

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МОБУ «СОШ № 1»

Протокол № 6 от «30» 03 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ «СОШ № 1»

И. В. Захарышева

Приказ № 30/1 от «30» 03 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Арсеньевского городского округа**

за 2022 год

Аналитическая часть

2023г.

Содержание

| | |
|--|--|
| Раздел 1. Аналитическая часть | |
| 1. Введение..... | |
| 2. Обобщенные результаты самообследования..... | |
| Оценка системы управления организации..... | |
| Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг | |
| Оценка организации учебного процесса..... | |
| Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | |
| Оценка востребованности выпускников | |
| Оценка качества кадрового обеспечения | |
| Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | |
| Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | |
| 3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию..... | |
| 4. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации | |

1. Введение

Этапы реорганизации:

1953г. - средняя школа № 1 г. Арсеньева;

1993 г. - муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования (общеобразовательная школа № 1);

1998г. - муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 1;

1999г.- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»;

2006г. - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Арсеньевского городского округа.

МОБУ «СОШ №1» расположена в центре г. Арсеньева. В ней обучаются дети как с микроучастка, так и из всех районов города.

МОБУ «СОШ №1» представляет собой учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Процедура самообследования в МОБУ «СОШ №1» проводилась в соответствии с нормативными регуляторами различного уровня.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);
- Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Использованы методические рекомендации:

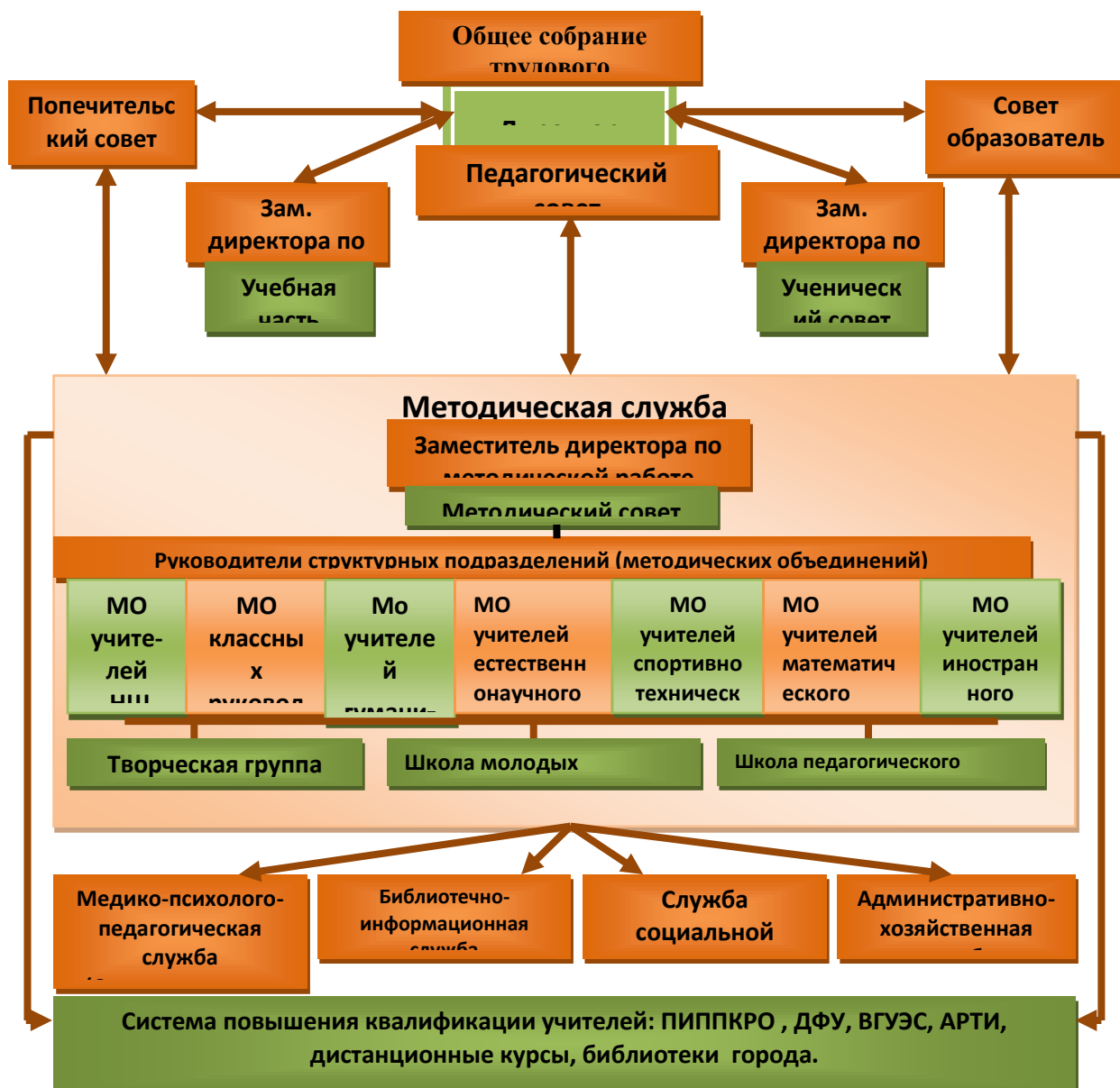
- Методические рекомендации по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] / ГКУ НСО
- «НИМРО».
–2019.–Режим доступа:
http://nimro.ru/uploads/pelearn/photos/metodicheskierekomendacii_oo_2019.pdf. – Загл.с экрана. Дата обращения: 10.02.2020;

- Курцева Е.Г. Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] / СПб АППО. – 2019. – Режим доступа: https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2018/04/mr_samoobsled_appo.pdf. – Загл. с экрана. Дата обращения: 10.02.20

2. Обобщенные результаты самообследования

Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Управление реализацией Программы развития

Важным стратегическим документом школы является Программа развития. Управление реализацией Программы осуществляется на принципах проектного менеджмента в рамках существующей структуры управления школой с выделением координирующего органа. *Систему управления Программой развития можно представить в виде схемы.*



В качестве координирующего органа создан Координационный совет по реализации Программы с включением в него руководителей приоритетных направлений развития школы, ответственных за решение поставленных задач. Координационный совет осуществляет контроль за реализацией мероприятий и проектов Программы, организуя сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий, выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин, составление плана корректирующих действий, контроль за выполнением корректирующих действий, предоставление информации о достижении плановых целевых показателей проектов Педагогическому совету. Ежегодно Координационный совет предоставляет отчёт о реализации программы в виде аналитической справки.

Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг.

Образовательная деятельность в образовательного учреждения организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 1.2.3648-20); «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: обучение в образовательном учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Язык обучения: русский.

В образовательном учреждении реализуются следующие направления образовательной деятельности:

- реализация программ углубленного изучения отдельных предметов естественно-научного и социально-экономического направлений;
- профориентация и профлициация образовательного процесса;
- организация мероприятий по охране и укреплению психического и физического здоровья учащихся;
- организация мероприятий по формированию у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни;
- организация летнего отдыха учащихся в каникулярное время;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Дополнительные направления деятельности:

- летние предметные школы: гуманитарная естественнонаучная;
- занятия по робототехнике;
- преподавание французского и китайского языка;
- реализация программы Яндекс-Школа;
- междисциплинарные модули подготовки к соревнованиям (турнир юных биологов, турнир юных химиков, робототехники и т.п.);
- участие школьников и педагогов в профильных сменах в ОЦ «Сириус», «Технопарк» и т. д.

Описание концепции работы школы.

Миссия: создание условий для разностороннего развития личности, выявления и развития одаренных детей, дальнейшей успешной социализации каждого ученика.

Направления работы.

1. Инновации в содержании образовательных программ.
2. Инновации в управлении образовательным процессом.
3. Инновационная кадровая политика.
4. Инновационная информационная среда.
5. Инновационная инфраструктура и материально-техническая база.

Реализация основных направлений работы обеспечивает:

- право на доступное качественное образование для каждого обучающегося;

- эффективный переход на ФГОС СОО;
- повышение качества образования;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней как результат реализации образовательных программ специализированных классов, курсов по нанотехнологии и робототехнике, проектной деятельности и дистанционного обучения;
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;
- эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность;
- повышение эффективности управления за счёт внедрения системы менеджмента качества и создания системы ученического самоуправления;
- здоровьесберегающую образовательную среду;
- эффективный ОП посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- единое открытое информационное пространство школы;
- систему развитого социального партнерства;
- сетевое взаимодействие гимназии с ОУ, ВУЗами, НИИ, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- интеграцию школы в российское и международное образовательные сообщества.

На основании анализа работы школы за 2020-2021 учебный год коллектив школы выдвинул на 2020-2021 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

- формировать общую культуру обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ государственного образовательного стандарта;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
- дать выпускникам широкое универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- реализовать идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования;
- формировать личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- воспитывать у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека;
- формировать навыки и привычки здорового образа жизни

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Был разработан план работы школы на 2020-2021 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- реализация ФГОС;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- воспитательная работа школы

На основании анализа работы школы за 2020-2021 учебный год коллектив школы выдвинул на 2021-2022 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

- формировать общую культуру обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ государственного образовательного стандарта;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
- дать выпускникам широкое универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- реализовать идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;
- формировать личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- воспитывать у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека;
- формировать навыки и привычки здорового образа жизни

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Был разработан план работы школы на 2021-2022 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- реализация ФГОС;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- воспитательная работа школы

I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. В 2021-2022 все классы: 26 классов - комплектов (1-11-е классы) – работали в режиме 5-ти дневной недели.

Начальное общее образование (1 - 4 классы)

Образовательный процесс построен на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся МОБУ «СОШ № 1».

В 2021-2022 учебном году в часть учебного плана, **формируемую участниками образовательных отношений**, включен курс «Я - исследователь», «Основы функциональной грамотности» (1 - 4 классы) **в предметной области «Курс метапредметной направленности».**

Цель курса «Я – исследователь»: развитие проектно-исследовательских компетенций обучающихся, мотивация к проявлению интеллектуальных способностей, овладение общеучебными, метапредметными, универсальными учебными действиями.

Цель курса «Основы функциональной грамотности»: развитие умений каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Для углубленного изучения предметной области «Математика и информатика» в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены модули «Реальная математика», «Занимательная математика». Целью модулей является развитие логического мышления учащихся, формирование умений проводить анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, формирование умения делать умозаключения, высказывать гипотезы, проверять их, усматривать связь изучаемого материала с окружающей жизнью.

В предметной области «Русский язык и литературное чтение» включены модули «Пишу красиво» для 1-х классов, «Развитие речи» для 2-4 классов, «Читающий росток» для 1 - 4 классов». Цель курса «Пишу красиво»: развитие навыков письма и выработку каллиграфического почерка. В процессе изучения курса учащиеся имеют возможность расширить свои представления о каллиграфии, познакомиться с её историей и областями применения.

Цель курса «Развитие речи»: создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи.

Цель курса «Читающий росток»: формировать детскую читательскую биографию: «Читаю-значит расту...»; воспитывать «Идеального читателя»- свободного, творчески продуктивного культурного человека. Данные курсы изучаются в 1 - 4-х классах 1 час в неделю.

По предметам части, формируемой участниками образовательных отношений – выставление годовых отметок или зачетов на основе четвертных отметок.

Основное общее образование (5 - 9 классы)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое соответствует требованиям ФГОС и Примерной основной образовательной программе, содержит все обязательные предметы.

С целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательного процесса, в соответствии с целями и задачами школы определена часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОБУ «СОШ № 1».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на элективные курсы следующим образом: предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Изучается в качестве самостоятельного учебного предмета в 5 классе в объеме 35 часов (1 час в неделю).

На элективный курс «Математический калейдоскоп» предметной области «Математика и информатика» выделено 9 часов в 5-х классах, нацеленный на овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.

На элективный курс «Юные биологи» в 5,6 классах выделено 26 часов (в 5 классах – 9 часов, в 6 классах- 17 часов), нацелен на определение учеником основных этапов биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

На элективный курс «Путешествие по географической карте мира» в 5, 8 «Б» классах, выделено 26,5 часов (в 5 классах – 9 часов, в 8 «Б» - 17, 5 часов), данный курс нацелен на формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии.

На элективный курс «Художественная мастерская» в 5 классах, выделено 9 часов, нацеленный на развитие у участников клубного формирования художественного восприятия окружающего мира и его предметного отображения в работах.

На элективный курс «Химия в центре естествознания» в 6,7 классах выделено по 17,5 часов (всего 35 часов), нацелен на подготовку учащихся к изучению нового учебного предмета; создать познавательную мотивацию к изучению нового учебного предмета, показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития науки химии.

На элективный курс «Юный правовед» в 6, 8 «В» классах, выделено по 17,5 часов (всего 35 часов), нацелен на формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

На элективный курс «Проектная деятельность» в 6,7, 9 классах выделено 52 часа (в 6,7 по 17,5 часов, в 9 классе – 17 часов), нацелен на создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

На элективный курс «Практикум по биологии» в 7 классах выделено 17, 5 часов, нацелен на поддержку базового курса, усиление его практической направленности, расширение и углубление знаний, учащихся по биологии.

На элективный курс «Основы финансовой грамотности» выделено 17,5 часов в 7 классах, нацеленный на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

На элективный курс «Учимся писать сочинение – рассуждения» в 8 «Б» и 9 классах выделено 34,5 часа (в 8 «Б» - 17, 5 часа, в 9 классах – 17 часов), нацелен на совершенствование и развитие умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения; формирования и развития навыков грамотного и свободного владения письменной речью.

На элективный курс «Наглядная геометрия» в 8 «Б» классе, выделено 17,5 часов, нацелен на овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

На элективный курс «Вещества и их свойства» в 8 «Б» классе, выделено 17,5 часов, нацелен на определение взаимосвязи происходящих химических превращений, выполняя химический эксперимент.

В 2021-2022 учебном году открыты «Инженерный класс» - 8 «А», «Гуманитарный класс» - 8 «В». Учебные планы этих классов в части формируемой, участниками образовательных отношений разные, каждый из которых нацелен на формирования определенных задач.

На элективный курс «Основы теории делимости» и «Алгебраические методы решения геометрических задач» в 8 «А» классе предметной области «Математика и информатика» выделено 17,5 часов, нацеленный на знакомство учащихся с математикой как с наукой, общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

На элективный курс «Проектный практикум по программированию» в 8 «А» классе предметной области «Математика и информатика» выделено 17,5 часов, нацеленный формирования комплексного подхода к задачам одного типа для решения их с помощью различных языков программирования.

На элективный курс «Практикум по физике» предметной области «Естественнонаучные предметы» выделено 35 часов, нацеленный на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений.

На элективные курсы «Робототехника», «Инженерная графика», «3-D моделирование» выделено 70 часов, предметной области «Технология» нацелены формирование основ робототехники, инженерного дизайна и различных технологий, интегрируя знания и навыки, полученные на предметах естественнонаучного профиля: математики, физики, информатики.

На элективный курс «Архитектура и дизайн» выделено 17,5 часов предметной области «Искусство», нацелен на приобщение учащихся к мировому опыту архитектурной культуры.

На элективный курс «Основы журналистики» выделено в гуманитарном классе 17,5 часов, курс нацелен на раскрытие творческого потенциала учащихся в сфере журналистики и овладение основными навыками журналистского мастерства.

На элективный курс «Иностранный язык (французский) язык» выделено 35 часов, нацелен на языковую подготовку, на основе которой учащиеся вырабатывают умения и навыки практического владения французским языком как средством общения.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 5-9 классов.

Среднее общее образование (10 - 11 классы)

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Школа ставит перед собой задачу достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Учебный план 10 и 11 классов составлен в соответствии и ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413, и содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОБУ «СОШ № 1», обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей) в 2021-2023 учебных годах школа обеспечивает реализацию учебного плана **Универсального класса** (где в качестве **углубленного предмета изучается математика**) с профильными группами естественно - научного и технологического направления. Профильные группы технологического направления, ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. Профильные группы естественно - научного направления, ориентированы на медицину, инженерную сферу деятельности.

Обязательным элементом учебного плана является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для реализации индивидуального проекта в 2021-2022 учебном году выделено в 10-11 классах - 35/34 часов соответственно.

Анализ выполнения программ по предметам за 2021-2022 учебный год

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам по возможности была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах были скорректированы в 2021-2022 учебном году, выполнены в полном объеме.

В этом учебном году показатель по замещенным урокам составил 471 урока при 454 незамещенных (в 2020-2021 уч.году замещено было 654 уроков, а незамещенных уроков 264).

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены (теоретическая и практическая части). Итоги контроля выполнения учебных программ рассматривались на заседании МО учителей-предметников, методического совета школы (протокол № 9 от 28.05.2022 г.). Кроме этого, количество часов по некоторым предметам географии, информатике, математике, физкультуре, русскому языку, литературе) недодано из-за длительных болезней учителей (Бирун Д.Н., Емельянова Н.В., Жданова Т.А., Тетерчук Е.А., Староверова В.В., Новоселовой М.В.) программа по этим предметам пройдены полностью. Учителя - предметники скорректировали программу: сократили часы, отведенные на повторение, уплотнили учебный материал, использовали современные технологии.

II. Анализ результатов учебной деятельности.

1. Анализ статистики образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Были получены следующие результаты:

| Количество учащихся | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего | 693 | 700 | 680 | 726 | 707 |
| В начальной школе | 327 | 307 | 303 | 314 | 305 |
| В основной школе | 316 | 340 | 301 | 341 | 357 |
| В средней школе | 50 | 53 | 76 | 71 | 45 |
| Окончили школу с аттестатами особого образца | 2 | 1 | 10 | 7 | 2 |
| Аттестат с отличием 9 класс | 8 | 6 | 0 | 3 | 4 |
| Окончили на отлично 2-4 класс | 28 | 25 | 35 | 15 | 16 |
| Окончили на отлично 5-9 класс | 22 | 16 | 18 | 10 | 21 |
| Окончили на отлично 10-11 класс | 1 | 10 | 15 | 7 | 2 |
| На «4» и «5» | 303 (51%) | 305 (50%) | 321 (52%) | 255 (45%) | 268 (49%) |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Пропущено уроков | 39756 | 42864 | 30522 | 36772 | 36748 |
| Без уважит. причины | 335 | 305 | 230 | 92 | 475 |
| В среднем на 1 ученика | 0,8 | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,7 |
| Прибыло | 13 | 14 | 17 | 19 | 16 |
| Выбыло | 20 | 22 | 10 | 16 | 21 |

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году уменьшилось количество учащихся в школе. В этом учебном году качества знаний учащихся, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 4%. Успеваемость в этом учебном году составила 100%. Все учащиеся 9, 11 классов допущены к итоговой аттестации. Следует отметить, что количество обучающихся, успевающих на «отлично» в начальной школе увеличилось на 1 учащегося и

составило 16 человек, а в 5-9-х классах увеличилось на 11 человек и составило 21 учащийся, в 10-11 уменьшилось на 5 и составило 2 учащихся (в 10 классе - 1 учащийся, в 11 классе – 1 учащийся. С учетом оценок за 10-11 класс – 2 учащихся). В этом учебном году повысился показатель по аттестатам с отличием в 9 классах и понизился в 11 классе. Так в 9 классах, четыре ученика получивших аттестат с отличием, в 11 классе – 2 учащихся.

Движение учащихся за 2021-2022 учебный год.

| Классы | На | | | | Причины выбытия | | |
|---------|-------------|---------|--------|---------------|----------------------|-------------|-------------|
| | Начало года | Прибыло | Выбыло | На конец года | Смена местожительст. | Выбор школы | Др. причины |
| 1 - 4 | 307 | 9 | 11 | 305 | 8 | 3 | - |
| 5 - 9 | 359 | 6 | 8 | 357 | 3 | 5 | - |
| 10 - 11 | 46 | 1 | 2 | 45 | 0 | 1 | 1 |
| 1 - 11 | 712 | 16 | 21 | 707 | 11 | 9 | 1 |

Данные таблицы позволяют отметить, что число учащихся, выбывших из школы по причине выбора других общеобразовательных учреждений (43%), это меньше на 7% по сравнению с прошлым учебным годом (было 50%).

2. Анализ обученности учащихся.

В 2021-2022 учебном году в школе насчитывалось **26 класса-комплекта** со средней наполняемостью 28,48 учеников на начало и 28,28 на конец учебного года. Из них на I ступени – 11 классов, на II ступени – 13 и на III ступени – 2 класса.

При организации образовательного процесса в школе осуществлялось:

- Изучение и внедрение методик и приёмов для повышения эффективности урока.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Развитие учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
- Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного развития каждого учащегося.
- Личностно-деятельностный подход к процессу обучения и воспитания.

Анализируя результаты 2021-2022 учебного года, следует отметить, что из **624 аттестованных** учащихся (83 первоклассников не аттестованы) **успевает все 624**, т.е. **успеваемость по школе 100%**, этот показатель выше на 0,2% по сравнению с прошлым учебным годом. **39 обучающихся** закончили учебный год на «отлично» и **268** – на «4» и «5». **Качество знаний** составило – **49%**.

В начальной школе из 305 учащихся аттестовалось **222 ученика**. Успеваемость составила 100%, **Качество** составило **66%**, это **такой же результат** в сравнении с этим показателем прошлого учебного года. Из 222 аттестованных учащихся **16 человек** успевают **на отлично**, этот показатель выше на 1 ученика по сравнению прошлым 2021-2022 учебным годом.

На «5» в начальной школе успевают:

2а-Дудкина София
 2а-Искендерова Эльвира
 2в-Белокопытова Полина
 2в-Данилов Тимур
 2в-Филатов Иван
 3б-Ильина Вера
 3б-Кошелева Мария
 3б-Матвеевко-Грань Владимир
 3б-Поденок Диана

3б-Хрипков Кирилл
 4а-Киселева Надежда
 4б-Алферов Максим
 4б-Гончарук Роман
 4б-Купцова Варвара
 4в-Долгих Игнат
 4в-Супрун Дмитрий

Кроме того, 2 учащихся закончили учебный год с одной «4», в прошлом учебном году таких учащихся было 14:

2а-Малкина Ева: Развитие речи

3б-Ревина Александра: Рус.яз.

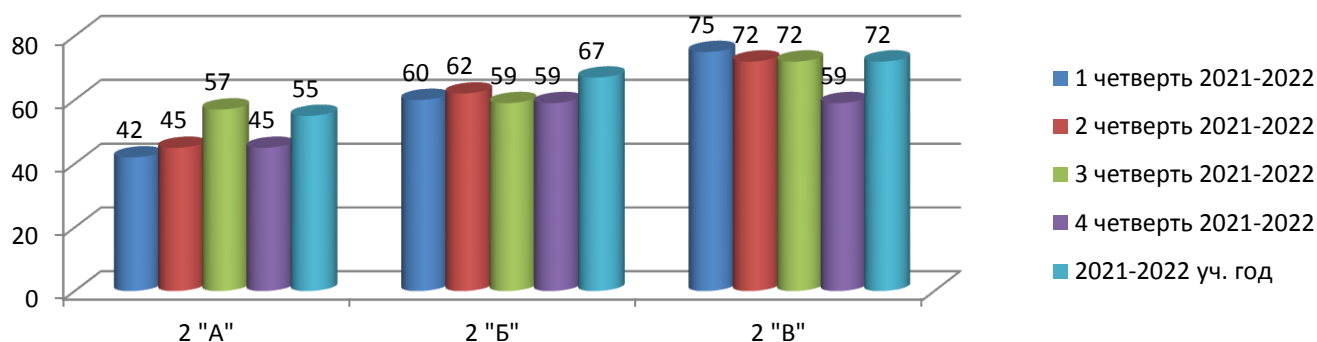
Рассматривая уровень обученности учащихся начальных классов в динамике за 2021 - 2022 учебный год, видно:

Динамика успеваемости учащихся начальной школы по классам (в %).

| Классы | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | Год | |
|--------------|------------|-----------|-------------|-----------|--------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|
| | успев. | кач | успев | кач | успев | кач | успев | кач | успев | кач |
| 2 «А» | 100 | 42 | 100 | 45 | 100 | 57 | 100 | 45 | 100 | 55 |
| 2 «Б» | 100 | 60 | 100 | 62 | 100 | 59 | 100 | 59 | 100 | 67 |
| 2 «В» | 100 | 75 | 100 | 72 | 100 | 72 | 100 | 59 | 100 | 72 |
| 3 «А» | 100 | 50 | 100 | 43 | 100 | 37 | 100 | 43 | 100 | 50 |
| 3 «Б» | 100 | 75 | 100 | 72 | 100 | 71 | 100 | 71 | 100 | 74 |
| 4 «А» | 100 | 77 | 100 | 88 | 100 | 85 | 100 | 81 | 100 | 88 |
| 4 «Б» | 100 | 71 | 100 | 61 | 100 | 74 | 100 | 61 | 100 | 77 |
| 4 «В» | 100 | 37 | 100 | 37 | 100 | 37 | 100 | 32 | 100 | 37 |
| Итого | 100 | 62 | 100 | 61 | 100 | 62 | 100 | 57 | 100 | 66 |

Проанализировав динамику успеваемости учащихся начальной школы, следует отметить, что во всех классах высокий уровень обученности. Во 2 «Б», 2 «В», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классах (учителя Волкова О.Ф., Хомякова О.В., Поддубная И.А., Голубчик В.И.) самый высокий уровень обученности, выше общешкольного показателя на ступени начального общего образования (67%, 72%, 74% , 77%, 88%).

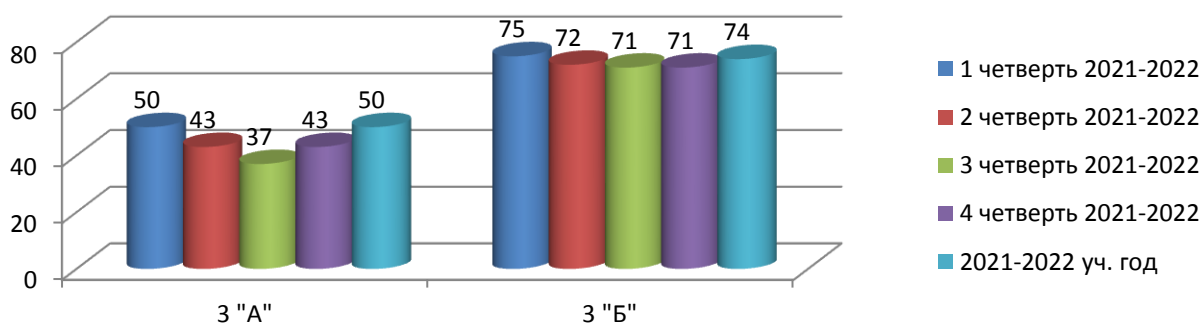
Качество знаний учащихся 2-х классов



Во 2 «Б» классе, классный руководитель Волкова О.Ф. 18 учеников из 27 обучаются на «4» и «5» и на «отлично» - нет, т.е. качество знаний – 67%, что на 7% выше по сравнению с итогами 1 четверти и на 8% выше по сравнению с 3 четвертью.

Во 2 «В» классе, классный руководитель Хомякова О.В. 18 учеников из 29 обучаются на «4» и «5» и три на «отлично», т.е. качество знаний – 72%, что на 3% ниже по сравнению с итогами 1 четверти и такой же результат по сравнению с 3 четвертью.

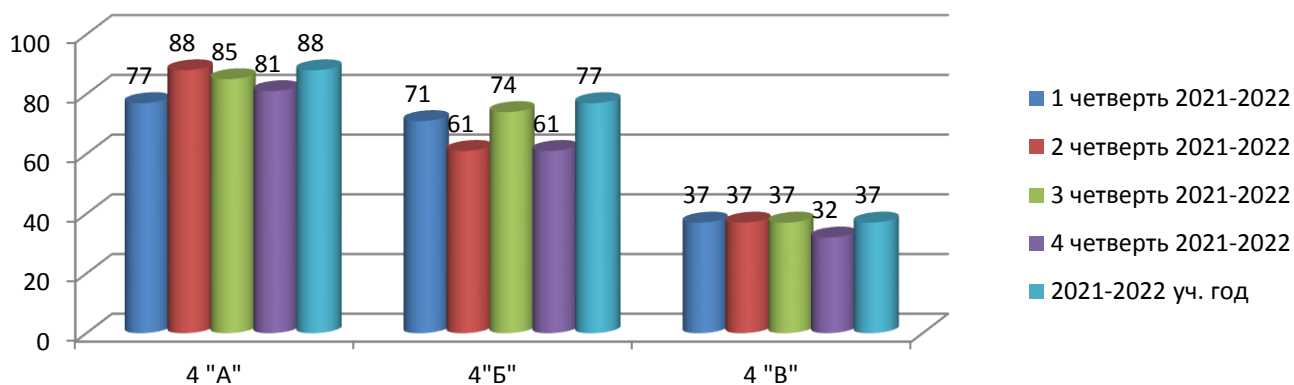
Качество знаний учащихся 3-х классов



В 3 «А», классный руководитель Набок С.Г. по итогам года 15 «хорошистов», на «отлично»- нет, т.е. качество знаний – 50%, это такой же результат по сравнению с итогами 1 четверти и на 13% выше по сравнению с 3 четвертью.

В 3 «Б», классный руководитель Хомякова О.В. по итогам года на «4» и «5» успевают 18 ученика и пять на «отлично», качество знаний составило 74%, это на 1% ниже по сравнению с итогами 1 четверти и на 3% выше по сравнению с 3 четвертью.

Качество знаний учащихся 4-х классов



В 4 «А» классе, классный руководитель Голубчик В.И. из 26 обучающихся 22 - обучаются на «4» и «5» и один на «отлично», т.е. качество знаний составило 88%, это на 11% выше по сравнению с итогами 1 четверти и на 3% выше по сравнению с результатами 3 четверти.

В 4 «Б» классе, классный руководитель Поддлубная И.А. По итогам года уровень обученности – 77%. Из 31 обучающихся - 21 «хорошистов» и три отличника. Качество знаний по сравнению с результатами 1 четверти увеличилось на 6% и на 3% выше по сравнению с результатами 3 четверти.

В 4 «В» классе, классный руководитель Хамрач Н.А. 5 учеников из 19 обучаются на «4» и «5» и два на «отлично», т.е. качество знаний – 37%, этот показатель не изменился по сравнению с итогами 1 и 3 четвертью.

В среднем звене из 357 учащихся успевают по итогам года 357. **Успеваемость –100%**, это такой же результат по сравнению с итогами 2020 – 2021 учебного года. На «отлично» учебный год закончили **21 учащийся**, в прошлом учебном году 18:

5а-Баландин Эдуард
 5а-Жукова Дарья
 5а-Коваль Арина
 5а-Кривоносова Маргарита
 5а-Потемкина Дарья
 5а-Примак Вероника
 5б-Корниенко Егор
 5б-Панарина Анастасия
 5б-Ткачук Татьяна
 6и-Кузьмина Елизавета
 7а-Автономов Дмитрий

7б-Пак Алина
 7б-Ткачук Анна
 7б-Яремчук Арина
 8а-Жуков Илья
 8в-Батиенко Денис
 8в-Киселева Дарья
 9а-Мельник Софья
 9а-Сараев Алексей
 9а-Яковенко Софья
 9б-Батенок Юлия

Учащихся закончивших учебный год с одной «4» - пятеро:

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 5б-Щур Ангелина: | История России. Всеобщая история |
| 5в-Яровая Ангелина: | Матем. |
| 6а-Чернов Никита: | Матем. |
| 6в-Минина Лада: | Матем. |
| 7б-Хусаинова Анастасия: | Английский язык |

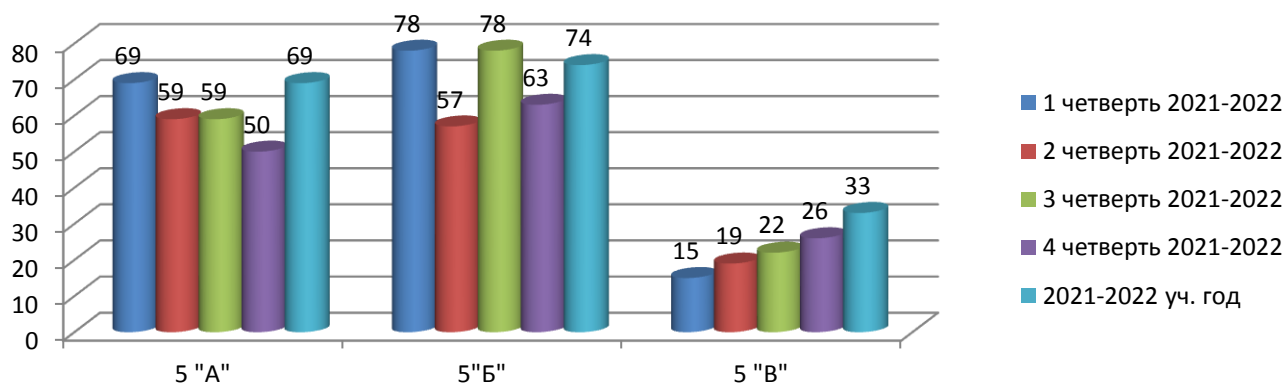
На «4» и «5» в среднем звене обучается **147 обучающихся**, что составляет **41% качества знаний**. Это на 7% выше, по сравнению с итогами прошлого учебного года.

Динамика успеваемости учащихся среднего звена по классам (в %)

| Классы | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | Год | |
|--------------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|
| | успев | качес. | Успев | Качес. | Успев | Качес. | Успев | Качес. | Успев | Качес. |
| 5 «А» | 100 | 69 | 100 | 59 | 100 | 59 | 100 | 50 | 100 | 69 |
| 5 «Б» | 100 | 78 | 100 | 57 | 100 | 78 | 100 | 63 | 100 | 74 |
| 5 «В» | 100 | 15 | 100 | 19 | 100 | 22 | 100 | 26 | 100 | 33 |
| 6 «А» | 100 | 33 | 100 | 27 | 100 | 20 | 97 | 38 | 100 | 33 |
| 6 «Б» | 100 | 26 | 100 | 25 | 100 | 21 | 100 | 29 | 100 | 39 |
| 6 «В» | 100 | 44 | 100 | 52 | 100 | 61 | 100 | 39 | 100 | 59 |
| 7 «А» | 100 | 8 | 96 | 12 | 100 | 15 | 100 | 8 | 100 | 12 |
| 7 «Б» | 100 | 41 | 100 | 41 | 100 | 38 | 100 | 41 | 100 | 50 |
| 8 «А» | 100 | 57 | 100 | 54 | 100 | 50 | 100 | 52 | 100 | 76 |
| 8 «Б» | 96 | 0 | 95 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 8 «В» | 100 | 21 | 100 | 20 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 23 |
| 9 «А» | 100 | 32 | 100 | 29 | 100 | 39 | 100 | 18 | 100 | 43 |
| 9 «Б» | 100 | 14 | 100 | 11 | 100 | 18 | 100 | 7 | 100 | 14 |
| итого | 99,7 | 35 | 99,4 | 32 | 100 | 35 | 99 | 31 | 100 | 41 |

Проанализировав динамику успеваемости учащихся основной школы, следует отметить, что в 5 «А», 5 «Б», 6 «В», 7 «Б», 8 «А», 9 «А» классах (учителя Староверова В.В., Кузьмина Е.Н., Чигрина С.А., Новоселова М.В., Захарьяшева М.В., Боровая Т.В.) высокий уровень обученности, выше общешкольного показателя на ступени основного общего образования (69%, 74%, 59% , 50%, 43%).

Качество знаний учащихся 5-х классов

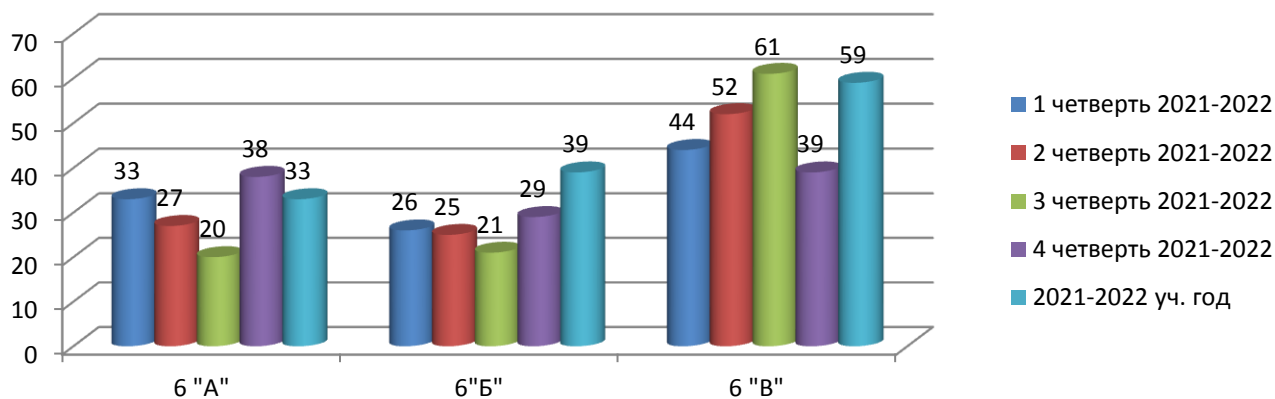


В 5 «А» классе, классный руководитель Староверова В.В. из 32 обучающихся 16 - обучаются на «4» и «5» и шесть на «отлично», т.е. качество знаний составило 69%, это такой же показатель по сравнению с итогами 1 четверти и на 10% выше по сравнению с результатами 3 четверти.

В 5 «Б» классе, классный руководитель Кузьмина Е.Н. из 27 обучающихся 17 - обучаются на «4» и «5» и три на «отлично», т.е. качество знаний составило 74%, это на 4% ниже по сравнению с итогами 1 и 3 четверти.

В 5 «В» классе, классный руководитель Фефелова Е.В. из 27 обучающихся 9 - обучаются на «4» и «5» и «отлично» - нет, т.е. качество знаний составило 33%, это на 18% выше по сравнению с итогами 1 четверти и на 11% выше по сравнению с результатами 3 четверти.

Качество знаний учащихся 6-х классов

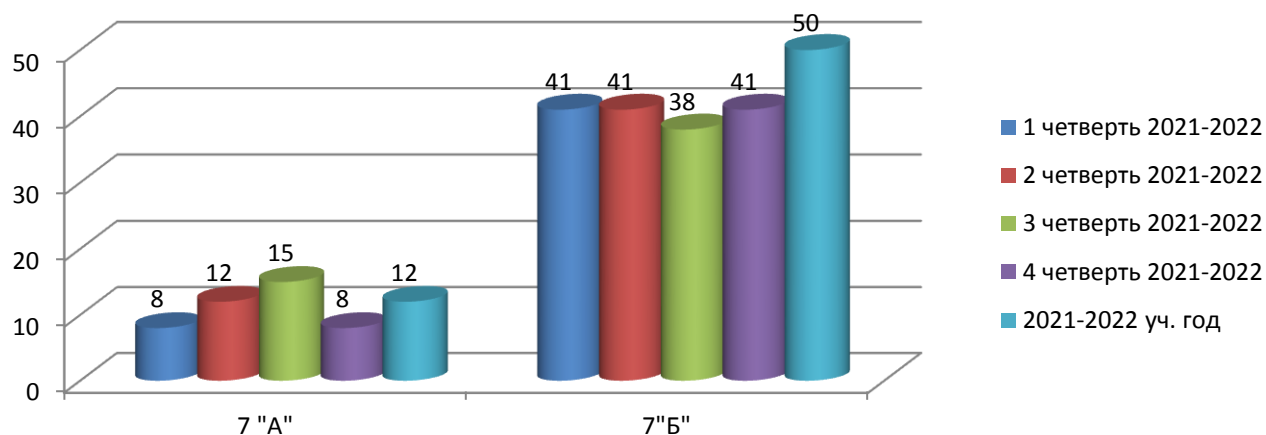


В 6 «А» классе, классный руководитель Рутьковская О.Ю. из 30 обучающихся 10 - обучаются на «4» и «5» и на «отлично» - нет, т.е. качество знаний составило 33%, это такой же показатель по сравнению с итогами 1 четверти и на 13% выше по сравнению с результатами 3 четверти.

В 6 «Б» классе, классный руководитель Котельникова О.Ю. из 28 обучающихся 11 - обучаются на «4» и «5» и «отлично» - нет, т.е. качество знаний составило 39%, это на 13% выше по сравнению с итогами 1 четверти и на 18% выше по сравнению с результатами 3 четверти.

В 6 «В» классе, классный руководитель Чигрина С.А. из 29 обучающихся 16 - обучаются на «4» и «5» и «отлично» - один, т.е. качество знаний составило 59%, это на 15% выше по сравнению с итогами 1 четверти и на 3% ниже по сравнению с результатами 3 четверти.

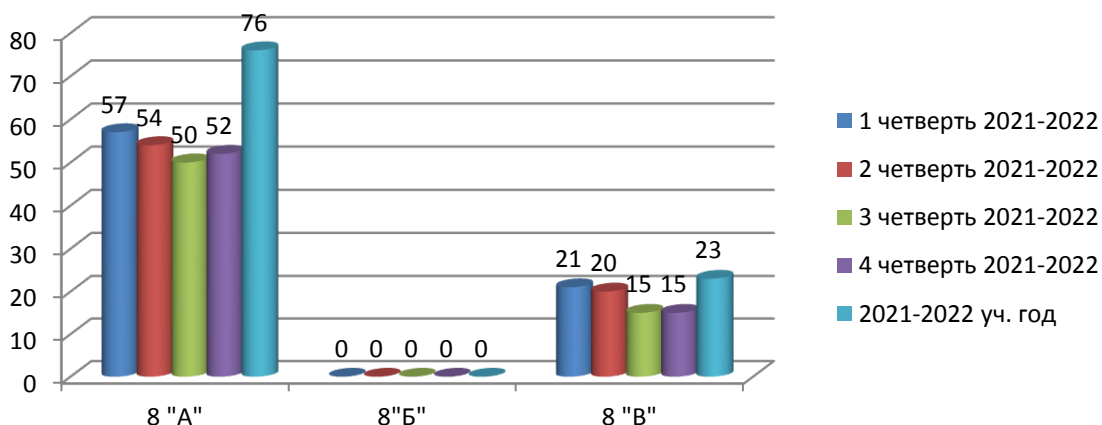
Качество знаний учащихся 7-х классов



В 7 «А» классе, классный руководитель Козлова А.В. из 26 обучающихся 2 - обучаются на «4» и «5» и «отлично» - один, т.е. качество знаний составило 12%, это на 4% выше по сравнению с итогами 1 четверти и на 3% ниже по сравнению с результатами 3 четверти.

В 7 «Б» классе, классный руководитель Новоселова М.В. из 32 обучающихся 13 - обучающихся на «4» и «5» и «отлично» - три, т.е. качество знаний составило 50%, это на 9% выше по сравнению с итогами 1 четверти и на 12% выше по сравнению с результатами 3 четверти.

Качество знаний учащихся 8-х класса

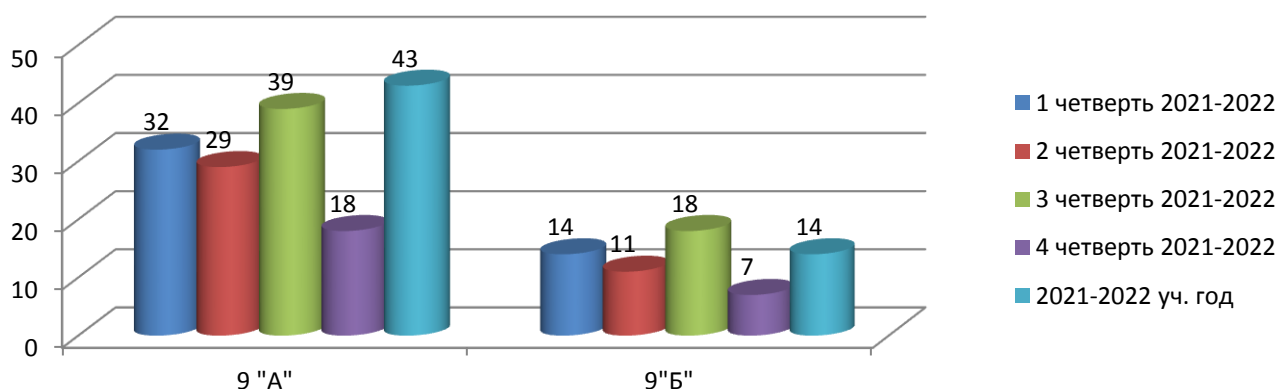


В 8 «А» классе, классный руководитель Захарьящева М.В. из 25 обучающихся 18 - обучающихся на «4» и «5» и «отлично» - один, т.е. качество знаний составило 76%, это на 19% выше по сравнению с итогами 1 четверти и на 26% выше по сравнению с результатами 3 четверти.

В 8 «Б» классе, классный руководитель Козлова А.В. из 19 обучающихся, нет учащихся, которые обучаются на «4» и «5», т.е. качество знаний составило 0% на протяжении всего учебного года.

В 8 «В» классе, классный руководитель Перцева Е.Н. из 26 обучающихся 4 - обучаются на «4» и «5» и «отлично» - два, т.е. качество знаний составило 23%, это на 2% выше по сравнению с итогами 1 четверти и на 8% выше по сравнению с результатами 3 четверти.

Качество знаний учащихся 9-х классов



В 9 «А» классе, классный руководитель Боровая Т.В. из 28 обучающихся 9 - обучаются на «4» и «5» и «отлично» - три, т.е. качество знаний составило 43%, это на 11% выше по сравнению с итогами 1 четверти и на 4% выше по сравнению с результатами 3 четверти.

В 9 «Б» классе, классный руководитель Головатюк Н.А. из 28 обучающихся 3 - обучаются на «4» и «5» и на «отлично» - один, т.е. качество знаний составило 14%, это такой же показатель по сравнению с итогами 1 четверти и на 4% ниже по сравнению с результатами 3 четверти.

В старшем звене обучается **45 учащихся**. По итогам года успеваемость составила **100%**. 2 учащихся закончили учебный год **на «отлично»**, с учетом оценок за 10-11 класс – 3 учащихся

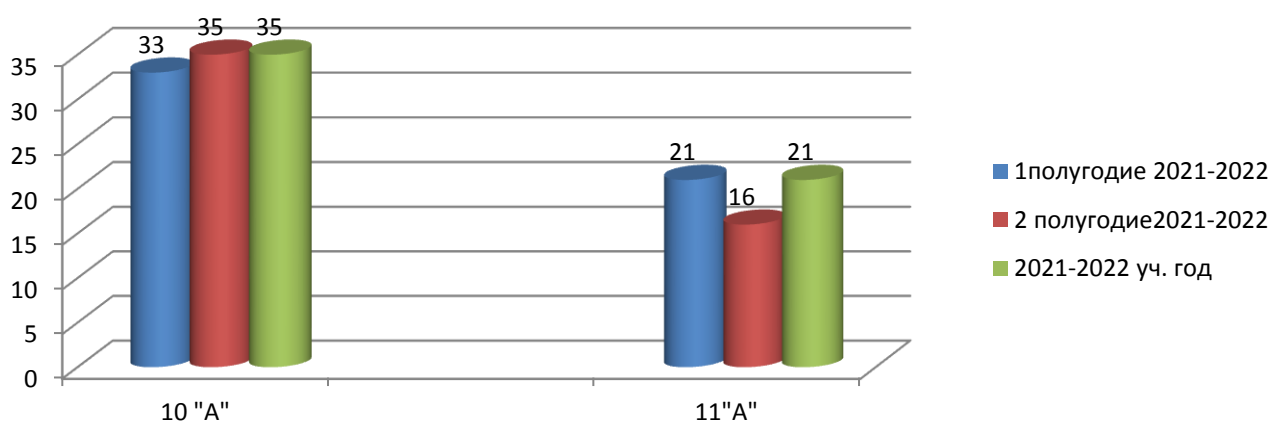
1. Денисенко Полина, 11 «А»
2. Якунина Софья, 10 «А» -11 «А»
3. Коробов Константин, 10 «А»

На «4» и «5» успевают 10 старшеклассника, качество составило 29%. Качество знаний уменьшилось на 2% по сравнению с прошлым годом.

Динамика успеваемости учащихся старшего звена по классам (в %).

| Классы | I полугодие | | II полугодие | | Год | |
|--------------|-------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|
| | успеваем. | качество | успеваем. | качество | успеваем. | качество |
| 10 «А» | 100 | 33 | 100 | 35 | 100 | 35 |
| 11 «А» | 100 | 21 | 100 | 16 | 100 | 21 |
| Итого | 100 | 28 | 100 | 27 | 100 | 29 |

Качество знаний учащихся 10-11 классов



Проанализировав качество знаний в 10-11-х классах по итогам года, следует отметить, что в 10 «А» классе качество знаний увеличилось на 2% по сравнению с первым полугодием, в 11 «А» не изменилось. Качество знаний учащихся старшей школы ниже общешкольный показатель на 20% (49%).

По-прежнему, остается большое количество обучающихся, имеющих **одну «3» по итогам учебного года**. В прошлом учебном году было 35 учеников с одной тройкой, в этом году – 26 (4%).

| | Русский яз/родной яз. | Англ.яз | Матем./алг ебра | РР/реальн. матем | Истор./ общество | Физика |
|--------------|-----------------------------|----------|--------------------|---------------------|---------------------|----------|
| 1-4 классы | 7/1 | 1 | 2 | 3/1 | | |
| 5-9 классы | 1 | 1 | 12/1 | - | 4/1 | 3 |
| 10-11 классы | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 8/1 | 2 | 14/1 | 3/1 | 4/1 | 3 |

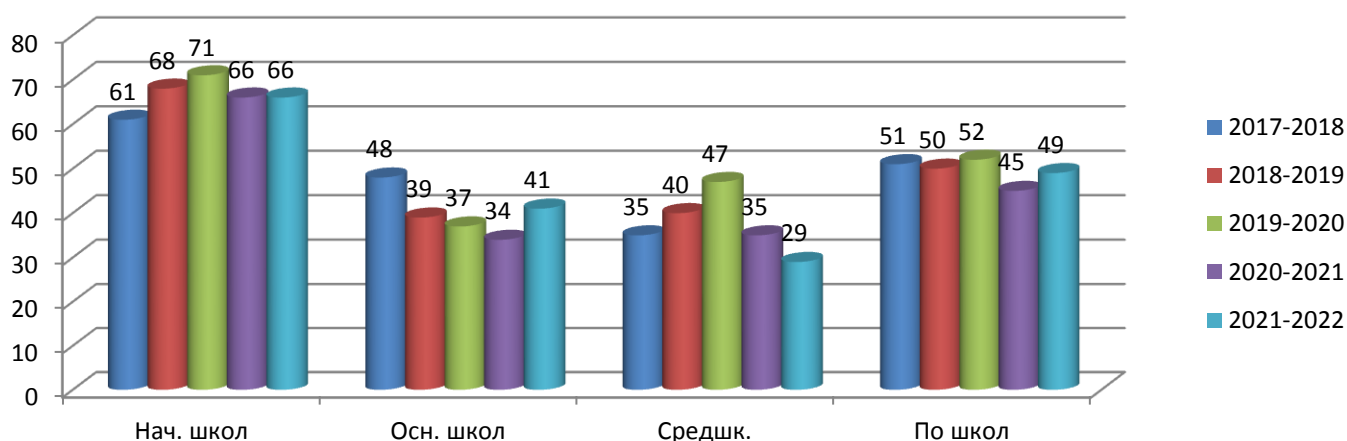
Следует помнить, что основная задача общего образования состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать те способы действия, которые позволят ему максимально реализовать себя, исходя из своей индивидуальной сущности.

Роль школы состоит в создании системы условий благоприятных для личностного самопознания, самоопределения и самовыражения по отношению к природе, обществу, самому себе.

Итоги успеваемости за пять лет

| Ступени | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | учебный год | | учебный год | | учебный год | | учебный год | | учебный год | |
| | Кач. | Усп | Кач. | Усп | Кач. | Усп | Кач. | Усп | Усп | Кач. |
| Нач. школ | 61 | 100 | 100 | 68 | 100 | 71 | 99,6 | 66 | 100 | 66 |
| Осн. школ | 48 | 99,6 | 100 | 39 | 100 | 37 | 100 | 34 | 100 | 41 |
| Средшк. | 35 | 100 | 100 | 40 | 100 | 47 | 100 | 35 | 100 | 29 |
| По школ | 51 | 99,8 | 100 | 50 | 100 | 52 | 99,8 | 45 | 100 | 49 |

Качество знаний по ступеням обучения



Сравнивая уровень обученности по ступеням обучения за последние пять лет, наблюдается положительная тенденция качества знаний по школе (увеличение по сравнению с прошлым годом на 4%). В этом учебном году качество знаний в начальной школе не изменилось, в основной школе повысилось на 7% и старшей школе понизилось на 6%.

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.

В школе должное внимание уделяется учащимся, мотивированным на учебу. Участие в очных и заочных турах предметных олимпиад, предметных неделях, конкурсах способствовало развитию познавательной активности, расширению и углублению знаний по предмету. В течение 2021-2022 учебного года были проведены школьные олимпиады практически по всем предметам для учащихся 4-11-х классов.

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 478 человек – учащиеся 4-11 классов школы, что составляет 100% от всего количества учащихся (478 человек) 4-11 классов.

Не были проведены олимпиады по французскому языку, немецкому языку, так как эти предметы не включены в учебный план школы.

| Предмет | Количество учащихся | | | |
|-----------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Химия | 55 | 29 | 12 | 76 |
| Биология | 213 | 154 | 239 | 154 |
| География | 180 | 221 | 248 | 241 |
| Физика | 124 | 26 | 26 | 117 |
| Математика | 397 | 233 | 296 | 208 |
| Информатика | 348 | 106 | 6 | 2 |
| Английский язык | 397 | 205 | 246 | 239 |

| | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык | 397 | 274 | 287 | 312 |
| Литература | 397 | 208 | 245 | 233 |
| История | 264 | 77 | 94 | 67 |
| Обществознание | 184 | 154 | 101 | 72 |
| Технология | 340 | 141 | 43 | 43 |
| МХК | 81 | 12 | 15 | 15 |
| Право | - | 14 | 14 | 14 |
| Экономика | - | 12 | 8 | 5 |
| ОБЖ | - | 28 | 28 | 20 |
| Физкультура | 70 | 55 | 60 | 60 |
| Астрономия | 2 | 3 | 3 | 0 |

По данным таблицы можно сделать вывод, что количество учащихся принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, изменяется.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Таким образом, участников, занявших с 1 по 3 места - 214 человек (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах), что составляет 52% от количества участников.

В 2021-2022 учебном году увеличилось количество победителей школьного тура 83 (в прошлом году 87), но уменьшилось количество призеров 127 (в прошлом году 131).

В своих отчетах учителя указали задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся. В качестве одной из причин можно определить нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке учащихся к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МОБУ «СОШ № 1» для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Результаты городского тура предметных олимпиад следующие: **всего 40 мест** (было - 13), из них **12 победителей** и **28 призовых мест**.

Из числа победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда из 9 учащихся для участия в региональном туре Всероссийской олимпиады. 3 учащихся школы принял участие в региональном туре олимпиады по математике и экономике. Победитель – по экономике, призер по математике.

ПОСЕЩАЕМОСТЬ.

Из года в год в школе проводится планомерная работа по контролю посещаемости школы учащимися, как со стороны классных руководителей, так и со стороны администрации, социального педагога. В начале учебного года составлен план внутришкольного контроля выполнения всеобуча. Это и ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися с 1 по 11 класс, и работа с детьми из группы риска, и работа с учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительных причин. В течение учебного года администрацией школы проводились рейды по проверке всеобуча, составлялись беседы с классными руководителями, с учащимися, с родителями о причинах пропусков уроков. На совещаниях при директоре и еженедельно на планерках обсуждался вопрос посещаемости учащимися занятий, причин пропусков уроков и принятых мерах к учащимся. Проведено 14 школьных Советов профилактики (2020/2021 учебный год - 13) Заседания протоколированы. Ведется контроль решений Советов профилактики.

Заслушивались вопросы: рассмотрение персональных дел учащихся (поведение, успеваемость, пропуски уроков); отчеты классных руководителей по работе с учащимися; рейдовые проверки по семьям находящихся в трудной жизненной ситуации, постановка учащихся и семей на внутришкольный учет, снятие с внутришкольного учета в связи с постановкой в ОДН.

| Классы | 2018-2019 учебный год | | | 2019-2020 учебный год | | | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | |
|--------------|-----------------------|---------------|------------|-----------------------|---------------|------------|-----------------------|---------------|------------|-----------------------|---------------|------------|
| | Всего | б/ув. причины | на 1 уч-ся | Всего | б/ув. причины | на 1 уч-ся | Всего | б/ув. причины | на 1 уч-ся | Всего | б/ув. причины | на 1 уч-ся |
| | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1039 | - | | 1289 | - | | 1564 | | | 947 | | |
| 2 | 2141 | - | | 799 | - | | 2091 | | | 2131 | | |
| 3 | 3316 | - | | 1324 | - | | 2161 | | | 2110 | | |
| 4 | 2357 | - | | 2265 | - | | 1883 | | | 3400 | | |
| 5 | 5859 | - | | 3148 | - | | 3434 | | | 4835 | | |
| 6 | 4034 | - | | 4208 | - | | 4096 | | | 6301 | | |
| 7 | 6541 | 177 | 2,6 | 3379 | 35 | 0,6 | 4510 | 37 | 0,5 | 3290 | | |
| 8 | 5702 | 128 | 3,0 | 4781 | - | | 4132 | 55 | 1 | 5402 | 227 | 3,2 |
| 9 | 7714 | - | | 3476 | 195 | 4,43 | 4644 | | | 3587 | 248 | 4,43 |
| 10 | 1643 | - | | 3993 | - | | 3395 | | | 1901 | | |
| 11 | 2518 | - | | 1354 | - | | 4865 | | | 2844 | | |
| Итого | 42864 | 305 | 0,4 | 30246 | 230 | | 36772 | 92 | | 36748 | | |

Из таблицы видно, что пропущенных без уважительных причин- 475 (Акишин Г., 9 «А»; Колпаков И., 8 «Б» класс).

За этот учебный год было пропущено 36748 **уроков** по уважительной причине (в прошлом учебном году **было 36772 урока**). В целом каждым учеником пропущено **52 урока** (в прошлом учебном году – **50,7** уроков), т.е. полторы недели.

III. Анализ итоговой аттестации

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ГВЭ) 9-х классов проходила с 19 мая по 07 июля 2022 года.

В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация проводилась в форме ЕГЭ с 26 мая по 24 июня 2022 года.

Все нормативные документы: протоколы, приказы, положения подготовлены своевременно.

Все 56 учащихся 9 классов были допущены к итоговой аттестации. Успешно выдержали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца 55 учащихся. Учащиеся 9 «А» - Акишин Г. получил более двух неудовлетворительные оценки - не получил аттестат об основном общем образовании в определенные сроки. Повторная ГИА для этих учащихся состоится в сентябре 2022 года.

Полученная в ходе ОГЭ информация о результатах сдачи экзаменов выпускниками 9 класса позволяет проанализировать различные стороны их общеобразовательной подготовки и на этом основании выявить сильные и слабые стороны преподавания, выявить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса и учебно-методического обеспечения, с целью повышения качества подготовки.

56 учащихся 9 классов, выполнявших экзаменационную работу по русскому языку в форме ОГЭ справились с работой.

Основные результаты ОГЭ, ГВЭ 2022 года по русскому языку :

| Класс | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваем. | Качество обученност | Ср. балл |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|------------|
| 9 «А» | 28 | 1 | 5 | 12 | 10 | 96 | 79 | 4,1 |
| 9 «Б» | 28 | 0 | 10 | 12 | 6 | 100 | 64 | 3,9 |
| Итого | 56 | 1 | 15 | 24 | 16 | 98 | 71 | 4,0 |

Из таблицы видно, что 29% выпускников 9 классов имеют высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки у 43% выпускников. Таким образом, качество обученности за экзамен по русскому языку – 71%. Успеваемость составила 98% (Акишин Г. получил «2»). При этом отметки «4» и «5» получили 40 выпускников 9 классов. Максимальное количество баллов получила: Сараев А. (33 б).

Задания КИМ части 1,2 выполняли все учащиеся. За задания части 1- 13 выпускников, получили максимальное количество баллов. Максимальное количество баллов за задания части 2 получил Сараев А., Яковенко С., Мельник С.

Основные результаты ОГЭ, ГВЭ 2022 по математике (с учетом пересдачи):

| Класс | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваем. | Качество обученности | Ср. балл |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------|------------|
| 9 «А» | 28 | 1 | 17 | 8 | 2 | 96 | 36 | 3,4 |
| 9 «Б» | 28 | 0 | 18 | 10 | 0 | 100 | 36 | 3,6 |
| Итого | 56 | 1 | 35 | 18 | 2 | 98 | 36 | 3,5 |

Из таблицы видно, что качественный показатель по математике в 9 классах составил 36%. Данные таблицы показывают, что 4% выпускников 9 классов имеют высокий уровень подготовки у 32% выпускников хороший уровень обученности по математике. Успеваемость составила 98% (Акишин Г. получил «2»).

Отметки «4» и «5» получили 16 выпускников. Наибольшее количество баллов получил: Сараев А. (29 б).

Задания КИМ части 1 выполняли все учащиеся, части 2 – 3% выпускников. За задания части 1 один выпускник (Мельник С.) получил максимальное количество баллов, что составляет 4%. Максимальное количество баллов за задания части 2 получил один ученик (Сараев А.)

Основные результаты ОГЭ 2022 года по химии

| Класс | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваем. | Качество обученност | Ср. балл |
|--------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|------------|---------------------|------------|
| 9 «А» | 8 | - | 2 | 4 | 2 | 100 | 75 | 4,0 |
| 9 «Б» | 8 | - | 2 | 6 | - | 100 | 75 | 3,75 |
| Итого | 16 | - | 4 | 10 | 2 | 100 | 75 | 3,9 |

Из таблицы видно, что качественный показатель по химии в 9 классах составил 75%. Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. При этом отметки «4» и «5» получили 12 выпускников. Наибольшее количество баллов получили: Сараев А. (35 б), Мельник С. (34 б).

Задания КИМ частей 1 и 2 выполняли все учащиеся. За задания части 1 и 2 максимальное количество баллов не получила ни один ученик.

Основные результаты ОГЭ 2022 года по информатике

| Класс | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваем. | Качество обученност | Ср. балл |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|---------------------|-------------|
| 9 «А» | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |
| 9 «Б» | 5 | - | 3 | 1 | 1 | 100 | 40 | 3,6 |
| Итого | 7 | - | 4 | 2 | 1 | 100 | 43 | 3,57 |

Из таблицы видно, что качественный показатель по информатике в 9 классах составил 43%. Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ частей 1 приступали все учащиеся. Барсуков И. набрал максимальное количество баллов за 1 часть. Максимальное количество баллов за задания части 2 не получил ни один выпускник. Наибольшее количество баллов получил: Барсуков И. (16 б.)

Основные результаты ОГЭ 2022 года по физике:

| Класс | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваем. | Качество обученност | Ср. балл |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|---------------------|------------|
| 9 «А» | 2 | - | - | 1 | 1 | 100 | 100 | 4,5 |
| 9 «Б» | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 2 | - | - | 1 | 1 | 100 | 100 | 4,5 |

Из таблицы видно, что качественный показатель по физике в 9 классах составил 100%. Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ частей 1 и 2 учащиеся приступали. За задания части 1 и 2 не получили максимальное количество баллов. Наибольшее количество баллов получил: Мельник С. (37 б.)

Основные результаты ОГЭ 2022 года по английскому языку:

| Класс | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваем. | Качество обученност | Ср. балл |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|---------------------|------------|
| 9 «А» | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 67 | 3,7 |
| 9 «Б» | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |
| Итого | 5 | - | 2 | 3 | - | 100 | 60 | 3,6 |

Из таблицы видно, что качественный показатель по английскому языку в 9 классах составил 60%. Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ частей 1 и 2 учащиеся приступали. Максимальное количество баллов за всю работу у Денисовой А. (53 б.). За задания части 1 и 2 максимальное количество баллов не получил ни один ученик. За устную часть максимальное количество баллов у Денисовой А.

Основные результаты ОГЭ 2022 года по географии (с учетом пересдачи):

| Класс | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваем. | Качество обученност | Ср. балл |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|---------------------|------------|
| 9 «А» | 17 | 1 | 11 | 5 | - | 100 | 29 | 3,2 |
| 9 «Б» | 20 | - | 14 | 6 | - | 100 | 30 | 3,3 |
| Итого | 37 | 1 | 18 | 11 | - | 100 | 30 | 3,0 |

Из таблицы видно, что качественный показатель по географии в 9 классах составил 30%. Из таблицы видно, что 97% участников экзамена получили положительную отметку. Акишин Г. получил неудовлетворительную оценку. К выполнению заданий КИМ частей 1 и 2 учащиеся преступали. За задания части 1 и 2 не получили максимальное количество баллов. Наибольшее количество баллов получила: Хлыстов С. (25 б.)

Основные результаты ОГЭ 2022 года по обществознанию:

| Класс | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваем. | Качество обученност | Ср. балл |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|---------------------|------------|
| 9 «А» | 7 | - | 2 | 5 | - | 100 | 71 | 3,7 |
| 9 «Б» | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 0 | 3,0 |
| Итого | 10 | - | 5 | 5 | - | 100 | 50 | 3,5 |

Из таблицы видно, что качественный показатель по обществознанию в 9 классах составил 50%. Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ частей 1 и 2 учащиеся преступали. За задания части 1, 2 не получили максимальное количество баллов. Наибольшее количество баллов получила: Фасхиева А., Уничева В.(31 б.).

Основные результаты ОГЭ 2019 года по биологии:

| Класс | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваем. | Качество обученност | Ср. балл |
|--------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|------------|---------------------|------------|
| 9 «А» | 14 | - | 9 | 5 | - | 100 | 36 | 3,6 |
| 9 «Б» | 15 | - | 12 | 3 | - | 100 | 20 | 3,2 |
| Итого | 29 | - | 21 | 8 | - | 100 | 26 | 3,3 |

Из таблицы видно, что качественный показатель по биологии в 9 классах составил 26%. Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ частей 1 и 2 учащиеся преступали все учащиеся. За задания части 1 не получили максимальное количество баллов. За задания 2 максимального количества баллов нет. Наибольшее количество баллов получили Сараев А. (33б.), Алымова Е.. (32 б.).

Основные результаты ОГЭ 2019 года по литературе:

| Класс | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваем. | Качество обученност | Ср. балл |
|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----------|---------------------|----------|
|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----------|---------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|------------|
| 9 «А» | 3 | - | 2 | - | 1 | 100 | 33 | 3,7 |
| 9 «Б» | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 0 | 3,0 |
| Итого | 4 | - | 3 | - | 1 | 100 | 25 | 3,5 |

Из таблицы видно, что качественный показатель по литературе в 9 классах составил 25%. Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ части 2 учащиеся преступали. За задания части 2 не получили максимальное количество баллов. Наибольшее количество баллов получила: Панова А. (39 б.).

Основные результаты ОГЭ 2019 года по истории:

| Класс | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваем. | Качество обученност | Ср. балл |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|---------------------|------------|
| 9 «А» | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 100 | 4,0 |
| 9 «Б» | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 100 | 4,0 |

Из таблицы видно, что качественный показатель по истории в 9 классах составил 100%. К выполнению заданий КИМ частей 1, 2 учащийся преступал. За задания части 1, 2 не получил максимальное количество баллов (23б.) – Уничева В.

Экзаменационные работы учащихся по русскому языку и математике, а так же по предметам по выбору обсуждались на школьных методических объединениях. Учителям – предметникам необходимо в следующем учебном году спланировать работу так, чтобы удержать такой результат в следующем учебном году, разработать индивидуальную стратегию для учащихся со слабой подготовкой, ориентированную на достижение требований образовательного стандарта.

Анализ итоговой аттестации учащихся 11 классов

Итоговая аттестация за курс средней (полной) школы проходила в форме ЕГЭ по всем предметам. В начале учебного года администрация школы составила план подготовки к ЕГЭ, который охватывает все стороны организации и проведения итоговой аттестации. В течение всего учебного года администрация школы информировала всех участников образовательного процесса по вопросам качества обучения и условий проведения ЕГЭ. Учителя проводили дополнительные занятия, организовывали консультации по предметам, проводили практические занятия по отработке технологии заполнения бланков ЕГЭ, проводили контроль в тестовой форме, в том числе пробный и тренировочный ЕГЭ в школе и городе.

В 11 классах к итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все, 19 учеников. Все 19 учеников успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ соответствующего образца.

Русский язык (минимальный – 36)

| Класс | Средний балл | | | | | | Средний балл | Успеваемость |
|--------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|----------|--------------|--------------|
| | менее 36 | 36-45 | 46-55 | 56-69 | 70-89 | более 90 | | |
| 11 «А» | 0 | 4 | 0 | 11 | 3 | 1 | 62 | 100% |
| | Школьный результат | | | | | | 62 | 100% |
| | Городской результат | | | | | | 69 | - |

Уровень подготовки выпускников.

Высокий: набрали более 70 баллов - 4 выпускника (21%).

Средний: набрали 46-69 баллов – 11 выпускников (58%)

Низкий: набрали 36- 45 балла – 4 человека

Не преодолели порог 36 баллов – 0

Средний балл учащихся 11 класса ниже городского на 7,0.

Минимальный балл по школе – 40 (Мартынов А.), максимальный балл – 91 (Денисенко П.).

Успеваемость составила 100 %. **Средний балл по русскому языку составляет 62** и уменьшился на 6,0 по сравнению с 2021 годом (в прошлом учебном году – 68).

Проанализировав итоги выполнения заданий по русскому языку, можно сделать вывод, что не один выпускник не выполнил все задания с кратким ответом и не набрал максимальное количество баллов. Все выпускники приступили к выполнению задания с развернутым ответом. Денисенко П. выполнила задания с развернутым ответом на максимальное количество баллов.

Математика профильная (минимальный – 27)

| Класс | Средний балл | | | | | | Средний балл | Успеваемость |
|--------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|----------|--------------|--------------|
| | менее 27 | 27-35 | 36-45 | 46-55 | 56-69 | более 70 | | |
| 11 «А» | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 50 | 60% |
| | Школьный результат | | | | | | 50 | 60% |
| | Городской результат | | | | | | 53 | - |

Уровень подготовки выпускников.

Высокий: набрали более 70 баллов - 2 выпускников (40%).

Средний и ниже среднего: набрали 36-69 баллов – 1 выпускник (20%)

Низкий: набрали 27- 35 балла – 0

Не преодолели порог 27 баллов – 2 человек (40%)

Средний балл учащихся 11 класса ниже городского показателя на 3,0.

Не преодолел порог 27 баллов – Солод Е. (11 б.), Степанова Е.(22б.). Максимальный балл – 78 (Левит Л.). Успеваемость составила 60%. **Средний балл по математике составил 50**, что на 1% ниже по сравнению с итогами 2021 года. Выпускники, которые не преодолели минимальный порог по математике профильной, в резервные дни успешно пересдали математику на базовом уровне.

Для сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ учащимися было предложено 8 предметов:

| Предмет | Количество учащихся, сдававших предмет | % от общего числа учащихся |
|-----------------|--|----------------------------|
| История | 4 | 21 |
| Обществознание | 5 | 26 |
| Физика | 2 | 11 |
| Химия | 2 | 11 |
| Биология | 4 | 21 |
| Информатика | 2 | 11 |
| Литература | 0 | 0 |
| Английский язык | 3 | 16 |
| География | 1 | 5 |
| Математика П | 5 | 26 |
| Математика Б | 14 +2 (пересдача) | 74/84 |

В этом учебном году учащиеся выбрали 8 предметов ЕГЭ. Наибольшее количество выпускников, выбрали для сдачи экзаменов по выбору: обществознание – 26%, история – 21%, биология – 21%.

Общие итоги успеваемости (%)

| | матем проф | русск | химия | инфор | геогр | биолог | анг. | общест | физик а | литер | истор |
|------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|--------|------|--------|---------|-------|-------|
| Успеваемость по школе | 60 | 100 | 100 | 100 | 0 | 75 | 100 | 100 | 100 | - | 80 |
| Максимальный балл | 78 | 91 | 69 | 98 | 30 | 66 | 87 | 63 | 62 | - | 96 |
| Средний балл по школе | 50 | 62 | 54 | 96 | 30 | 44 | 72 | 54 | 50 | - | 56 |
| Средний балл по городу | 53 | 69 | 50 | 62 | 42 | 55 | 71 | 60 | 54 | - | 53 |

Проанализировав итоги ЕГЭ по предметам, видим, что 100% успеваемость: русский язык (учитель Староверова В.В.), английский язык (учитель Картавая А.А., Павлова Н.Н.), физика (учитель Захарьяшева М.В.), химия (учитель Чигрина С.А.), информатика (учитель Новоселова М.В.), обществознание (учитель Анисимов И.В.). Успеваемость ниже 100% по истории (учитель Анисимов И.В.), по биологии (учитель Котельникова О.Ю.), по математике - профиль (учитель Недайводина М.М.), географии (учитель Емельянова Н.В.).

Средний балл *ниже городского* по русскому языку (на 7,0), по биологии (на 11,0), по физике (на 4,0), по математике (П) (на 3,0), по обществознанию (на 6,0), по географии (на 12,0). Средний балл *выше городского* показателя, по истории (на 3,0), по химии (на 4,0), по информатике (на 27,0), по английскому языку (на 1,0).

Не все выпускники получили минимальное количество баллов по предметам: история - 1 (Марус А.), математика П – 2 (Солод Е., Степанова Е.), по биологии - 1 (Наумова З.), географии – 1 (Солод Е.).

Анализируя результаты ЕГЭ необходимо отметить, что в целом знания выпускниками школы по предметам усвоены удовлетворительно.

Выводы. Система подготовки к итоговой аттестации в школе позволила нам организованно провести вступительные экзамены. Не все выпускники выдержали экзамены по выбору, следовательно, необходимо искать новые пути к решению этой проблемы. В основном многие выпускники подтвердили свои результаты при сдаче ЕГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации года позволяет дать некоторые общие **рекомендации:**

- на методических объединениях учителей обсудить слабые стороны практической подготовки выпускников по предметам;
- учить применению знаний и умений в новых учебных ситуациях, осуществляя дифференцированный подход к учащимся для достижения более высоких результатов;
- шире использовать контрольно-измерительные материалы ЕГЭ для текущего контроля (УМК различных авторов и пособий для абитуриентов).

Завершая анализ учебно-методической работы школы по направлениям деятельности, следует выделить основные проблемы.

Проблемы, актуальные для ОУ в 2021-2022 учебном году:

1. Низкое качество обученности в старшей школе.
2. Снижение методической активности педагогов школы в работе ШМО, невыполнение графика открытых уроков, слабая организация взаимопосещений уроков, недостаточная работа по самообразовательной деятельности учителей.

3. Несоответствие некоторых уроков современным требованиям, недостаточная работа по внедрению ИКТ-технологий

Рекомендации

1. Учителям-предметникам и классным руководителям сделать поэлементный анализ деятельности учащихся за прошлый учебный год, спрогнозировать затруднения при усвоении материала, а также в овладении умственными действиями и с планируемыми результатами повышения качества обученности выступить на малом педсовете по 5-11 классам (сентябрь 2022г.).
2. Включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год классно-обобщающий контроль в 9-б, 8-а, 6-в, 7-а, 11-а классах (октябрь-декабрь)
3. Обязать учителей-предметников к анализу ВПП
4. Ежегодно в мае месяце всем учителям-предметникам сдавать заполненную карту личностного профессионального роста заместителю директора по УВР.
5. На производственном совещании по итогам каждой четверти заслушивать отчеты руководителей МО о проделанной работе внутри методобъединения (выполнения графика открытых уроков, организация взаимопосещений уроков, разнообразие форм работы, семинары внутри ШМО, итоги предметных недель, результаты мониторинга, работа с аттестуемыми учителями).
6. Администрации школы обеспечить выполнение в полном объеме общеобразовательных программ по всем предметам.
7. Учителям-предметникам включить в рабочие программы по предмету темы исследовательских работ для учащихся и утвердить эти материалы вместе с графиком консультаций на первом заседании методического совета (ноябрь), не позднее декабря довести до сведения учащихся рекомендуемые темы;
8. Учителям-предметникам составить индивидуальные планы работы по самообразованию и утвердить их на заседании ШМО с приглашением администрации школы. Обязательная форма отчетности - открытый урок по теме самообразования, вариативная форма – по желанию учителя (выступление на педагогическом совете, конференции; круглый стол; семинар-практикум; творческий отчет; методические разработки по теме самообразования; участие в ярмарке педагогических идей, в профессиональных конкурсах; публикации и др.).

Задачи на новый учебный год:

1. Организация и осуществление педагогической поддержки участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе использования современных педагогических технологий.
3. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта работы учителей школы, оформление портфолио.
4. Повышение качества аналитической и планомерно-прогностической деятельности школьных методических объединений.

II. Анализ педагогических кадров школы

На начало 2021-2022 учебного года в педагогическом коллективе школы работало 40 человек постоянного состава (37 женщин и 3 мужчины); из них 4 внешних совместителя. Из 40 человек 34 (85%) имеют высшее образование, 6 человек (15%) - средне-специальное и среднее профессиональное образование.

В коллективе 3 «Почётных работника общего образования РФ», 7 Победителей ПНПО, 5 педагогов имеют Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ. Учитывая результаты

аттестации в данном учебном году, в целом из 36 человек постоянного состава педагогических и руководящих работников аттестованы 30 человек (83%), из них:

| Имеют категорию | | | | Соответствие занимаемой должности | | Прогноз | | |
|-----------------|------------------|--------|------------------|-----------------------------------|------------------|---------|---|-----------------------------------|
| высшая | | первая | | | | | | |
| Всего | В т.ч. 2021/2022 | Всего | В т.ч. 2021/2022 | Всего | В т.ч. 2021/2022 | Высшая | I | Соответствие занимаемой должности |
| 8 | 1 | 6 | 1 | 16 | 5 | 0 | 2 | 2 |

Не аттестованы 6 (17 %) человек, так как работают в образовательном учреждении меньше 2 лет (2 человека), после выхода из декретного отпуска прошло менее 2 лет (1 человек); молодой специалист (3 человека).

Из 36 учителей 8 человек (22%) имеют высшую квалификационную категорию. Из них 1 человек аттестован в этом учебном году. Высшая категория: Чигрина С.А., учитель химии.

6 учителей (17 %) имеют I квалификационную категорию. Из них 1 человек аттестован в этом учебном году. Первая категория: Козлова А.В., учитель математики.

17 (47 %) человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, из них 5 человек - в этом учебном году. Соответствие занимаемой должности: Ковалёва Н.С., учитель начальных классов, Квиклис А.С., учитель начальных классов, Набок С.Г., учитель начальных классов, Картавая А.А., учитель английского языка, Павлова Н.Н., учитель английского языка.

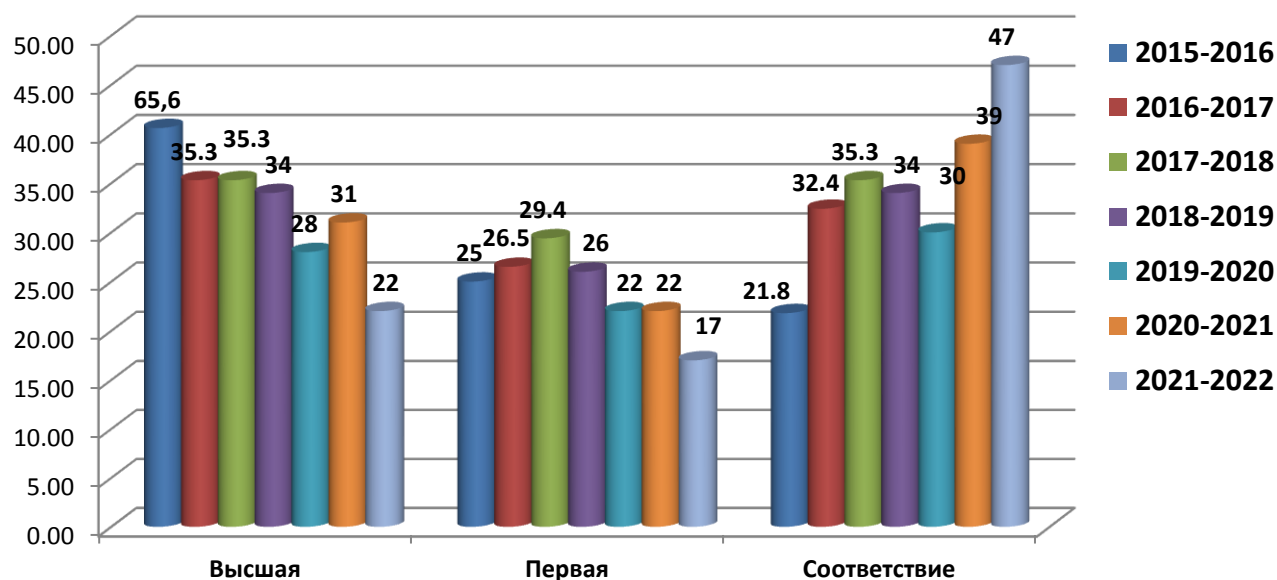
Приказом Министерства Просвещения РФ квалификационная категория вышеназванных педагогов была продлена на 1 год и закончилась 31 декабря 2021г.

| Категория | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Высшая | 56% | 42% | 38% | 41% | 37% | 37% | 41% | 35% | 35% | 34% | 28% | 31% | 22% |
| Первая | 6% | 29% | 25% | 22% | 23% | 23% | 25% | 27% | 29% | 26% | 22% | 22% | 17% |
| Вторая | 15% | 13% | 16% | 16% | 10% | 3% | - | - | - | - | - | - | - |
| Соответствие занимаемой должности | | | | | 17% | 17% | 22% | 32% | 35% | 34% | 30% | 39% | 47% |

Если сравнить качественный состав учителей (в процентном отношении) в 2021-2022 учебном году с 2020-2021 учебным годом, то можно сделать вывод, что значительно уменьшился процент учителей с высшей квалификационной категорией (на 9%), процент учителей с первой квалификационной категорией (на 5%). Увеличился процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (на 8%).

По прогнозам на 2022-2023 учебный год 2 педагога школы (Новосёлова М.В., Староверова В.В.) будут проходить аттестацию.

Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.



По педагогическому стажу коллектив представлен следующим образом:

- до 3 лет – 3 человека;
- до 5-ти лет – 1 человек;
- 6-10 лет – 5 человек;
- 11-20 лет – 8 человек;
- 21-30 лет – 9 человек;
- 31-40 лет – 7 человек;
- свыше 40 лет – 3 человека.

Анализ возрастных категорий педагогического коллектива:

- до 25 лет – 1 человек;
- 25-35 лет – 5 человек;
- 36-45 лет – 10 человек;
- 46-55 лет – 11 человек;
- 56-65 лет – 8 человек;
- свыше 65 лет – 1 человек.

Средний возраст педагогов – 46 лет.

IV. Состояние методической работы в школе.

Методическая миссия, тема, цель, задачи, формы методической работы.

Качество образования школьников и образовательные достижения ученика определяются последовательной стратегией школы и высоким профессиональным мастерством учителя.

Международные исследования также убеждают нас в том, что прирост качества образовательных результатов учащихся зависит прежде всего от качества работы учителей.

Современное российское общество, как и много лет назад, считает, что *школа начинается с учителя*, и в первую очередь обращает внимание на эту ключевую фигуру. Вместе с тем мы слышим сегодня две точки зрения на роль учителя в школе. С одной стороны, есть утверждение, что учителя можно с успехом заменить техническими средствами обучения, к тому же современные дети достаточно легко и самостоятельно осваивают новые технологии. С другой стороны, совершенно очевидно, что роль учителя возрастает, но одновременно и меняется – расширяется область его ответственности.

Современному учителю нужно уметь в команде с коллегами планировать образовательную деятельность, давать профессиональные консультации родителям, уметь работать в поликультурной среде, в виртуальной среде, уметь выстраивать индивидуальные маршруты развития учащихся. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют, каким должен быть учитель. Он является ключевой фигурой исполнения Стандарта.

Поэтому деятельность методической службы школы строится таким образом, чтобы обеспечить развитие педагогов за счёт включения их в систему непрерывного образования, то есть включения в реализацию конкретных проектов, которые и создадут деятельностьную среду в образовательном учреждении.

Таким образом, *миссия методической службы школы* в развитии и совершенствовании системы методической работы как условия для создания в учреждении деятельностиной среды, а значит и непрерывного профессионального образования педагогов, освоения ими современных компетенций через включение в реализацию конкретных краткосрочных и долгосрочных проектов и организацию сетевого сотрудничества на разных уровнях.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема работы школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к её организации, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности через включение в реализацию конкретных образовательных проектов.

Задачи:

1. Организация и осуществление педагогической поддержки участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе использования современных педагогических технологий.
3. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта работы учителей школы.
4. Повышение качества аналитической и планово-прогностической деятельности школьных методических объединений.

Эти задачи решались через совершенствование методики проведения урока, организацию проектной и исследовательской деятельности учителей и школьников, через индивидуальную и групповую работу с различными категориями учащихся, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, прохождение педагогами курсов повышения квалификации, через активное использование информационных технологий.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Школа продуктивного образования».

В 2021-2022 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педагогический совет,
- методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания и т.д.

Одним из условий продуктивной методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы, поэтому деятельность всего коллектива в течение года была подчинена общей теме, на освещение которой были направлены все методические мероприятия.

Педагогический совет.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2021-2022 учебном году были проведены педагогические советы, три из которых тематические:

- «Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год», август 2021г.;
- «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования», октябрь 2021г.;
- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», март 2022г.

В течение года проводились педсоветы, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ознакомление с нормативными документами по введению обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- профессиональное развитие педагогов;
- знакомство с новостями современного образования;
- об организационной подготовке школы к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- об утверждении нормативных документов (локальных актов);
- о допуске к экзаменам, о переводе учащихся в следующий класс и др.

По итогам каждой четверти на совещании педагогического коллектива проводился подробный анализ итогов успеваемости учащихся и результативности педагогической деятельности учителей.

Итоги методической работы коллектива школы за 2021-2022 учебный год будут подведены на традиционном педагогическом совете в августе 2022 года.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач обучения и воспитания.

Методический совет.

Деятельность **методического совета** школы в 2021-2022 учебном году была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую работу школы. Было проведено 6 заседаний методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошедший учебный год;
- обсуждение плана работы школы, плана методической работы, планов работы ШМО на 2021-2022 учебный год;
- обзор нормативных документов;
- организация и проведение сетевых образовательных событий, семинаров, педагогических советов;
- адаптация учащихся 5-х классов;
- рассмотрение и утверждение документов (рабочих программ, положений, расписаний консультаций);
- вопросы государственной итоговой аттестации;
- работа с одаренными и способными учащимися: подготовка и проведение предметных недель, организация и проведение школьного тура олимпиад, подведение итогов участия во втором городском туре предметных олимпиад, подготовка к городской научно-практической конференции учащихся;
- вопросы профессионального развития педагогов;
- итоги выполнения учебных программ;
- подведение итогов методической работы за год, задачи на следующий учебный год.

Школьные методические объединения.

Методические объединения являются структурным подразделением методической службы школы. В структуру методической системы входят 7 методических объединений (6 предметных и МО классных руководителей). Каждое из них – это ресурсный центр по сопровождению образовательных реформ и внедрению системообразующих инноваций в нашей школе.

| № п/п | Название методического объединения | Руководитель ШМО | Квалификационная категория руководителя ШМО |
|-------|--|-------------------|---|
| 1 | МО учителей начальных классов | О.В. Хомякова | Высшая |
| 2 | МО учителей гуманитарного цикла | О.Г. Кожевникова | Высшая |
| 3 | МО учителей математики | М.М. Недайводина | Первая |
| 4 | МО учителей естественнонаучного цикла | О.Ю. Котельникова | Высшая |
| 5 | МО учителей английского языка | Е.Н. Кузьмина | Первая |
| 6 | МО учителей спортивно-технологического цикла | О.Ю. Рульковская | Высшая |
| 7 | МО классных руководителей | О.Ю. Котельникова | Высшая |

Анализ деятельности ШМО показал, что заседания проводились регулярно (1-2 в четверть). Тематика их соответствовала планам работы МО, утвержденным методическим советом. На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, связанные с методической темой школы, практикой обучения и воспитания школьников, в том числе педагоги

- изучали и обсуждали документы, посвященные внедрению новых образовательных стандартов,
- рассматривали вопросы аттестации педагогических кадров,
- прорабатывали вопросы взаимопосещения уроков,
- анализировали результаты работы с одаренными и способными учащимися, результаты олимпиад, результаты внутришкольного контроля, проведенных контрольных срезов, пробных тестирований, результаты ЕГЭ и ОГЭ открытых мероприятий,
- проводили обзоры новинок методической литературы,
- заслушивали отчеты учителей по работе над методической темой и т.д.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Каждое МО работало над своей методической темой, которая согласовывалась с методической темой школы, над совершенствованием уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области предмета, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных МО:

- МО учителей русского языка, литературы и истории: «Формирование речевой компетенции учащихся средствами предмета на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»;
- МО учителей математики и информатики продолжило работать над темой «Целесообразность и эффективность методов, приемов и средств обучения в достижении оптимальных результатов на уроках математики и информатики»;
- МО учителей естественнонаучного цикла предметов: «Интенсивное интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях обучения в условиях продуктивной школы (с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;
- МО учителей иностранного языка: «Формирование коммуникативной компетенции учащихся»;
- МО учителей начальных классов: «Создание продуктивной образовательной среды – условие формирования успешной личности»;
- МО учителей спортивно-технологического цикла: «Развитие творческих и физических способностей учащихся».

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, апробирование нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания.

В основу **внутришкольного контроля** закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Цель внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с требованиями государственного стандарта образования, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний при директоре, протоколах заседаний ШМО и административных совещаний педагогического коллектива, в приказах директора.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобуча:

- посещаемость занятий учащимися;
- работа с детьми «группы риска», одаренными детьми, отстающими учащимися, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях;
- работа учителей по посещаемости занятий учащимися и др.

2. Контроль состояния учебных предметов и выполнение минимума содержания общего образования:

- выполнение учебных программ;
- состояние знаний, умений, навыков учащихся (срезы, контрольные работы по полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- состояние преподавания учебных предметов;
- организация воспитательной работы и дополнительного образования детей;
- уровень и качество преподаваемых предметов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- успеваемость обучающихся в школе и др.

3. Контроль школьной документации:

- ведение школьной документации (журналы, дневники, личные дела, контрольные тетради);
- ведение электронных дневников и журналов;
- соблюдение единого орфографического режима: проверка тетрадей для практических и лабораторных работ и др.

4. Контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО:

- организация внеурочной деятельности учащихся;
- соответствие учебных программ;
- психологическое благополучие учащихся 1-х и 5-х классов в период адаптации, выявление уровня развития учащихся 1 класса и т.д.

5. Контроль состояния воспитательной работы:

- организация работы кружков, секции, контроль занятости учащихся во внеурочное время;
- планирование воспитательной работы классными руководителями в 1-11 классах;
- организация работы по профилактике правонарушений в классных коллективах;
- организация летней занятости учащихся;
- организация гражданско-патриотического воспитания в классных коллективах и т.д.

6. Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима, техника безопасности школы:

- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, проведение учителями инструктажа по технике безопасности, правилам поведения на уроках и во внеурочное время и осуществление контроля их исполнения и т.д.

7. Контроль работы с кадрами:

- распределение нагрузки сотрудников и ее отработки по вопросу соответствия нормам охраны труда;

- знание функциональных обязанностей;
- изучение системы работы вновь принятых педагогов;
- прохождение курсовой переподготовки;
- работа предметных методических объединений;
- организация работы с молодыми специалистами и т.д.

Каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов-заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4-х, 5-х, 10-х классах (контроль деятельности учителей, работающих в одном классе);
 - тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие;
 - административный контроль по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
 - тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль методической работы; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие;
 - обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой; объективность выставления итоговых отметок и полнота выполнения государственных программ; организация работы кружков, секций; система работы учителей с тетрадами учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием; контроль прохождения учащимися 9-х классов элективных курсов;
 - итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (репетиционный экзаменам в выпускных классах по математике и русскому языку), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

Традиционно в начале учебного года было проведено установочное совещание «Требования стандарта образования, знание учебных программ, наличие учебно-методического обеспечения». На методическом совете утверждены рабочие учебные программы (протокол заседания методического совета № 1 от 30.08.2021г.). На новый учебный год составлен график проведения предметных олимпиад, предметных недель.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

По итогам учебных четвертей, полугодий, года заместители директора осуществляли **контроль прохождения учебных программ** по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения профильного обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2021-2022 году выполнены в полном объеме (протокол методического совета № 6 от 25.05.2022г.).

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий обучающимися, проверка содержания консультативных занятий с отстающими обучающимися,

определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся различных категорий, были организованы дополнительные занятия и консультации по предметам.

В этом учебном году продолжалась работа по подготовке учителей и учащихся к проведению ЕГЭ (11 кл.) и ОГЭ (9 кл.). Состоялся ряд производственных совещаний и «круглый стол», на которых обсуждались результаты *государственной итоговой аттестации* прошедшего учебного года, пробных школьных и городских ЕГЭ и ОГЭ. Следует отметить, что пробные экзамены для учащихся 11-ого класса проходили и по основным предметам (русский язык и математика), и по всем остальным предметам, предусмотренным перечнем предметов для итоговой аттестации по выбору. Были организованы групповые и индивидуальные консультации как для учителей-предметников, работающих в выпускных классах, так и для педагогов, являющихся организаторами в аудиториях, дежурными, сопровождающими.

Одним из важнейших направлений обновления общеобразовательной школы является повышение качества обучения, воспитания и развития учащихся. В поисках решения этой глобальной стратегической цели проблема повышения эффективности урока занимает ведущее место. Именно урок является основной формой реализации всех функций процесса обучения: образовательной, воспитательной и развивающей. На уроке осуществляется двусторонний процесс: деятельность учителя (преподавание) и деятельность ученика (учение), находящиеся во взаимосвязи, в основе которой лежит сотрудничество. Переход к новой, развивающейся школе должен начинаться с изменения отношения к основной единице учебно-воспитательного процесса – уроку. Поэтому особое внимание администрацией школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов *организации урока в соответствии с современными требованиями, реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО*. Именно эта тема осталась ключевой при планировании методической работы на 2021-2022 учебный год, ей были посвящены педсоветы, семинары, заседания ШМО и производственные совещания

В течение года администрацией, педагогами-наставниками, руководителями ШМО посещено **277** уроков. При посещении уроков ставилась задача определить, как педагоги

- владеют способами организации учебных занятий в соответствии с современными требованиями, в частности, с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО;
- владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- используют разнообразие форм и методов учебной деятельности в соответствии с целями и задачами урока;
- работают над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формируют общеучебные и специальные умения и навыки;
- готовят учащихся к государственной итоговой аттестации (сдаче ЕГЭ, ОГЭ);
- используют средства технического обучения, учебную и дополнительную литературу;
- используют информационные технологии и приёмы здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.

Общей положительной особенностью посещенных уроков (открытых, подготовленных заранее, рабочих уроков, подготовленных в обычном режиме) отмечается активное применение информационных технологий и элементов личностно-ориентированного обучения, что способствует повышению интеллектуального уровня детей, их интереса к предмету, развитию творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными, наглядными, моделировать более сложные процессы.

Открытые и посещенные уроки имеют

- высокий уровень – 31%;
- достаточно высокий уровень – 34%;
- достаточный уровень – 35%.

В основном, педагоги школы используют в своей практике следующие инновационные интерактивные *педагогические технологии*:

| Реализуемые технологии | Предмет | % учителей, использующих | Результативность использования | Перспективы развития школы в связи с |
|------------------------|---------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|------------------------|---------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|

| | | технологию | | использованием технологий |
|-----------------------------------|--|------------|---|--|
| Разноуровневое обучение | Все предметы | 84% | Разработка уровней заданий. Формирование практической базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения. Возможность осознанного определения сферы своих интересов и возможностей. Повышение мотивации обучения. Позитивная динамика мотивации обучения учащихся школы. | Разработка уровней заданий. Формирование практической базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения. |
| Технология проектной деятельности | Начальное обучение, биология, география, физика, химия, технология, русский язык, литература | 83% | Сформированность умений познавательной, информационно-коммуникационной, рефлексивной деятельности (участие и победы в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах). Позитивная динамика победителей и участников научно-практических конференций, исследовательских проектов. | Использование технологии как предоставления обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы; как практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую профессиональную деятельность. |
| ИКТ | Все предметы | 98% | Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. Повышение доступности качества образования. | Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций. |
| Технология игрового обучения | Начальное обучение, МХК, литература, история | 87% | Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Сформированность деловых качеств, определение сферы интересов, качеств будущей | Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. |

| | | | | |
|--------------------------------|---|------|--|--|
| | | | профессиональной деятельности (работа в команде, коммуникабельность, ответственность и др.). | |
| Технология модульного обучения | Математика, химия, биология, литература, история | 36% | Сформированность навыков самостоятельного изучения учебного материала в свойственном ученику темпе. Доступность качества образования. Создание методических разработок по подготовке учащихся к ЕГЭ. | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. |
| Тестовая технология | Математика, русский язык, биология, химия, физика, начальное обучение | 100% | Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования. Создание методических разработок по подготовке учащихся к ЕГЭ. | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. |

Анализ качества открытых и посещенных уроков позволил сделать следующие выводы

- отбор содержания, форм и методов обучения происходит с расчетом на среднего ученика, не всегда планируется урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всеми даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги называют следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

- учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки построены методически верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии, в том числе презентации, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, электронные образовательные ресурсы.

Члены педагогического коллектива принимали активное участие в освоении и внедрении новых образовательных технологий; в городских мероприятиях; курсах повышения квалификации; в школьных педсоветах, семинарах, фестивалях; в школьных, городских и краевых научно-практических конференциях; в открытых мероприятиях для педагогов края; в профессиональных конкурсных мероприятиях.

1. Официальные конкурсные мероприятия

| Название мероприятия | Дата проведения | Уровень (международный/краевой/муниципальный) | Всего участников | Участники Из них победителей, призеров |
|--|-----------------|---|------------------|--|
| Диплом победителя (3 степень) Всероссийское тестирование педагогов «ТоталТест» | Декабрь 2022 | всероссийский | 1 | 1 |
| Диплом победителя (3 степень) Всероссийское тестирование педагогов «ТоталТест» | Май 2022 | всероссийский | 1 | 1 |
| Диплом победителя (1 степень) Всероссийское тестирование педагогов «ТоталТест» | Июнь 2022 | всероссийский | 1 | 1 |
| Диплом 2 степени Всероссийские тесты для педагогов «Педэксперт» | Январь 2022 | всероссийский | 1 | 1 |
| Региональный конкурс видеороликов «Моя педагогическая находка» | Февраль 2022 | региональный | 3 | |
| Конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» | | | 1 | |
| Региональная научно-практическая конференция «Старт в профессию» | 26.04.2022 | региональный | 1 | 1 |
| Диплом победителя (1 место) Всероссийские олимпиады для педагогов «Педагогический успех» | 14.03.2022 | всероссийский | 1 | 1 |

2. Методическая активность педагогов

| Название мероприятия | Дата | Уровень | Количество участников |
|--|-------------|---------------|-----------------------|
| Семинары | | | |
| Семинар «Эффективная подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» | 25.10.21 | краевой | 3 |
| Методический семинар «Воспитательная работа в школе: новые подходы и современные практики» | 10.11.21 | краевой | 2 |
| Всероссийский онлайн-семинар «Контроль качества методической работы в школе» | 23-24.12.21 | всероссийский | 1 |
| Всероссийский онлайн-семинар «Новый ФГОС ОО: учебный план» | 27.03.22 | всероссийский | 4 |
| Всероссийский онлайн-семинар «Новый ФГОС НОО: учебный план» | 10.05.22 | всероссийский | 4 |
| Всероссийский онлайн-семинар «Готовимся к переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС | 19.08.21 | всероссийский | 2 |

| | | | |
|---|----------------|---------------|----|
| ООО» | | | |
| Всероссийский онлайн-семинар «Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации: обязанности педагогических работников» | 30.11-01.12.21 | всероссийский | 8 |
| «Команда РДШ25 в рамках государственной программы Приморского края. Развитие образования Приморского края на 2020-2027» | 26.11.21 | краевой | 1 |
| «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы» | 02.11.21 | муниципальный | 5 |
| «Интеграция функциональной грамотности в образовательную программу школы» | 29.10.21 | краевой | 1 |
| «Школа классного руководителя» | 19.11.21 | муниципальный | 17 |
| «Школа классного руководителя» | 11.02.22 | муниципальный | 13 |
| Всероссийский онлайн-семинар «Деятельность учителя в контексте требований новых ФГОС НОО и ФГОС ООО» | 25.01.22 | всероссийский | 7 |
| Всероссийский онлайн-семинар «Перечень разрабатываемых учителем документов и материалов в контексте перехода и реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО» | 26.01.22 | всероссийский | 4 |
| Всероссийский онлайн-семинар «Рабочая программа воспитания: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО» | 03-04.03.22 | всероссийский | 2 |
| Семинар «Организация системы работы с молодыми педагогами в школьных и муниципальных методических объединениях» | 25.02.22 | региональный | 1 |
| Всероссийский семинар-совещание по вопросам обновлённых ФГОС | 22.04.22 | всероссийский | 1 |
| Городской семинар КДН администрации АГО «Буллинг в школе» | 29.03.22 | городской | 3 |
| Городской семинар духовно-просветительского центра Арсеньевской епархии «Успешность в системе воспитательных ориентиров: путь к социализации ребёнка или проблема?» | 29.03.22 | городской | 1 |
| Всероссийский онлайн-семинар «Вызовы, тренды перспективы», посвящённый русскому языку и культуре речи педагогов | 07.06.22 | всероссийский | 1 |
| Всероссийский онлайн-семинар «Алгоритм разработки учителем документов и материалов в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО» | 05-06.04.22 | всероссийский | 4 |
| Краевой семинар «Раннее выявление, учет и психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении. Межведомственное взаимодействие. Разработка мероприятий, направленных на профилактику и предотвращение преступлений против половой неприкосновенности» | 11.03.22 | краевой | 2 |

| | | | |
|--|-------------------------|--------------------------------|--------|
| Всероссийский онлайн-семинар «Проектирование учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС НОО» «Школа и детское здоровье» | 17-18.05.22 18.01.22 | всероссийский всероссийский | 2 1 |
| Методический семинар «Воспитательная работа в школе: новые подходы и современные практики» | 10.11.21 | региональный | 1 |
| Региональный установочный методический семинар для педагогов методического актива края | 03-04.02.22 | региональный | 1 |
| Всероссийский онлайн-семинар «Разработка ООП по новым ФГОС» | 29-30.06.22 | всероссийский | 3 |
| Региональный семинар «Методическое обеспечение введения ФГОС НОО и ООО» | 21.06.22 | региональный | 2 |
| Всероссийский онлайн-семинар «Современные подходы к аттестации педагогических работников: дайджест нововведений 2022» «Круглый стол» | 05-06.07.22 | всероссийский | 1 |
| «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования» | 09.12.21 | всероссийский | 8 |
| «Функциональная грамотность» | 12.11.21 | муниципальный | 2 |
| Конференции, форумы | | | |
| Всероссийская онлайн-конференция «Кибербезопасность 2021: образование под защитой» | 15.12.21 | всероссийский | 1 |
| Онлайн-конференция «Предметная неделя: «Обновлённые стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации» | 16.11.21 | всероссийский | 1 |
| Научно-практическая конференция «Духовный смысл творчества Ф.М. Достоевского» | 18.11.21 | муниципальный | 2 |
| Дальневосточный педагогический форум «Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации в цифровой среде «ЯКласс» | 26.11.21 | всероссийский | 1 |
| Первый Всероссийский форум классных руководителей | 09-10.10.21 | всероссийский | 1 |
| Итоговая конференция по апробации УМК «Основы православной культуры» под научной редакцией О.В. Васильевой «Основы православной культуры: религиозные традиции народа, система нравственных ценностей и воспитание» | 09.06.22 | всероссийский | 6 |
| Ассамблея народов Приморского края: VIII конгресс народов Приморского края | 21.06.22 | региональный | 1 |
| Методическое событие | | | |
| Единый методический день | 08.09.21 | муниципальный | 27 |
| Городское методическое событие «Функциональная грамотность – обучение для жизни» | 29.10.21 | муниципальный | 9 |
| Региональное заседание методических объединений учителей физики, химии, | 14.06.22 | региональный | 7 |

биологии, информатики, математики по темам «Организация образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС», «Углубленное изучение предметов: особенности и возможности»

Методические события с активным участием педагогов

| Название мероприятия | Дата проведения | Уровень (международный/краевой/ муниципальный) | количество участников (слушателей) | количество выступающих (выступали с докладом, проводили мастер-классы) |
|--|-------------------------|--|------------------------------------|--|
| Всероссийский проект «Цифровая школа Учи.ру» | Октябрь 2021 – май 2022 | всероссийский | 1 | 1 |
| Инновационный учебный внеурочный проект «Этноурок «Приморье многонациональное» | 1 полугодие | региональный | 1 | 1 |
| Пилотная апробация установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» | октябрь 2021 | всероссийский | 2 | 1 |
| «Опыт участия в пилотной апробации на присвоение новых квалификационных категорий» (в рамках ВКС) | 10.11.21 | муниципальный | 1 | 1 |
| Самодиагностика управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности | 08.12.21 | всероссийский | 5 | 5 |
| Педагогический совет «Анализ работы педагогического коллектива школы за 2020-2021 учебный год. Результаты и перспективы» | 30.08.21 | школьный | 36 | 4 |
| Педагогический совет «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» | 28.10.21 | школьный | 36 | 5 |
| Педагогический совет «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 21.03.22 | школьный | 36 | 2 |
| Краевой методический семинар-практикум «Марафон функциональной грамотности»: методическая площадка «Формирование и развитие функциональной грамотности как основа конвергентного подхода в образовании» (решение проектной задачи «Территория для жизни, или Дом, который построил я») | 21.12.21 | региональный | 14 | 2 |
| Научно-практическая конференция «Духовный смысл творчества Ф.М. Достоевского» | 18.11.21 | муниципальный | 2 | 1 |
| Вебинар «Возможности оборудования | 01.03.22 | региональный | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------|--------------|---|---|
| инженерного класса. Обмен опытом» | 2 | | | |
| Проведение вебинаров (10 занятий) в рамках курсов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в составе краевого методического актива | 17.02.- 21.04.2022 | региональный | 1 | 1 |

Курсовая подготовка педагогов.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую подготовку.

По данным, представленным в таблицах, наблюдается стабильность прохождения курсовой подготовки учителями школы.

В 2021-2022 учебном году слушателями различных курсов, участниками обучающих семинаров и вебинаров стал 31 педагог (86 %).

| Название мероприятия | Дата проведения | Уровень | Количество участников |
|--|-----------------------------|--|-----------------------|
| Курсовая подготовка | | | |
| «Функциональная грамотность школьников» | 21.12.2021- 12.01.2022 | ООО «Инфоурок» | 1 |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 14.02.- 14.03.2022 | ПК ИРО | 8 |
| «Противодействие экстремизму и терроризму в современном образовательном пространстве» | 21.12.2021- 12.01.2022г. | ДВФУ | 3 |
| «ФГОС начального образования в соответствие с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.21г.» | 11.10.2021г | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» | 1 |
| «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» | Май-июнь 2022 | ООО «Инфоурок» | 1 |
| Обучения преподавателей ОБЖ и инструкторов У КП учреждений в области гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций | 17- 19.04.2022 | ГО Арсеньевског о городского округа | 1 |
| <i>Программа переподготовки «Педагог дополнительного образования»</i> | 04.11.21г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов | 1 |
| «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности» | 01.03- 14.04.2022 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | 1 |
| «Школа современного учителя биологии» «Школа современного учителя русского языка и литературы» «Школа современного учителя математики» | 20.09- 10.12.2021 | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства | 3 |

| | | | |
|--|------------------------------|---|----|
| | | просвещения Российской Федерации» | |
| «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» | 21.02.- 23.03.2022 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | 2 |
| Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по русскому языку в 5-11 классах | 28.03.2022- 25.05.2022 | ООО «Фоксфорд» | 1 |
| «Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работ в ходе подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО» (биология) | 28.04- 30.04.2022г. | ПК ИРО | 1 |
| Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работ в ходе подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО (математика) | 16.04.2022 – 20.04.2022г. | ПК ИРО | 1 |
| «Сложные вопросы школьного курса алгебры 8 класса» | 11.05- 30.06.21 | МГУ им. Ломоносова | 1 |
| «Современные методы профилактики употребления ПАВ подростками: потенциал УМК «Я принимаю вызов». | 25.02.22 | Издательство «Русское слово» | 12 |
| «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» | 07.09.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» | 3 |
| «Эффективная подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» | 25.10.21 | Издательство «Экзамен» | 3 |
| «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 26.11.2021 | АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ по русскому языку | 31.08.21 | «Фоксфорд» | 1 |
| «Профилактика наркомании среди детей и молодежи» | 25.10- 02.11.21 | ПК ИРО | 1 |
| «Подготовка и проведение ГИА-11 в пункте проведения экзамена» | 08- 30.04.2022 | ПК ИРО РЦОИ | 12 |
| «Подготовка организаторов ППЭ» | 25.04.2022 | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | 12 |
| «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» | 13-20.12.21 | ПК ИРО | 1 |
| Подготовка и проведение ГИА-9 в пункте проведения экзамена» | 18.04- 10.05.2022 | ПК ИРО РЦОИ | 8 |

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи на базе общего и профессионального образования» | 14.06-14.07.2022 | КГАОУ ДПО ХК ИРО | 1 |
| «Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» | Июнь 2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» | 1 |
| «Реализация модуля «Основы православной культуры» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» | 16-30.06.2022 | ПК ИРО | 1 |
| «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС» | 30.05-27.06.2022 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | 2 |
| Вебинары | | | |
| «Сказкотерапия детских проблем» педагогического портала «Солнечный свет» | 18.10.21 | международный | 1 |
| «ОГЭ-2022 по русскому языку. Работаем с заданиями 9.1-9.3» | 08.11.21 | всероссийский | 1 |
| «Практические подходы к совершенствованию методической компетентности классного руководителя» | 21.09.21 | всероссийский | 1 |
| «Мониторинг сети Интернет алгоритмы анализа виртуальных профилей» | 25.06.21 | всероссийский | 1 |
| «Эффективные методы запоминания информации» | 26.11.21 | всероссийский | 1 |
| «Родителям на заметку: простудные заболевания у детей и их профилактика» | 08.12.21 | всероссийский | 1 |
| «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: что нужно знать педагогу для организации обучения» | 10.12.21 | всероссийский | 1 |
| «Современная школьная цифровая библиотека» | 17.12.21 | всероссийский | 1 |
| «Технология создания электронных и дидактических игр и упражнений» | 21.12.21 | всероссийский | 1 |
| «Подготовка к итоговой аттестации в цифровой среде Якласс» | 22.12.21 | всероссийский | 1 |
| «Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников» | 08.09.21 | краевой | 2 |
| «Организационно-методические условия повышения профессиональной компетентности классного руководителя» | 21.09.21 | всероссийский | 1 |
| «Подготовка к ГИА (ЕГЭ) по биологии в условиях дистанционного обучения» | 07.12.21 | краевой | 1 |
| «Задание 1 ЕГЭ в ЕГЭ по русскому языку 2022 года» | 24.11.21 | всероссийский | 1 |
| «Итоговое сочинение в 11 классе: новые направления и проблемы подготовки» | 28.10.21 | всероссийский | 1 |
| «ЕГЭ-2022 по русскому языку. Работа с текстом. Задания 22-26» | 12.11.21 | всероссийский | 1 |
| «ОГЭ-22 по русскому языку. Работаем с заданиями 9.1-9.3» | 08.11.21 | всероссийский | 1 |

| | | | |
|---|----------|---------------|---|
| «Непрерывный курс математики «Учусь учиться. 6 класс. Консультация № 1» | 03.09.21 | всероссийский | 1 |
| «Час автора. Необычные методы решения задач по геометрии» | 09.09.21 | всероссийский | 1 |
| «Готовимся к PISA -22. Математика и финансовая грамотность» | 16.09.21 | всероссийский | 1 |
| «Проект в старшей школе: актуальные вопросы организации работы на начало учебного года» | 21.09.21 | всероссийский | 1 |
| «Работа с текстом на уроках в основной школе» | 23.09.21 | всероссийский | 1 |
| «Непрерывный курс математики «Учусь учиться. 9 класс. Консультация № 1» | 27.09.21 | всероссийский | 1 |
| «Непрерывный курс математики «Учусь учиться. 6 класс. Консультация № 2» | 01.10.21 | всероссийский | 1 |
| «Исследование функций в школьном курсе алгебры и начал математического анализа и итоговой аттестации» | 12.10.21 | всероссийский | 1 |
| «Вероятность и статистика в школе. Цель и место курса в школьной математике» | 15.10.21 | всероссийский | 1 |
| «Ко всемирному дню математики. Диалоги с авторами» | 15.10.21 | всероссийский | 1 |
| «ЕГЭ-2022 по математике. Основные изменения. Методические советы и ресурсы по подготовке» | 20.10.21 | всероссийский | 1 |
| «Готовимся к PISA -2022. Математика и креативное мышление» | 22.10.21 | всероссийский | 1 |
| «Фокус на творчество. Востребованность креативных индустрий в современной экономике» | 22.11.21 | всероссийский | 1 |
| «Дополнительное построение решает задачу» | 24.11.21 | всероссийский | 1 |
| «Математика в профильных классах. Профессиональное самоопределение» | 29.11.21 | всероссийский | 1 |
| «Непрерывный курс математики «Учусь учиться. 9 класс. Консультация № 4» | 30.11.21 | всероссийский | 1 |
| «Статистика и комбинаторика в основной школе как средство мотивации школьников» | 23.12.21 | всероссийский | 1 |
| «Математическая грамотность в начальной школе» | 20.10.21 | всероссийский | 1 |
| «Развитие читательской грамотности в начальной школе» | 21.10.21 | всероссийский | 1 |
| «Безопасность на дорогах: олимпиада для младшекласников» | 02.11.21 | всероссийский | 1 |
| «Безопасность младших школьников на дорогах: рекомендации для классного часа» | 20.11.21 | всероссийский | 1 |
| «Подготовка к ВПР по русскому языку: учимся работать с текстом» | 17.12.21 | всероссийский | 1 |
| «Ключевые правила современного урока в начальной школе» | 20.11.21 | всероссийский | 1 |
| «Работа с одарёнными детьми на уроках математики и русского языка в начальной школе» | 30.11.21 | всероссийский | 1 |
| «Подготовка к ВПР по математике» | 10.12.21 | всероссийский | 1 |
| «Развитие функциональной грамотности на уроках математики» | 14.12.21 | всероссийский | 2 |
| «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения: развитие орфографической зоркости» | 17.12.21 | всероссийский | 2 |

| | | | |
|--|----------|---------------|----|
| «Обучение жюри всероссийской олимпиады школьников по литературе» | 30.12.21 | региональный | 1 |
| «О поступлении на целевое обучение в Школу педагоги Дальневосточного федерального университета» | 11.02.22 | региональный | 1 |
| Цикл обучающих вебинаров, направленных на выстраивание взаимоотношения «взрослый и ребенок» в рамках «Родительской школы» (ПК ИРО) "Особенности подросткового возраста" | 21.02.22 | региональный | 2 |
| Цикл обучающих вебинаров, направленных на выстраивание взаимоотношения «взрослый и ребенок» в рамках «Родительской школы» (ПК ИРО) "Влияние привязанности и травмы на развитие ребенка" | 28.02.22 | региональный | 2 |
| «Организация выявления и сопровождения детей, склонных к девиантному поведению. Межведомственное взаимодействие, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних» | 21.02.22 | региональный | 2 |
| «Создание безопасной и комфортной образовательной среды» | 03.03.22 | региональный | 3 |
| "Возможности оборудования инженерного класса. Обмен опытом" | 01.03.22 | региональный | 1 |
| «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению». | 09.02.22 | всероссийский | 1 |
| «Организация эколого-просветительской деятельности школьников в условиях летних пришкольных и оздоровительных лагерей» | 10.06.22 | региональный | 1 |
| Вебинар по вопросам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» | 03.06.22 | городской | 4 |
| «Русские диалекты в контексте славянской культуры» | 31.03.22 | всероссийский | 12 |
| «Русский язык на пересечении традиций» | 14.04.22 | всероссийский | 8 |
| «Русский язык в историческом аспекте» | 28.04.22 | всероссийский | 8 |
| «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы» | 07.03.22 | всероссийский | 1 |
| «Наставничество в образовательной организации» | 02.06.22 | всероссийский | 1 |
| «Системно-деятельный подход как механизм реализации ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся» | 28.03.22 | всероссийский | 1 |
| <i>Всероссийский вебинар «Феномен буллинга: факторы, участники, приёмы воспитательной работы»</i> | 02.03.22 | всероссийский | 1 |
| «Учебная мотивация обучающихся» | 30.03.22 | всероссийский | 1 |
| «Диагностика и приёмы коррекции речевых нарушений у младших школьников» | 12.04.22 | всероссийский | 1 |

| | | | |
|--|--------------|---------------|---|
| «Особенности подросткового возраста. - какие изменения происходят в физиологическом и психоэмоциональном состоянии ребёнка и как это влияет на его поведение. Особенности детей проживающих в госучреждение» | 21.02.22 | региональный | 2 |
| «Общие положения о травле (буллинге) в детских коллективах» | 21.02.22 | всероссийский | 1 |
| «Выход из ситуации травли (буллинга) в детских коллективах» | 22.02.22 | всероссийский | 1 |
| «Стратегии повышения школьного благополучия» | 21.03.22 | региональный | 2 |
| «Социально - психологические аспекты жизни детей, рожденных с ВИЧ, и членов их семей» | 29.03.22 | всероссийский | 1 |
| «Законодательство по вопросам ВИЧ-инфекции и защита прав детей с ВИЧ» | 30.03.22 | всероссийский | 1 |
| «Профилактика ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних» | 06.04.22 | всероссийский | 1 |
| «Технология работы с выпускниками организаций для детей-сирот и замещающих семей на этапе получения ими профессионального образования и первичного трудоустройства» | 08.04.22 | всероссийский | 1 |
| «Нормативно-правовое регулирование деятельности специалистов по сопровождению выпускников и работа с кризисным случаем» | 11.04.22 | всероссийский | 1 |
| «Лучшие практики привлечения волонтеров к деятельности по сопровождению выпускников, модели индивидуального и группового наставничества над лицами из числа детей-сирот (возраст 18–23 +)» | 12.04.22 | всероссийский | 1 |
| «Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы» | 13.04.22 | всероссийский | 1 |
| «Сироты во втором и третьем поколении, вторичное сиротство как репродукция сирот сиротами» | 15.04.22 | всероссийский | 1 |
| Финансовая грамотность в основной школе: решаем задачи, учимся оценивать | 13.01.2022г. | всероссийский | 1 |
| Основные изменения в содержании математического образования с учётом нового ФГОС основного общего образования | 27.01.22г. | всероссийский | 1 |
| Готовимся к PISA-2022. Глобальные компетенции и математическая грамотность | 03.02.22г. | всероссийский | 1 |
| Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению | 10.02.2022г. | всероссийский | 1 |
| Изменения содержания школьного математического образования: вероятность и статистика в основной школе | 11.02.22г. | всероссийский | 1 |
| Анализ новой примерной рабочей программы основного общего образования по математике (базовый уровень) | 15.02.22г. | всероссийский | 1 |
| Особенности организации учебного процесса на уроках математики в условиях перехода на новый ФГОС основного общего образования | 25.02.22г. | всероссийский | 1 |
| Реализация требований ФГОС-2021 средствами | 14.03.22г. | всероссийский | 1 |

| | | | |
|---|--------------|---------------|---|
| учебников математики для 5-6 классов | | | |
| Новые ресурсы для формирования и развития функциональной грамотности школьников | 24.03.2022г. | всероссийский | 1 |
| ФГОС-2021 основного общего образования | 29.03.2022г. | всероссийский | 1 |
| Математика: анализируем изменения, планируем реализацию | 2г. | | |
| Ключевые особенности новой примерной программы по математике | 29.03.22г. | всероссийский | 1 |
| Обновлённый стандарт в основной школе: ресурсы для эффективной работы | 29.03.22г. | всероссийский | 1 |
| Почему школьники «боятся» математики? | 29.03.22г. | всероссийский | 1 |
| Трансформация математического образования на уровне 5-6 класса: арифметическая и геометрическая линии | 30.03.22г. | всероссийский | 1 |
| Развивающее обучение — средство повышения качества современного математического образования | 30.03.22г. | всероссийский | 1 |
| Что нужно учителю для успешного обучения геометрии? | 30.03.22г. | всероссийский | 1 |
| «Цифра» для обучения и воспитания | 30.03.22г. | всероссийский | 1 |
| Цифровые сервисы для современной школы. «Домашние задания» | 06.04.22г. | всероссийский | 1 |
| ВПр по математике в 5-8 классах: готовить или не готовить? | 07.04.22г. | всероссийский | 1 |
| ЕГЭ-2022 по математике. Полезные материалы и дополнительные ресурсы для подготовки к профильному экзамену | 15.04.22г. | всероссийский | 1 |
| Функциональная грамотность. Работаем в команде | 22.04.22г. | всероссийский | 1 |
| Функциональная грамотность: общие проблемы – индивидуальные решения | 13.05.22г. | всероссийский | 1 |
| Повторяем математику. Планируем работу на новый учебный год | 17.05.22г. | всероссийский | 1 |
| «Изменения, вносимые в пакет документов по охране труда» | 15.03.22 | всероссийский | 1 |
| Учебники «Обществознание» для 10 и 11 классов, входящие в федеральный перечень учебников. | 22.03.22 | региональный | 1 |
| «Сочинение на ЕГЭ в 2022 году: обобщаем опыт» | 10.02.22 | всероссийский | 1 |
| «Сочинение на ОГЭ: алгоритмы и методические приемы экспресс-подготовки» | 06.05.22 | всероссийский | 1 |
| «Профилактика антиобщественного поведения несовершеннолетних в образовательной организации» | 30.03.22 | региональный | 4 |
| <u>Рекомендации младшеклассникам на лето: интересные задания на платформе Учи.ру</u> | 22.05.22 | всероссийский | 1 |
| <u>Как развивать навыки читательской грамотности и мотивировать учеников читать в летний период</u> | 17.05.22 | всероссийский | 1 |
| <u>Урок русского языка в начальной школе по новым ФГОС</u> | 14.05.22 | всероссийский | 2 |
| <u>Урок математики в начальной школе по новым ФГОС</u> | 12.05.22 | всероссийский | 2 |
| <u>Профессиональное развитие педагога: задачи и цели</u> | 27.04.22 | всероссийский | 1 |

ФГОС

| | | | |
|--|-----------------|---------------|----|
| <u>Математика в начальной школе: решение задач</u> | 23.03.22 | всероссийский | 1 |
| <u>Дисграфия в начальной школе. Пути решения и подходящие задания</u> | 04.03.22 | всероссийский | 1 |
| <u>Текстовые задачи по математике в начальной школе: методы решения и типичные ошибки</u> | 20.01.22 | всероссийский | 1 |
| <u>Работа с одаренными учениками. Олимпиада по математике для учеников начальной школы</u> | 02.02.22 | всероссийский | 1 |
| «Работа с одаренными учениками. Олимпиада по русскому языку в начальной школе» | 19.01.22 | всероссийский | 1 |
| «Интерактивные методы обучения в начальной школе» | 24.01.22 | всероссийский | 1 |
| «Подготовка к ВПР по окружающему миру в начальной школе» | 27.01.22 | всероссийский | 1 |
| «Независимый мониторинг знаний — сервис для оценки успеваемости школьников» | 28.01.22 | всероссийский | 1 |
| «Система изучения глагола в начальной школе: от понятия к спряжению» | 1.02.22 | всероссийский | 1 |
| «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности и ЗК» | 24.02.22 | всероссийский | 1 |
| «Финансовая грамотность: необходимый навык для младших и старших школьников» | 25.02.22 | всероссийский | 1 |
| «Критическое мышление учителя и учеников» | 22.03.22 | всероссийский | 1 |
| «Математика в начальной школе: решение задач» | 23.03.22 | всероссийский | 1 |
| «Проектная деятельность на уроках русского языка: развитие орфографической зоркости» | 24.03.22 | всероссийский | 1 |
| «Изучение имени существительного в начальной школе» | 30.03.22 | всероссийский | 2 |
| «Новый инструмент оценивания школьников: механика работы» | 06.04.22 | всероссийский | 1 |
| «Разговор с учителем. Как работать с таблицами на уроках русского языка» | 18.04.22 | всероссийский | 1 |
| Обучающий вебинар по работе с платформой «Сферум» | 18.02.22 | всероссийский | 1 |
| «Сайт образовательной организации: делаем по закону!» | 28.10.21 | всероссийский | 1 |
| «Российские сервисы и приложения: помощь учителю и ученику» | 21.04.22 | всероссийский | 1 |
| «Проектирование ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО: вопросы и ответы» | 18.05.22 | всероссийский | 1 |
| «Организация профилактической работы с обучающимися во время каникул» | 15.06.22 | всероссийский | 1 |
| «Эко просвещение в летнем лагере: организация исследований на региональном материале» | 22.06.22 | региональный | 1 |
| Цикл вебинаров «Классный марафон» по подготовке классных руководителей (кураторов групп СПО) к реализации проекта «Разговоры о важном» | 20, 27.06.22 | всероссийский | 25 |
| Организационный вебинар по вопросам сопровождения молодых педагогов общеобразовательных организаций | 23.06.22 | региональный | 4 |

4. Публикации

Уровень публикации

| Уровень публикации | Название издания | Название публикации |
|----------------------------|---|-----------------------------------|
| Муниципальный | Сборник научно-практической конференции "Ступени к успеху" | Тезисы работ педагогов и учащихся |
| | Газета «Бизнес-Арс» | «Уроки русского» |
| Сайт ОО, группа в Telegram | Систематические публикации в течение года | |
| Личный сайт, блог педагога | С.А.Чигрина сайт педагога https://sites.google.com/site/sajtuchsa/ | |
| | О.Г.Кожевникова сайт педагога http://kojevnikova.ucoz.net | |
| | М.В. Новоселова сайт педагога https://sites.google.com/site/oivtnov/ | |
| | В.В. Староверова страничка педагога на другом сайте https://infourok.ru/user/staroverova-viktoriya-viktorovna?owner=guest | |

Таким образом, следует отметить, что в школе отлажена работа по повышению квалификации учителей через курсовую подготовку, образовательные семинары, вебинары. Обучение педагогов в 2021-2022 учебном году в большей степени проходило в дистанционном формате.

Аттестация педагогов.

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась на основании поданных заявлений и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 28, 29, 35.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 апреля 2010, № 16999
3. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209).
4. Приказ Минздравсоцразвития России № 216н от 5 мая 2008 г. «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования». Зарегистрирован в Минюсте 22 мая 2008г., № 11731.
5. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений №03-52/46 от 18 августа 2010 г. (Подготовленные Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ и Профсоюзом работников народного образования и науки РФ).
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н), зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. №18638.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ N 03-339 от 29 ноября 2010 г. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников.

8. Приказ Министерства образования и науки России от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 23.05.2014г. № 322408).

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда. По итогам истекшего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:

| Подано заявлений | Всего аттестовано | Аттестовано на высшую категорию | Аттестовано на первую категорию (пед.раб.) | Аттестовано на соответствие занимаемой должности (пед.раб./рук.раб.) | Не аттестовано |
|------------------|-------------------|---------------------------------|--|--|----------------|
| 2 | 2 | 1 | 1 | 5/0 | - |

Аттестованы на высшую и первую квалификационные категории следующие педагоги:

- С.А. Чигрина, учитель химии;
- А.В. Козлова, учитель математики.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности в связи с окончанием срока действия категории (на основании постановления Министерства науки и образования) следующие педагоги:

- А.А. Картавая, учитель английского языка;
- Н.С. Ковалёва, учитель начальных классов;
- С.Г. Набок, учитель начальных классов;
- А.С. Квиклис, учитель начальных классов;
- Н.Н. Павлова, учитель английского языка.

| Всего педагогических работников (без совместителей и декретников) | Из них | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|-----|------------------------------------|-----|---|----|
| | Имеют квалификационные категории по состоянию на 1 июня 2021 года | | | | Соответствуют занимаемой должности | | Количество педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий | |
| | высшая | первая | итого | % | кол-во | % | без категории | % |
| Всего: 36 человека | 8 | 6 | 14 | 39 | 17 | 47 | 6 | 17 |
| В том числе учителей: начальных классов | 1 | 1 | 2 | 20 | 7 | 70 | 1 | 10 |
| русского языка и литературы | 1 | 1 | 2 | 67 | | | 1 | 33 |
| истории, права, обществознания | 1 | | 1 | 50 | 1 | 50 | | |
| математики | 1 | 2 | 3 | 75 | | | 1 | 25 |
| информатики | | 1 | 1 | 100 | | | | |
| физики | 1 | | 1 | 100 | | | | |
| химии | 1 | | 1 | 100 | | | | |
| географии | | | | | 1 | 100 | | |
| биологии | 1 | | 1 | 100 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|---|-----|---|-----|
| иностранный язык | | 1 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| музыки и пения | | | | | | | | |
| изобразительного искусства, МХК, черчения | 1 | | 1 | 100 | | | | |
| основ безопасности жизнедеятельности | | | | | | | 1 | 100 |
| физической культуры | | | | | 2 | 100 | | |
| технологии (обслуживающий труд) | | | | | 1 | 100 | | |
| технологии (технический труд) | | | | | | | | |
| педагог-библиотекарь | | | | | 1 | 100 | | |
| педагог-психолог | | | | | 2 | 100 | | |
| педагог-организатор | | 1 | 1 | 100 | | | | |
| педагог дополнительного образования | | | | | 4 | 100 | | |
| социальный педагог | | | | | 1 | 100 | | |

Дважды в течение учебного года обновлен «Методический уголок» (в августе 2021г. и в январе 2022г.), где размещена вся необходимая для аттестуемых учителей информация. Откорректирован перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников школы до 2025 года.

В связи с изменениями в оформлении документов на аттестацию, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, введением ФГОС СОО, дистанционного обучения проведены инструктивно-методические совещания и заседания научно-методического совета, на которых учителя ознакомлены с изменениями в нормативных документах.

Работа с одаренными детьми. Участие в конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах.

В этом учебном году учащиеся и педагоги активнее, чем в прошлом году принимали участие в интернет-олимпиадах и конкурсах: Всероссийский турнир «Литературный клубок»; Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»; Международный конкурс «Я - лингвист», Всероссийский турнир «Мир вокруг нас» и т.д.

| № п/п | Название | Форма проведения олимпиады/конкурса | Общее количество участников | Победители | Призеры | Количество учащихся, получивших сертификаты |
|-------|----------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|---------|---|
|-------|----------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|---------|---|

| Международный уровень | | | | | | |
|-----------------------|--|---------------|-----|----|----|---|
| 1 | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | очная | 69 | | 2 | 91 |
| 2 | Международный открытый робототехнический фестиваль ROBBO Fest - парад детских талантов в сфере робототехники, программирования и 3D-технологий | онлайн | 5 | | | |
| 3 | Международная просветительская акция “Большой этнографический диктант” среди обучающихся 9-10 классов (ФАДН России) | дистанционная | 25 | | 12 | 25 |
| 4 | VI Международная Scratch-Олимпиада по креативному программированию | онлайн | 2 | | | |
| 5 | Международный конкурс «Я - лингвист» | дистанционная | 46 | 10 | 15 | 21 |
| Всероссийский уровень | | | | | | |
| 1 | Всероссийский турнир «Литературный клубок» | очная | 114 | | | Дипломы «За успешное выступление» - 42 человека (7 команд), сертификаты участников – 72 человека (12 команд) |
| 2 | Всероссийский турнир «Мир вокруг нас» | очная | 150 | | | Дипломы «За успешное выступление» - 42 человека (7 команд), сертификаты участников – 108 человека (18 команд) |
| 3 | Всероссийский конкурс «Медиацентр – как площадка для самореализации и развития талантов молодёжи» | дистанционная | 5 | | | |
| 4 | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | дистанционная | 135 | | 2 | 10 |
| 5 | Олимпиада по программированию для 1-9 классов на «Учи.ру» | дистанционная | 42 | 22 | | 20 |
| 6 | Всероссийский конкурс научно-популярного видео «Знаешь? Научи...» | дистанционная | 12 | 1 | | |
| 7 | Общероссийская предметная олимпиада «Олимпусик» | дистанционная | 20 | 5 | 7 | 8 |
| 8 | Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» | дистанционная | 15 | 3 | 5 | 7 |
| 9 | Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «Агронти 2021» | заочная | 1 | | 1 | |
| 10 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | очная | 3 | | | Нет информации |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|-----|-----|----|----------------|
| 11 | Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы» | очная | 3 | | | Нет информации |
| 12 | Всероссийская школа-конкурс «Портрет твоего края» | очная | 3 | 1 | | |
| 13 | V Всероссийский конкурс молодых архитекторов и урбанистов «Идеи, преображающие города» | заочная | 2 | | | 2 |
| 14 | Всероссийские олимпиады по английскому языку на Учи.ру | дистанционная | 249 | 106 | 74 | 67 |
| 15 | Всероссийские олимпиады по математике на Учи.ру | дистанционная | 60 | 19 | 12 | 29 |
| 16 | Всероссийские олимпиады по русскому языку на Учи.ру | дистанционная | 60 | 13 | 18 | 29 |
| 17 | Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра» на Учи.ру | дистанционная | 37 | 11 | 16 | 10 |
| 18 | Всероссийская олимпиада Учи.ру BRICSMATH.COM на Учи.ру | дистанционная | 9 | | 3 | 6 |
| 19 | Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру | дистанционная | 75 | 14 | 31 | 30 |
| 20 | Всероссийская олимпиада по литературе на Учи.ру | дистанционная | 10 | 6 | 3 | 1 |
| 21 | Всероссийские олимпиады по окружающему миру и экологии на Учи.ру | дистанционная | 110 | 25 | 42 | 43 |
| 22 | Олимпиада «Я люблю окружающий мир». Яндекс учебник | дистанционная | 27 | 7 | 10 | 10 |
| 23 | Олимпиада «Я люблю математику». Яндекс учебник | дистанционная | 28 | 12 | 10 | 6 |
| 24 | Олимпиада «Я люблю русский язык». Яндекс учебник | дистанционная | 36 | 19 | 12 | 5 |
| 25 | Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на Учи.ру | дистанционная | 107 | 35 | 25 | 47 |
| 26 | Марафон «Космическое приключение», Учи.ру | дистанционная | 37 | 1 | 11 | 25 |
| 27 | Зимняя олимпиада по программированию на Учи.ру | дистанционная | 20 | 4 | 3 | 13 |
| 28 | Марафон «Эра роботов», Учи.ру | дистанционная | 22 | 1 | 1 | 2 |
| 29 | Марафон «Сказочная Лапландия», Учи.ру | дистанционная | 19 | 1 | 8 | 9 |
| 30 | Марафон «Цветущие Гавайи», Учи.ру | дистанционная | 42 | 3 | 7 | 26 |
| 31 | Марафон «Мистические Бермуды», Учи.ру | дистанционная | 32 | 4 | 6 | 27 |
| 32 | Марафон «Весеннее пробуждение», Учи.ру | дистанционная | 22 | 2 | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------|-----|----|----------------|-------------|
| 33 | Марафон «Навстречу знаниям», Учи.ру | дистанционная | 11 | 2 | | 9 |
| 34 | Интеллектуальная игра «Лабиринт» | дистанционная | 1 | 1 | | |
| 35 | Интеллектуальная игра «Счёт на лету «Умножение» | дистанционная | 1 | 1 | | |
| 36 | Диагностика функциональной грамотности | дистанционная | 30 | | | |
| 37 | Метапредметная олимпиада на Учи.ру | дистанционная | 14 | 2 | 3 | 9 |
| 38 | Метапредметная олимпиада «Дино» на Учи.ру | дистанционная | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 39 | Всероссийский проект «Цифровая школа» на Учи.ру | дистанционная | 27 | | | |
| 40 | Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" | дистанционная | 17 | | 5 | 12 |
| 41 | Всероссийская олимпиада «Софиум» | дистанционная | 3 | | | |
| 42 | Всероссийский конкурс «Классное пространство» | заочная | 1 | | | 1 |
| 43 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | дистанционная | 2 | | | |
| Региональный уровень | | | | | | |
| 1 | Ежегодный епархиальный конкурс «Лири Добра» | очная | 7 | 1 | 4 | 2 |
| 2 | Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | очная | 3 | 1 | 1 | |
| 3 | Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду» («Город читает») | очная | 138 | 15 | 21 | 102 |
| 4 | Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду» («Литературный АРСенал») | очная | 7 | 3 | 4 | |
| 5 | VI Международная Scratch-Олимпиада по креативному программированию | онлайн | 40 | 0 | 3 | 40 |
| 6 | Ежегодный епархиальный конкурс «Герои Отечества» | очная | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 7 | Краевой конкурс «Робототехника, 3D моделирование и программирование в решении задач современного общества в рамках Региональной научно-практической конференции «Старт в профессию» г. Владивосток | очная | 4 | | 3 | 4 |
| 8 | Краевой конкурс социальных проектов и проектов по предпринимательству (бизнес-проект «Изделия из эпоксидной смолы») | онлайн | 4 | | 4 (2 место) | |
| 9 | Научно-практическая | очная | 1 | | | 1 (диплом и |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------|----|-------------|----|-------------|
| | конференция школьников и студентов «Профи-2022» г. Уссурийск | | | | | сертификат) |
| 10 | Тихоокеанские школы ДВФУ | очная | 4 | | | |
| 11 | Региональный конкурс по истории государства и права среди обучающихся 10 классов (Прокуратура ПК) | дистанционная | 2 | | 1 | 2 |
| 12 | Олимпиада по математике «Сириус» (5 класс) | дистанционная | 10 | | | 10 |
| 13 | Олимпиада по биологии «Сириус» (5 класс) | дистанционная | 16 | | | 16 |
| 14 | Региональный проект «Этноурок» | очная | 28 | | | 28 |
| 15 | Открытие музея авиации | очная | 22 | | | |
| Муниципальный уровень | | | | | | |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | очная | 75 | 14 | 30 | |
| 2 | Мастер-класс, посвящённый Дню города (музей г. Арсеньева) | очная | 8 | | | 8 |
| 3 | Городской урок истории «Ленинградская симфония» | очная | 25 | | | |
| 4 | Городской урок истории «Они отстояли Москву» | очная | 25 | | | |
| 5 | Городская научно-практическая конференция школьников «Ступени к успеху» | очная | 39 | 20 | 19 | |
| 6 | Городской конкурс проектов технической направленности «Школа «Эврика» (2021-2022) | очная | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Городской семейный конкурс «Тигрушки» (коллективный проект) | очная | 60 | 2 класса | | |
| 8 | Городской конкурс интеллектуального квиза в клубе «IQ-до» | очная | 5 | 5 (команда) | | |
| 9 | Городская интеллектуальная викторина «Это что за аниме?» | очная | 5 | 5 (команда) | | |
| 10 | Квест-игра «День птиц» | очная | 28 | | | |
| 11 | Городской конкурс художественной declamation «Вася Тёркин – мой герой», посвящённый 80-летию выхода первого издания поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин. Книга про бойца» | очная | 2 | | 1 | 1 |
| 12 | Городской брейн-ринг «Маршалы Победы» среди обучающихся 10 классов | очная | 3 | | 1 | 3 |
| 13 | Интеллектуальная игра для 9-10 классов «День молодого избирателя» | очная | 5 | | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---------------|-----|----|----|----|
| 14 | Заседание молодёжного дискуссионного клуба «Достоевский и мы» (по роману «Преступление и наказание») для учащихся 10-11 классов | очная | 2 | | | |
| 15 | «Просветительские субботы» (3 встречи) | очная | 52 | | | 52 |
| 16 | Открытие экспозиции «Сталинградская битва» (музей города) | очная | 26 | | | |
| 17 | Проект ОТТ ЦВР «Крылья Победы нашей» | очная | 13 | 2 | | 13 |
| 18 | Фестиваль «Арсеньевская осень» | очная | 209 | | | |
| Школьный уровень | | | | | | |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) | очная | 420 | 18 | 63 | |
| 2 | Всероссийская олимпиада школьников «Сириус» | дистанционная | 178 | | 16 | |
| 3 | День самоуправления | очная | 720 | | | |
| 4 | Устный журнал «Гагарин» | очная | 700 | | | |
| 5 | Устный журнал «Блокада Ленинграда» | очная | 700 | | | |
| 6 | Устный журнал «Операция Z» | очная | 700 | | | |
| 7 | Устный журнал «Сталинградская битва» | очная | 700 | | | |
| 8 | Устный журнал «Крым» | очная | 700 | | | |
| 9 | Устный журнал «В.К. Арсенев» | очная | 700 | | | |
| 10 | Устный журнал «История Великой Отечественной войны» | очная | 700 | | | |
| 11 | Устный журнал «Моё Приморье» | очная | 700 | | | |
| 12 | Школьный этап конкурса чтецов «Лирика Добра» | очная | 26 | 7 | | 26 |
| 13 | Научно-практическая конференция учащихся младших классов «Ступенька» | очная | 24 | 6 | | 18 |
| 14 | Проектная задача «Территория для жизни, или Дом, который построил я» | очная | 60 | 6 | | 48 |
| 15 | Совместный проект с музеем города «По музеям и выставочным залам» | очная | 26 | | | |

Всего в течение учебного года 3296 человек приняли участие в различных заочных и очных олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуального характера на общешкольном, городском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

| Учебный год | 2010-2011 уч.г. | 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Количество участников | 448 | 353 | 778 | 1105 | 1391 | 1177 | 3500 | 678 | 784 | 2452 | 3034 | 3296 |

Большую работу с учащимися провели учителя: Е.Н. Кузьмина, О.Ю. Котельникова, Н.В. Емельянова, О.Г. Кожевникова, В.В. Староверова, О.В. Хомякова, О.Ф. Волкова, В.И. Голубчик, А.С. Квиклис, С.Г. Набок, О.Ю. Рульковская, Е.В. Фефелова.

По-прежнему, большое внимание в школе уделяется организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочное и во внеурочное время под руководством учителей, что сегодня остаётся очень актуальным.

386 учащихся (в том числе и ученики начальной школы) в течение учебного года были охвачены работой над исследовательскими проектами под руководством наиболее опытных учителей. На параллелях 5-9 классов в течение года учитель МХК, ИЗО и черчения О.Ю.Рульковская вела предмет «Основы проектной деятельности». Итогом работы учащихся в течение года стала защита своих проектов, лучшие из которых были представлены на городской конференции. Педагоги школы систематически проводили индивидуальные и групповые консультации, оказывая ученикам профессиональную помощь в работе над проектами.

После проведенного внутри школы конкурса исследовательских проектов 17 работ были представлены на городской научно-практической конференции «Ступени к успеху» в номинациях:

- «Лучшая исследовательская работа»;
- «Чудеса»;
- «Ourworld»;
- «Социальный проект»;
- «Документальное кино»;
- «Эссе»;
- «Мультипликация»;
- «Бизнес-проект»;
- «Медиапроект»;
- «Научно-технический проект».

| № п/п | Фамилия, имя участника конференции | Класс | Предмет | Тема | Номинация, для участия в которой направлена работа | Фамилия, имя, отчество руководителя | М е с т о |
|-------|--|----------------|-----------------|--------------------------------|--|---|-----------|
| 1 | Горощенко Егор, Пилипенко Мария, Потемкина Дарья, Примак Вероника, Смелик Богдан, Ушаков Денис | 5 «А» | межпредметный | «Волшебство теней» | «Социальный проект» | Староверова Виктория Викторовна, учитель русского языка и | 1 |
| 2 | Михайличенко Кира, Батиенко Денис | 7 «Б» 8 «В» | английский язык | «Fast fashion vs slow fashion» | «Our world» | Павлова Наталья Николаевна, учитель английского языка | 3 |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------|------------------------------------|--|---|---|---|
| 3 | Жукова Дарья, Баландин Эдуард, Кривоносова Мargarита | 5 «А» | межпредметный | «Занимательная криптография» | «Лучшая исследовательская работа» | Боровая Татьяна Витальевна, учитель математики | 3 |
| 4 | Богдан Елизавета Костров Семён, Киселёва Дарья | 8 «А» | межпредметный | «Кадр за кадром» | «Медиапроект» | Ревин Андрей Юрьевич, педагог дополнительного образования | 1 |
| 5 | Макаров Богдан | 8 «В» 3 «Б» | межпредметный | «Святая Матрона Московская» | «Лучшая исследовательская работа» | Хомякова Оксана Валерьевна, учитель начальных классов | 2 |
| 6 | Сотникова Анна, Демченкова Марина | 8 «В» | история | «По страницам нашей истории» | «Социальный проект» | Перцева Екатерина Николаевна, учитель истории и обществознания | 1 |
| 7 | Семёнова Виктория | 10 «А» | биология | «Что могут рассказать родинки на теле» | «Лучшая исследовательская работа» | Котельникова Ольга Юрьевна, учитель биологии | 3 |
| 8 | Левит Лев | 11 «А» | физика, математика | «Замена несущей системы вертолёта КА-52» | «Научно- технический проект» | Носков Денис Петрович, инженер по ЭВС АО ААК «ПРОГРЕСС», Захарьяшева Марина Вимовна, учитель физики | 2 |
| 9 | Сычёва Дарья Платонова Ксения | 8 «В» 8 «А» | физкультура и спорт | «Все на лыжи!» | «Документальное кино» | Жданова Татьяна Александровна, учитель физкультуры, Тетерчук Евгения Анатольевна, учитель физкультуры | 3 |
| 10 | Фролова Варвара, Чуприна Ирина | 9 «А» | межпредметный | «Магия XXI века» | «Чудеса» | Кузьмина Екатерина Николаевна, учитель английского языка | 2 |
| 11 | Тимофеева Алина | 9 «А» | межпредметный | «Трудоустройство несовершеннолетн их в летнее время | «Лучшая исследовательская работа» | Анисимов Игорь Викторович, учитель истории и обществознания | 3 |
| 12 | Кононова Ксения, Киселёва Дарья, Батиенко Денис | 8 «В» | французский язык | «Французская кухня» | «Our world» | Картаева Алла Анатольевна, учитель английского и французского языков | 2 |
| 13 | Мельник Софья, Яковенко Софья | 9 «А» | химия | «В царстве «рыжего пирата» | «Чудеса» | Чигрина Светлана Анатольевна, учитель химии | 1 |
| 14 | Яровая Ангелина, Мальцева Дарина, Галимова Дарья | 5 «В» | межпредметный | «Лучший друг» | «Мультипликация» | Фефелова Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы | 2 |
| 15 | Коробов Константин, Фесик Богдан, Вотинов Алексей, Малёнов Валентин | 10 «А» | межпредметный | «Поделки из эпоксидной смолы» | «Бизнес-проект» | Рульковская Ольга Юрьевна, учитель ИЗО, ОПД, МХК, ОРКСЭ | 1 |
| 16 | Сараев Алексей | 9 «А» | русский, литература, история | «С чего начинается Родина» | «Эссе» | Кожевникова Ольга Геннадьевна, учитель русского языка и литературы | 1 |
| 17 | Железняк Алина Батиенко Денис | 8 «А» 8 «В» | межпредметный | «Территория для жизни, или Дом, который построил я» | «Научно-технический проект» | Захарьяшева Марина Вимовна, учитель физики, Ревин Андрей Юрьевич, педагог дополнительного образования | 1 |

По итогам конференции школа выставила работы во всех номинациях конференции и заняла 3 место среди общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города.

Большинство работ, представленных школой в этом году, - это межпредметные проекты и исследовательские работы, подготовленные как одним педагогом, так и в содружестве. Это является положительной особенностью работы педагогов, свидетельствует о формировании метапредметных компетенций учащихся.

Не приняли участие в подготовке проектов и исследовательских работ для участия в конференции: Д.Н. Бирун, О.Ф. Волкова, С.Г. Набок, М.В. Новоселова, Е.П. Дроботенко, Н.С. Ковалева, А.В. Козлова, И.А. Поддубная, Н.А. Хамрач, А.С. Квиклис, Н.Р. Антощенко, Н.А. Головатюк, Н.В. Емельянова. Недостатком в подготовке исследовательских проектов, не

прошедших в городской этап, является отсутствие системы работы с учащимися, изъявившими желание работать над исследованиями (несвоевременно предлагаются темы учащимся, имеется достаточно большой разрыв между выбором темы и консультациями, работа осуществляется в последние дни перед конференцией, несвоевременно оформляется необходимая документация), что, естественно, сказывается на качестве выставляемых работ.

По-прежнему на низком уровне остаются показатели участия педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней, несмотря на увеличение дистанционных форм проведения, которые уменьшают психологический дискомфорт учителя.

Конечно, участие в профессиональных конкурсах, городских и краевых открытых мероприятиях требует дополнительных сил, времени и средств, а также является достаточно сильным стрессом, но в следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях разных уровней.

Общие выводы:

1. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

2. Результативным было участие школьников в интеллектуальных мероприятиях разного уровня, количество школьников, участвующих в общероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, по сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось.

3. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации как в ПК ИРО, так и в других организациях профессионального образования и в очном, и в дистанционном (преимущественно) формате.

4. Ежегодно учителя школы становятся участниками методических мероприятий разных уровней. **информационные**

5. Все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, активизирующих процесс обучения, но не все используют их при проведении уроков и внеурочных мероприятий.

6. В процессе подготовки к урокам педагоги школы широко используют ресурсы сети Интернет, а непосредственно при проведении уроков – слабо. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по овладению технологиями и методиками, необходимыми при проведении учебных занятий с использованием программных продуктов, ресурсов Интернет, системы дистанционного обучения.

Задачи на новый учебный год:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, вести работу по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО в 1-х и 5-х классах. и и развития ключевых компетенций учащихся.

2. Формировать систему методического и содержательного сопровождения с целью изучения, обобщения и распространения эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности.

3. Вести работу по внедрению целевой модели наставничества с применением лучших практик обмена опытом между педагогами и обучающимися.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизации деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышен

8. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования новые интеллектуальные способности. современных педагогических технологий и методов активного обучения.

VI. Состояние воспитательной работы в школе.

Анализируем два направления воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в динамике личностного развития учеников каждого класса.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по наличию в школе насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учеников и взрослых.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, проявляющейся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Важным фактором успеха в достижении цели стало сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Исходя из понимания сущности воспитания и цели воспитания, выявляются основные руководящие принципы организации воспитательной работы в школе:

1. Ценностный принцип (предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержания воспитательного процесса). Пространство воспитательного процесса - это пространство всей жизни ребенка. В воспитательной работе определены пять отношенческих блоков, заполняющих содержательное поле воспитания.

Человек как наивысшая ценность и уважение человека как ценностное отношение.

Общество как социальное условие жизни человека - и признание безусловного исполнения законов общественной жизни как ценностное отношение.

Жизнь как всеобщая ценность и благоговение перед жизнью как ценностное отношение.

Природа как базовая ценность земной ниши для всех живых существ и любовь к природе как ценностное отношение.

«Я» как ценность индивидуальности и достоинство как ценностное отношение человека к самому себе.

2. Линейно-концентрический (спиралеобразный) принцип - очерчивает способ структурирования содержания воспитательной работы по возрастным группам:

1. В периоде начального обучения - «Правила жизни» (социальные нормы). Итог - элементарные привычки культуры жизни, разнообразной деятельности и поведения.

2. Для младшего подросткового периода - «Человек». Итоговый воспитательный результат - привычная ценностная ориентация на Человека и готовность содействовать благу Человека.

3. Старший подростковый период (учитываем притязание на взрослость и поиск своей социальной роли в группе) - «Общество». Итоговый воспитательный результат - признание законов общества, умение сотрудничать в группе, сопереживание и посильное содействие интересам общества.

4. При учете становления мировоззрения старшеклассника, эта идея воплощается в категории «Жизнь». Итоговое новообразование старшеклассника - образ жизни как философское представление и идеальная модель достойной человека жизни.

5. Юношество 11-го класса: «Что есть «Я»? - ведущая идея последнего школьного года. Воспитательный результат - сложившаяся в структуре личности выпускника «Я-концепция». Лейтмотив работы педагога с детьми в разные возрастные периоды их личностного становления подчинялся доминантной идее: «Живем по человеческим правилам», «Живем среди других людей», «Наша жизнь располагается в обществе», «Выстраиваем образ достойной Человека жизни», «Творим свое «Я» как представителя человечества»

3. Принцип целостности определяет направления педагогического воздействия для становления единого гармоничного отношения к жизни и ее проявлениям

Объект (ценность): знания, эмоции, умения-формируют отношение.

| № | Задача | Методы и формы работы | Исполнители. | Результат |
|---|---|--|--|--|
| 1 | Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. | <p>1. Проведение внеклассных мероприятий патриотической направленности, тематических уроков с учетом образовательных событий, приуроченных к памятным датам российской (мировой) истории и культуры: 350 лет со дня рождения Петра I Великого, 150-летия В.К. Арсеньева, День народного единства, Международный день памяти жертв Холокоста, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Сталинграда, День юного героя антифашиста, комплекс мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества (классные часы «Защитник земли русской», встречи с военнослужащими)</p> <p>2. Мероприятия по увековечиванию памяти героев: акция «Вахта памяти», мероприятие возле мемориальной доски в память о выпускнике школы А. Кривенко.</p> <p>3. Музейная педагогика: работа волонтерских групп по проведению экскурсий в стендовом музее ВОВ.</p> <p>4. Внеклассные мероприятия духовно-нравственной направленности: тематические уроки с учетом образовательных событий, мероприятия, приуроченные к памятным датам российской истории и культуры: День матери в России, библиотечные уроки, выставки.</p> <p>5. Мероприятия социально-значимой направленности, посвященные датам: Международный день толерантности, День солидарности в борьбе с терроризмом, Уроки безопасности в сети Интернет,</p> | <p>Социальное партнерство</p> <p>Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, Совет обучающихся, родители, педагог организатор, заведующий библиотекой, учителя физической культуры, социальные партнеры: Городская детская библиотека, городской музей, ДК «Прогресс», КДН, войсковая часть, предприятия и общественные организации города, родители</p> | <p>-Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.</p> <p>-Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</p> <p>- Активная работа волонтерских групп и членов самоуправления по реализации мини-проектов, наставническая работа с младшими классами.</p> <p>- Приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе, развивающие школьную идентичность детей.</p> <p>- Церемонии награждения (по итогам четвертей и года) школьников и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2 Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы</p> | <p>Урок Цифры, Урок финансовой грамотности. Проведение Единых дней профилактики по вопросам буллинга, здорового образа жизни, соблюдению правил поведения на дороге, в чрезвычайных ситуациях — в форме бесед, лекций, викторин, встреч с представителями организаций, тренировок.</p> <p>6. Реализация общешкольных и городских проектов: «На лыжи!», «Крылья Победы нашей», «Музей авиации Дальнего Востока»</p> <p>1. Вовлечение обучающихся и родителей в социально значимую деятельность: участие в городских акциях по ПДД, Юнармейскому направлению</p> <p>2. Привлечение обучающихся к деятельности различных общественных объединений: реализация творческого, интеллектуального потенциала обучающихся путем привлечения к участию в олимпиадах и конкурсах: ВОШ, платформы «УЧИ.ру», «ЯКласс», Юнармия, ЮИД и др.</p> <p>3. Организация работы классного ученического самоуправления, поддержание детских инициатив (выборы, помощь в проведении мероприятий пр.), распределение обязанностей внутри коллектива, вовлечение всех обучающихся с учетом их личностных особенностей.</p> <p>4. Учет активности обучающихся классными руководителями: ведение «Карты учета индивидуальных достижений обучающихся», «Карты участия</p> | <p>педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <p>Администрация, учителя, классные руководители, социальный педагог, психолог, заведующий библиотекой, социальные партнеры: Городская библиотека, городской музей, музей авиации ДВ, ДК «Прогресс», ЦВР.</p> <p>- Вовлечение по возможности каждого ребенка в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.</p> <p>- Активное и массовое участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, благотворительных акциях.</p> <p>- Создание школьной странички в Telegram в целях</p> |
|--|--|---|

класса в общешкольных мероприятиях».

5. Награждение лучших на школьных линейках по итогам учебных четвертей и учебного года.

6. Участие в мероприятиях социальных партнеров: экскурсии, выставки, мастер-классы.

своевременного информирования обучающихся и родителей с актуальными конкурсами и результатами участия.

- Проведение работы по мониторингу уровня адаптации обучающихся (1-е классы, 5-е классы), психологической готовности старшеклассников к итоговой аттестации.
- Поддержка со стороны родителей школьных инициатив.
- Учет индивидуальных достижений обучающихся, индивидуальный корректив.
- Учет активности класса в системе школьного самоуправления.

По итогам, наиболее активными классами в 2021-2022 учебном году являются:

2 «В» и 3 «Б» классный руководитель Хомякова Оксана Валерьевна

4 «А» классный руководитель Голубчик Виктория Ивановна

5 «Б» классный руководитель Кузьмина Екатерина Николаевна

6 «Б» классный руководитель Котельникова Ольга Юрьевна

8 «А» классный руководитель Захарьящева Марина Вимовна

8 «В» классный руководитель Перцева Екатерина Николаевна

10 «А» классный руководитель Емельянова Наталья Викторовна.

| № | Задача | Методы и формы работы | Исполнители. | Результат |
|---|--|---|---|--|
| 3 | Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам | 1. Предоставление обучающимся и родителям возможности выбора направления внеурочной занятости: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. 2. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них | Социальное партнерство Администрация школы, классные руководители, педагоги предметники. | - Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения. - Поддержка в детских |

| | | |
|---|---|--|
| внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности | <p>деятельность, их самореализация и приобретение социально значимых знаний: - участие в различных этапах ВОШ; олимпиаде Агро-НТИ; днях Науки; - творческих и интеллектуальных конкурсах.</p> <p>3. Популяризация здорового образа жизни: работа спортивного клуба, проведение традиционных «Дней здоровья», участие в соревнованиях различного уровня, проведение родительских собраний по вопросам правильного питания, соблюдения режима дня, участия в ГТО.</p> | <p>объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>- Обширный перечень творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся под руководством наставников.</p> |
| 4 Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. | <p>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы</p> | <p>Администрация, учителя предметники</p> <p>- Создание единого информационного, воспитательного пространства в школе: использование возможностей стендового музея, библиотеки, читального зала, спецкабинетов, рекреаций для реализации образовательных и воспитательных целей урока.</p> <p>- Профориентационная работа, информационная поддержка по предстоящим профильным вебинарам, о Днях открытых дверей, организация и проведения профильных мероприятий с социальными партнерами.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> | | | |
| 5 | <p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ</p> | <p>Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.); • через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, активистов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных | <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь</p> | <p>-Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп и выявления лидерских качеств обучающихся.</p> <p>- Планомерная работа Совета обучающихся.</p> <p>-Регулярная работа по анализу результатов и планированию деятельности с утверждением планов-заданий на месяц</p> <p>- Создание группы Совета для связи и обмена информацией Whatsapp.</p> <p>- Создание отряда Юнармии.</p> <p>- Создание системы поощрения за активную жизненную позицию, успехи в творчестве, учебе,</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спорта) <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. | | <p>спорте (учет коллективных и индивидуальных достижений, награждение на общешкольных линейках)</p> | |
| 6 | <p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p> | <p>Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. • формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне; • мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, творческих и интеллектуальных конкурсах. | <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь</p> | <p>Действующие на базе школы детские общественные объединения: -Юнармия : сформирован отряд, ребята участвуют в конкурсах и акциях. -ЮИД: регулярная работа отряда по профилактике ДДТ, участие в творческих конкурсах.</p> |
| 7 | <p>Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал</p> | <p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев, членов объединения дополнительного образования | <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,</p> | <p>Работа медиасервиса нацелена на освещение значимых событий в школе. Поддержка направления осуществляется через работу</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | «Школа юного журналиста», «Видеокружок» группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. | библиотекарь | объединений дополнительного образования «Школа юного журналиста» и «Видеокружок». В течение года каждый может принять участие в школьном медиапроекте «Проба пера». Лучшие работы направляются для размещения в школьное и городское СМИ, для участия в конкурсах. Взаимодействие с родителями. Совместные проекты: решение проблемных ситуаций (индивидуальные встречи с педагогами, мини - педсоветы, Советы профилактики), благотворительные и экологические акции, новогодние конкурсы на лучшее украшение школы, научно - исследовательская деятельность обучающихся, поездки, экскурсии; награждение родителей активных обучающихся. Родительский всеобуч: профилактика интернет - зависимости, суицидальных проявлений, переутомления и стрессовых ситуаций у обучающихся. Проведены собрания по темам: «Помощь | |
| 8 | Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителям и, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. | Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: <ul style="list-style-type: none"> • общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников. На индивидуальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители , библиотекарь | |

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

в обучении. Постканикулярный синдром», «Первые проблемы», «Трудности адаптации ребенка к обучению в 1 (5) классе», «Как преодолеть инертность мышления», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Родительские установки и их влияние на личностное развитие».

Общие результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Система оценки результатов воспитательной работы и внеурочной деятельности, действующая в школе.

| Система оценки результатов | Индивидуальная оценка | Коллективный результат | Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|
| Форма представления результатов: | 1. Портфолио 2. Карта достижений обучающихся. | 1. Карта участия класса в творческих мероприятиях, спортивных соревнованиях, экскурсиях. | 1. Проектная деятельность обучающихся. Оценка проекта. |
| Содержание | 2. Отчет об участии обучающихся школы в творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня Дипломы, сертификаты, награды, участие в мероприятиях различного уровня | 2. Таблица учета активности класса. Продукт совместной деятельности (проект, стенгазета, творческий номер и пр.). Учет результативности участия. | 2. Анализ итогов участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Оценка направлений научно-исследовательской деятельности и результативности (количество призовых мест) |
| Этапы диагностики | Диагностика по итогам года | Диагностика по итогам года | В течение года (результаты всероссийских предметных олимпиад, конкурсов проектов) |

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, учет индивидуальных достижений обучающихся.

При оценке воспитательного результата педагог исходит из происходящих изменений в личности школьника - не составляя статичной картины «уровня воспитанности»

Основанием для положительной оценки внедрения программы воспитания в систему школьного образования служит выявленная тенденция личностных изменений учащихся, его направленности, привычек и потребности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

| № | Критерий оценивания | Оценка | Динамика | В работу |
|---|---|----------------|---|---|
| 1 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | В соответствии | 1. Вовлечение большего количества участников. 2. Проведение в рамках ключевых дел мероприятий из плана Юнармии и ЮИД | 1. Интеграция планов воспитательной работы школы с планами Юнармии и ЮИД |
| 2 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | В соответствии | Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» в программах работы классных руководителей, участие в мероприятиях Юнармии и ЮИД | Совершенствование методов раскрытия личностного потенциала обучающихся. |
| 3 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | В соответствии | Использование технологий дистанционного обучения | |
| 4 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | В соответствии | Уделено большое внимание обучению функциональной грамотности. Есть промежуточные | 1. Методическое сопровождение педагогов и контроль за повышением уровня учебной мотивации |

| | | | результаты | обучающихся, взаимопосещение уроков. 2.Активное внедрение методики формирующего оценивания. 3.Продолжить работу по обучению функциональной грамотности. Изменить формат работы с классами, внедрить технологию наставничества. |
|----|---|--|---|---|
| 5 | Качество существующего в школе ученического самоуправления | Низкое | Сформирован Совет. Мало участников, добросовестно относящихся к обязанностям, проявляющих инициативу. | |
| 6 | Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | В соответствии | Активное участие в школьных мероприятиях, увеличение конкурсов Всероссийского уровня | Интеграция дополнительных общеразвивающих программ с планами Юнармии и ЮИД |
| 7 | Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов | На среднем уровне (в связи с ограничениям и в ситуации пандемии) | Применение метода виртуальной экскурсии. | Организация поездок по объектам туристического показа |
| 8 | Качество профориентационной работы школы | В соответствии | Использование возможностей дистанционных технологий | Планирование работы как сетевое взаимодействие с социальными партнерами. |
| 9 | Качество работы школьных медиа | На низком уровне | Положительная динамика в развитии ТВ. | Создание страницы в соцсетях для освещения работы школьного самоуправления, Юнармии, ЮИД |
| 10 | Качество взаимодействия школы и семей школьников | В соответствии | Совместная работа педагогов и родителей по организации внеурочной деятельности обучающихся: | Повышение учебной мотивации и социальной активности обучающихся из семей в ТЖС, многодетных, |

участие в олимпиадах, Днях науки, образовательных мероприятиях и пр. подростков, находящихся на учетах ОУУП и ДН, ВШУ.

VII. Система профилактики правонарушений

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ», «Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся», Устав школы и др. В рамках реализации ст.14 данного закона, профилактическая работа УО и образовательных учреждений в 2021/2022 учебном году была направлена на социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание и образование.

Для ее достижения определены следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи нуждающимся учащимся и их поддержка;
- посредничество в установлении связи между личностью учащегося и учреждением, семьей, административными органами; принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свободы личности;
- содействие созданию психологического комфорта и безопасности, учащихся в учреждении, в семье, в окружающей среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, представителей администрации, социальных структур для оказания помощи учащимся.

Профилактические мероприятия проводились в соответствии с «Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2021-2022г.г. по следующим направлениям:

1. Организация контроля и мониторинга ситуации в образовательной организации.

В образовательном учреждении систематически проводится ежедневный контроль по выявлению учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. Классные руководители ежедневно отчитываются заместителю директора по учебно-воспитательной работе о пропусках уроков, где указывают, сколько занятий без уважительной причины пропущено учащимися, какие приняты меры. Для выявления причин отсутствия учащихся в школе, если нет возможности связаться с родителями, проводятся рейды в семью социальным педагогом и классным руководителем. Заместитель директора по УВР ежедневно проверяет присутствие на уроках учащихся, а социальный педагог контролирует присутствие учащихся состоящих на учёте в ООУП и ДН, КДН, на ВШУ.

Проводятся мероприятия по выявлению неблагополучных семей и причин неблагополучия в семье; обследованы семьи учащихся 1,5,10 классов и вновь прибывших детей в учебное учреждение, ежемесячно посещаются семьи, состоящие на контроле в школе и на учете в КДН и ООУП и ДН, составлены акты обследования. На контроле занятисть во внеурочное время учащихся различных социальных групп.

- Проведены мониторинги:

•Сведения о данных учащихся, входящих в социальный паспорт образовательных учреждений (октябрь 2021 г., январь 2022 г., июнь 2022г.).

На 1.10.21г. 19,02% учащихся составляют «особые группы» социального паспорта (1.10.2020 17.01%). Учащихся из семей, нуждающихся в социальной защите - 24 (2020 г.- 31), из многодетных- 101 (2020 г.- 85), опекунских- 11 (2020 г.- 9).

На 1 января 2022 года количество детей из семей, нуждающихся в социальной защите 26, из многодетных 98, опекунских – 11, на 1июня количество детей нуждающихся в социальной защите 24, опекунских 11, многодетных 96. Увеличение детей, входящих в социальный паспорт, произошло из-за увеличения детей из многодетных семей.

Большое внимание уделялось вопросам занятости учащихся групп социального паспорта:

- проведены мониторинги:

занятость учащихся состоящих на учете в ОУУП и ДН: октябрь–7 (3) , январь –5 (3), июнь 4 (4)

аким образом, занятость учащихся, входящих в социальный паспорт образовательных учреждений в течение года остается на среднем уровне.

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ДН

| | Состоит на учете в ОУУП и ДН | |
|--------------|------------------------------|-----------------------|
| | 2021 -2022 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| На 1 октября | 7 | 7 (0,96) |
| На 1 июня | 4 | 5 (0,5%) |

На 1 октября 2021 - 2022года состояли на учёте в ОУУП и ДН: Колпаков Иван 8«Б», Самусенко Владислав 4 «В», Махров Роман 8 «В», Галынская Ксения 8»Б», Чистяк Александра 3 «А», Емец Данил 8 «В», Скрипка Александр 7 «А» класс.

На 1июня 2021 – 2022 года состоят на учете в ОУУП и ДН: Колпаков Иван 8 «Б», Емец Данил 8»В», Самусенко Владислав 4 «В», Скрипка Сергей 7 «А» класс.

Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних, причин правонарушений проводится в январе и июле. За 12 месяцев 2021 г. учащимися школы совершено 6 преступлений 4 учащимися. Количество общественно - опасных деяний на 1.01.21 -5 (8 чел), За распитие спиртных напитков, в состоянии алкогольного опьянения доставлены 3 (2) человека.

На профилактическом учёте на 1 июня 2022 состоит 4 человека:

1. Скрипка Александр (общественно – опасное деяние – хищение чужого имущества).
2. Емец Данил (общественно – опасное деяние – хищение чужого имущества).
3. Самусенко Владислав (общественно – опасное деяние – порча чужого имущества).
4. Колпаков Иван (общественно – опасные деяния и преступления)

На 1 июня 2021 г. состояли 5 человек:

1.Колпаков Иван (общественно – опасное деяние, вымогательство денег, хищение телефона, повреждение чужого имущества).

2.Махров Роман – распитие алкогольных напитков.

3.Огурцов Алексей - хищение телефона.

4.Галынская Ксения - распитие алкогольных напитков.

5. Зезюльчик К. – хищение телефона

| Количество преступлений | | Количество общественно опасных деяний | | Количество правонарушений | |
|-------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------------------|------------------|
| I полугодие 2021 | I полугодие 2020 | I полугодие 2021 | I полугодие 2020 | I полугодие 2021 | I полугодие 2020 |
| 2 | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| Количество преступлений | | Количество общественно опасных деяний | | Количество правонарушений | |
| II полугодие 2022 | II полугодие 2021 | II полугодие 2022 | II полугодие 2021 | II полугодие 2021 | II полугодие 202 |

1 0 0 3 0 3

В новом учебном году необходимо продолжать больше уделять внимания профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, не допустимости употребления наркотических веществ и алкогольных напитков, применять разнообразные формы и методы работы с семьями и их детьми.

2. Социально - педагогическое и психологическое сопровождение профилактической работы

В течение 2021 -2022 учебного года на городскую медико-педагогическую комиссию были направлены 2 человека для подтверждения статуса ОВЗ, статус подтвержден, учащиеся продолжили обучение в образовательном учреждении (2020-2021г.г.- 5 человек).

Профилактическая работа в образовательной организации проводилась в соответствии с планами работы социального педагога и классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений, ОУУП и ДН, КДН, отделом опеки.

Для недопустимости пропусков уроков учащимися школы, и особенно, состоящих на профилактическом учете, осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости. Администрация школы и классные руководители проводили ежедневный контроль всеобща, рейды в семьи, оперативно информировали родителей об отсутствии их детей на занятиях. Успеваемость учащихся за 2021-2022 учебный год составляет - **100 %**, в 2020-2021г. учебный год – **100 %**.

Профилактике правонарушений в школе уделялось особое значение.

В течение всего учебного года были проведены:

- административное совещание по теме «Профилактика правонарушений в школе», «Занятость учащихся из «группы риска» в кружках и секциях дополнительного образования», «Недопустимость в семьях жестокого обращения с детьми», «Профилактика половой неприкосновенности», беседы и родительские собрания «О взаимоотношениях с родителями». Недопустимость бродяжничества по городу», «Анализ преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по итогам 6 месяцев 2021 года»;
- посещение семей с отчетом классных руководителей о выявлении неблагополучия в семьях и выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- **родительские собрания** с приглашением инспектора « Правовая грамотность родителей и законных представителей детей»? «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье» 1-11 классы, «Влияние наркотических средств на организм ребенка» 7 класс, «Недопустимость бродяжничества ребенка по городу», «Отцы и дети» 4-8 классы, «Профилактика вредных привычек у детей» 1-4 классы;
- круглый стол «Жестокость в семье»
- круглый стол «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений среди подростков», «Адаптация учащихся 1 и 5 классов. Психолого-физиологические особенности учащихся »;
- беседы с учащимися и классные часы с инспектором Макалюк В.Ю.: «Информирование учащихся о недопустимости жестокого обращения между собой» (7«А», 8 «Б» кл.), «Профилактика ООД» (5-9 классы), «Административное наказание за содеянные проступки» 4-8 кл, «Правонарушения, преступления и подросток», «Правила поведения в школе и на улице», «Мы в ответе за свои поступки», «Азбука поведения вне дома»; Деловая игра «Закон на нашей земле»;
- встреча с представителем прокуратуры;
- консультационные часы для классных руководителей: «Индивидуальная работа классного руководителя с учащимся»;

- семинары ШМО классных руководителей «Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей и подростков», «Важность занятости учащихся во внеурочное время »;

Родительские собрания и лектории:

Общешкольное родительское собрание: «Профилактика жестокого обращения в семье», «Отцы и дети», «Профилактика вредных привычек у детей», «Подростковый суицид», «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребенка», «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков», «Электронные сигареты, вейпы».

Профилактика самовольных уходов детей из семей:

Беседа с учащимися и устный журнал для родителей « Недопустимость бродяжничества по городу», «Самовольные уходы из семьи», изучение детско – родительских отношений с использованием опросника «Подростки о родителях»;

Семинар: «Изучение программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Побег в никуда»;

Родительское собрание «Отцы и дети».

Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних:

Цикл бесед « Школа здоровья. Репродуктивное здоровье девушки и юноши»; тренинги «О дружбе и любви», «Всеми своим временем!».

«Безопасность наших детей» доклад медицинского работника;

Родительское собрание «Безопасность наших детей»;

Родительский лекторий «Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних», приглашенные - психолог «Ласточки», Ворогушина Е.В.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:

Тематические классные часы: «Эмпатия», «Я и другие вокруг меня»,

«Разряжаем негатив – заряжаем позитив».

Административная планерка «Изучение признаков базы, разработанной ФГБОУ ВО «ТГМУ», использование признаков базы.

Городской семинар «Булинг в школе». Школьный семинар «Профилактика буллинга в школе».

Беседа с учащимися «Познай себя».

Родительское собрание «Подростковый суицид».

В течение учебного года суицидальных поступков не было.

Профилактика мероприятий антинаркотической направленности:

Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» - волонтеры «Синяя птица», тренинговые занятия «Умей противостоять зависимостям», Классные часы «Вредного табака не бывает», акция «Дети России».

Круглый стол «Профилактика вредных привычек у детей».

Родительское собрание «Профилактика вредных привычек у детей».

Профилактика алкогольной зависимости и табакокурения.

Встречи «Спорт- альтернатива вредных привычек», конкурс рисунков «Мир без вредных привычек», Классные часы и родительские собрания «Электронные сигареты, вейпы», «Надо сказать НЕТ вредным привычкам», «Как может навредить алкоголь ребенку и его родителям».

Городской семинар «Профилактика наркомании».

Профилактика компьютерной зависимости в сети интернет.

Беседа для учащихся и родителей «Интернет не для подростков», «Может ли интернет стать другом», игра «МИР вокруг нас». Родительские собрания «Как уберечь ребенка от игр в телефоне».

Профилактика социального сиротства.

Занятия с психологом «Я и мои друзья», «Я и моя семья», библио уроки «Я руки тебе протяну», «От милосердия в книгах к равнодушию в жизни», «Сестры милосердия». Семинар «Почему учиться трудно или причины школьной дезактивации. Родительские собрания: «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребенка. Беседы для родителей: «О поощрении и

наказании», « Типы семей и стили семейного воспитания», « культурные ценности семьи и их значение для ребенка», « Значение общения в развитии личностных качеств ребенка».

В период школьных декад активно велась работа детей волонтеров из 8-11 классов. Волонтеры принимали активное участие в акции «Помоги собраться в школу», Фестиваль ГТО, участие в единых днях профилактики. Ролевая игра «Права и обязанности». Всероссийские акции «Прививка от равнодушия», «День памяти жертв, погибших в результате ДТП», «Стоп ВИЧ/СПИД», «День рождения ЮИД движения в России «Ты у себя один», показ фильма «Волонтеры будущего».

Школьный фестиваль «Арсеньевская осень», уроки Мужества, устные журналы «По страницам школьного музея», «Памяти жертв терроризма»

Большая работа проводилась в школе по профилактике правонарушений в области БДД:

совместные акции с сотрудниками ГИБДД «Шагающий автобус», «Засветись», «Внимание, велосипедист»;

профилактика ДТП с участием детей на занятиях в игровой форме для детей начальной школы;

встреча с инспектором Закировой О.В. «Правила юного велосипедиста», «Мой друг-светофор»;

классные часы: «Безопасность управлением велосипедом и электросамокатом; «Мой безопасный путь домой»;

ежедневные пятиминутки для учащихся «Безопасная дорога домой».

Одним из главных направлений работы школы по профилактике правонарушений является работа с родителями. В течение года классными руководителями проводятся рейды в семьи учащихся с целью знакомства с родителями, условиями проживания детей, выявления неблагополучных, малообеспеченных семей. Рейды в семьи детей, состоявших на профилактическом учете в ООУП и ДН, внутришкольном учёте, на учёте в КДН проходили один раз в месяц, а по необходимости 2-3 раза в месяц с целью оказания профессионального содействия в решении различных вопросов. В результате посещения семей осуществляется постоянный контроль над детьми из семей, входящих в социальный паспорт.

За период 2021-2022 учебного года классными руководителями и социальным педагогом обследование семей по социальному паспорту составляет - 100%.

Каждую четверть в классах проводились тематические родительские собрания по темам: «Профилактика жестокого обращения в семье», «Отцы и дети», «Профилактика вредных привычек у детей», «Подростковый суицид», «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребенка», «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков», «Электронные сигареты, вейпы», «Ответственность родителей в летний период» 1-11 кл., «Профилактика суицидального поведения в летний период», «Чтобы не было беды»

Участвовали родители в общегородских родительских собраниях «Родительская школа» (03.09.2021).

Таким образом, комплекс проведенных профилактических мероприятий позволяет уменьшить рост безнадзорности и правонарушений.

3. Организационно-методическое и информационное обеспечение профилактической работы

В данном учебном году проводилась большая работа по информационно-методическому обеспечению деятельности педагогов по вопросам профилактики, внедрению новых форм работы с детьми и родителями.

В течение учебного года, в школе реализовывались программы:

«Все цвета, кроме черного», «Профилактика безнадзорности и правонарушений школьников», «Профилактика наркомании в школе», «программа ЮИД», «Дополнительно развивающая программа интерактивных занятий по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика».

В реализации программ были проведены мероприятия: сюжетно-ролевые игры с детьми 1-4кл «Как понять друг друга», «Как научиться разговаривать с людьми», акция «Молодежь против

наркотиков», мероприятия в рамках декады профилактики «Подросток и закон», совместная акция с ГБДД - занятия в 1-4 классах по использованию свето-отражающих элементов.

В 2021-2022 учебном году провели 15 школьных Советов по профилактики (2020/2021 учебный год – 13), Заседания протоколированы. Ведется контроль выполнения решений Советов профилактики. Заслушивались вопросы: итоги работы СПП. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

Выявление неблагополучных семей в 1 классах, вымогательства денег подростками, вредные привычки подростков. Профилактика пропусков уроков без уважительных причин и успеваемость учащихся. Профилактика правонарушений.

Беседа с учащимися 9 - 11 классов Подготовка к итоговой аттестации, итоги успеваемости. Поведение на уроках и в школе, успеваемость учащихся, снятие с учета и постановка на учет, курение в общественных местах, кража чужого имущества и административное наказание за содеянные проступки.

Таким образом, мероприятия организационно-методические и информационные являются частью комплекса, направленного на предотвращение и уменьшение правонарушений среди подростков.

4. Организация досуга и отдыха несовершеннолетних

Учащиеся, входящие в «особые группы» социального паспорта школы, на 1.10.21 83 % (1.10.20 заняты 58 %) занятость среди детей, состоящих на учете в ОУУП и ДН на 1 января 2021 -4 , заняты 3 (на 1 января 2020 года 90%)

Летняя занятость учащихся по социальному паспорту

| Июнь | | Июль | | Август | |
|------|-------|------|------|--------|------|
| 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 90% | 94,7% | 53% | | 53% | |

Летняя занятость учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ДН

| Июнь | | Июль | | Август | |
|------|------|------|------|--------|------|
| 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 100% | 100% | 100% | | 100% | |

5. Охранно-защитная деятельность

Согласно плану (план согласован с директором учреждения и утвержден начальником территориального отдела опеки и попечительства департамента образования и науки по АГО Н.А. Лукьянчук от 01.09.2021г.) совместной работы проведены следующие мероприятия: посещение семей опекунов (попечителей) – 2 раза в год. Проведение индивидуальных консультаций с законными представителями детей по вопросам защиты прав и интересов детей, находящихся под опекой (попечительством); оказание педагогической, психологической, консультационной помощи детям, находящимся под опекой (попечительством), беседа с опекунами о надлежащем воспитании и обеспечении своих подопечных.

В целом план работы с опекой и попечительством считаем выполненным.

Школой принимались меры по социальной защите, предоставление материальной, социальной, правовой помощи и поддержки обучающимся из малообеспеченных и неполных семей, находящихся в социально опасном положении. Учащимся из этих семей выдали вещи, канц. товары, школьную и спортивную одежду, обувь. Ребята были обеспечены бесплатными билетами на новогодние утренники, бесплатными путевками в школьный лагерь.

6. Межведомственное взаимодействие

В рамках осуществления тесного взаимодействия со всеми представителями (субъектами) системы профилактики:

работа с представителями ОУУП и ДН проводилась на основании плана совместных мероприятий. В течение 2021 -2022 учебного года были проведены 14 «Дней инспектора» (2020-2021 гг. 14), 15 советов по профилактике (на 7 советах присутствовал инспектор В.Ю. Макалюк). Инспекторами ОУУП и ДН Д.О. Шевченко, Л.Н. Захарчук, И.В. Сушковой, В.Ю. Макалюк, О.В. Становова были проведены индивидуальные беседы с родителями из неблагополучных семей, и учащимися «группы риска». Проведены неоднократные совместные рейды в неблагополучные семьи: Синенко А. 5кл, Самусенко В. 4 кл., Антиповой 1кл., Алисиенко Д. 6кл. Также инспектора принимали участие в неделе профилактики правонарушений, для учащихся 5-11-х классов. Провели беседы, лекции, круглый стол вопросов и ответов, Наркомания среди подростков, информирование родителей о вреде «Вейпы», «Я и моё здоровье». Беседа с родителями на родительских собраниях «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков», «Электронные сигареты, вейпы», «Ответственность родителей в летний период» 1-11 кл., «Профилактика суицидального поведения в летний период», инспектор Макалюк В.Ю.

КДН и ЗП – Е.В. Ворогушина принимала участие в днях правовых знаний и неделях по профилактике, единых днях профилактических мероприятий, родительских собраниях, круглый стол «Задай вопрос юристу», Рейдах в семьи, в решении конфликтной ситуации в 5 классе.

ЦБС – выставки с обзором литературы и библиотечные часы на тему «Профилактика правонарушений», «Вредные привычки», «Выбирай ЗОЖ».

Наркоконтроль – Глебова Ю.Ю. принимала участие в Днях правовых знаний и единых днях профилактики с просмотром видео фильмов «Вред снюсов»

Пожарная инспекция – Барсуков Л.С. проводил занятия и лекции для учащихся по теме «Как спастись от огня»

Электросеть – практическое занятие для 5-классников и детей летнего лагеря о правилах электробезопасности и поведения при обнаружении обрывов электропроводов.

Таким образом, организация осуществляла тесное взаимодействие со всеми представителями (субъектами) системы профилактики.

ВЫВОД:

В работе есть определенные успехи:

- Профилактические мероприятия проводились в соответствии с реализацией Комплексного плана по профилактике в школе.
- Своевременно оказывалась социальная помощь и поддержка учащимся.
- В планы воспитательной работы классных руководителей включены разделы, содержащие вопросы по предупреждению наркомании, курения и употребления спиртных напитков, адаптация учащихся в социуме, не допустимости ухода из дома и жестокого обращения друг с другом.
- Использовались разнообразные формы по профилактике асоциального поведения и правонарушений, не допустить суицидальную попытку.
- Посещались семьи учащихся, своевременно оказывалась помощь.
- За учебный год не совершено общественно-опасных деяний и приводов в полицию за распитие спиртных напитков.

Были выявлены следующие проблемы:

- Не высокий процент занятости учащихся в кружках и спортивных секциях доп. учреждения.
- Неблагополучие в семьях (употребление родителями спиртных напитков и невыполнение родительских обязанностей по воспитанию своих детей).

В целом работу по профилактике правонарушений за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

VIII. Психологическая служба

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими **целями** и задачами:

- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.
- Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- консультативное
- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов(стартовая диагностика). Период проведения 18.09-6.10, участвовало 70 человек.
- Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Участвовало 72 учащихся.
- Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене, участвовало 51 человек.
- Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (адаптация к школе), участвовало 70 человек.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

- Так же проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.
- По запросу администрации школы был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психо - эмоциональным состоянием.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;

- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 95 консультаций из них: 76 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 8 консультаций для педагогов школы, и 11 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, третьих, четвертых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Многие занятия проходили в сенсорной комнате и активно использовались ее ресурсы. С учащимися седьмых - одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 37 индивидуальных занятий. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить

представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
4. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл.
5. «Мир труда и профессий» 8 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 13 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок первоклассник»
2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики)
3. «Возрастные особенности второклассника.»
4. «Поощрение и наказание» (для родителей третьих классов)
5. «Особенности раннего подросткового возраста» (общее собрание для 4-х классов)
6. «Особенности адаптации 5-х классов»
7. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения» (общее собрание в 5-7 кл)
8. «Кто он, этот подросток???» (для родителей 8-х классов)
9. «Суицидальное поведение подростков» (для родителей 7-8 кл.)
10. «Суицид» (для родителей 10 классов. Проводила Крюкова Е В.)
11. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов)
12. «Успех воспитания – доброта и общение!» (для родителей, чьи дети стоят на внутри школьном учете)

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) *Выступления* на педагогических консилиумах по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей

работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а также программам работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

IX. Субвенции

ИНФОРМАЦИЯ

о расходовании средств субвенции на учебные расходы в 2021 году

| № п/п | Наименование направления расходов | Стоимость за единицу (руб.) | Количество единиц (шт.) | Общая сумма (руб.) | Месторасположение |
|-------|---|-----------------------------|-------------------------|--------------------|---|
| 1. | Удостоверение к медалям, медали, бланки аттестатов, твердые обложки к аттестату | - | 399 | 21 996,00 | Кабинет директора, выданные выпускникам |
| 2. | Лыжи, ботинки | - | 73 | 379 746,00 | Кабинет №8а (спортивный зал) |
| 3. | Тонер картридж | 680,50 | 2 | 1 361,00 | Проведение ЕГЭ в 2021г |
| 4. | Тонер картридж, наушники, микрофон | - | 69 | 193 468,00 | Проведение ЕГЭ в 2021г |
| 5. | Бумага | 307,00 45,00 | 65 1 | 20 000,00 | Проведение ЕГЭ в 2021г |
| 6. | Программа для ЭВМ, электронная версия | - | - | 2 990,00 | - |
| 7. | Обучение педагогов | 25 000,00 | 2 | 50 000,00 | - |
| 8. | Бумага | 327,87 356,25 | 61 8 | 22 850,00 | Проведение ВПР |
| 9. | Шкаф для хранения оборудования | 15 400,00 | 2 | 30 800,00 | Кабинет №9 |
| 10. | Стул «Экстра» пластик, ученический | 5 094,00 | 77 | 392 238,00 | Кабинет №18 и №28 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 11. | Стол ученический (трапеция) | 4 500,00 | 15 | 67 500,00 | Кабинет №9 |
| 12. | Стул «Экстра» пластик, ученический | 4 914,21 4 909,06 | 38 32 | 343 830,00 | Кабинеты №9 и №10 |
| 13. | Стол ученический (трапеция) | 4 400,00 | 8 | 35 200,00 | Кабинет №10 |
| 14. | Стол ученический | 5 200,00 | 8 | 41 600,00 | Кабинет №9 |
| 15. | Полка для пособий | 500,00 | 8 | 4 000,00 | Кабинет №9 |
| 16. | Набор гипсовых геометрических тел | 19 678,00 | 1 комп/ 15шт | 19 678,00 | Кабинет №9 |
| 17. | Набор муляжей для рисования | 2 861,00 | 1 комп/ 13шт | 2 861,00 | Кабинет №9 |
| 18. | Стол с подкатной тумбой, приставка | 13 200,00 | 1 | 13 200,00 | Кабинет №9 |
| 19. | Доска настенная магнитно-мелковая | 16 100,00 | 2 | 32 200,00 | Кабинеты №8 и №26 |
| 20. | Стол для занятий робототехникой с тумбой | 174 000,00 | 1 | 174 000,00 | Кабинет №9 |
| 21. | Шкаф для пособий | 9 250,00 | 2 | 18 500,00 | Кабинет №9 |
| 22. | Стойка - стеллаж для хранения лыж, ботинок | 35 920,00 18 000,00 | 3 3 | 161 760,00 | Спортивный зал |
| 23. | Наглядное пособие для кабинета истории | 17 440,00 | 1 | 17 440,00 | Кабинет №22 |
| 24. | Учебники | - | 174 | 151 444,00 | Библиотека |
| 25. | Интернет | - | - | 108 601,55 | - |
| 26. | Моноблоки | 59 723,11 | 2 | 119 446,22 | Кабинет №9 |
| 27. | Стол для масок и перчаток | 4 350,00 | 2 | 8 700,00 | Центральный и запасный входы |
| 28. | Учебники | - | 1100 | 427 250,23 | Библиотека |
| | | | | 2 862 660,0 | 0 |

Распределение суммы по учебным расходам на 2022 год

| Учебные расходы | Утверждено на 2022 год | Аттестаты | Учебники | Связь (интернет) | Остаток на все ПРОЧИЕ расходы |
|-----------------|------------------------|-----------|------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| МОБУ "СОШ № 1" | 2 448 324,00 | 30 000,00 | 394 000,00 | 150 000,00 | 574 000,00 |

План по учебным ПРОЧИМ расходам

| Наименование расходов 2022 (с указанием направления (кабинет, назначение -лабораторные занятия и т.д.)) | сумма |
|---|------------|
| Мебель | |
| Комплект мебели, | 300 000,00 |

| | |
|-------------------------------------|--------------|
| каб.№4,8 (начальная школа) | |
| Компьютерная техника | |
| Моноблоки, каб. №9 | 341 000,00 |
| Моноблок (библиотека) | 60 000,00 |
| Орг.техника(принтер, сканер и т.д.) | |
| Принтер(4 шт) | 80 000,00 |
| Проектор, каб.№18 | 200 000,00 |
| Тонер картридж (ЕГЭ) | 250 000,00 |
| Лабораторное оборудование | |
| Каб.№1(биология) | 100 000,00 |
| Каб.№18 (физика) | 20 000,00 |
| Спортивный инвентарь | |
| Спорт.инвентарь | 100 000,00 |
| Иное (расписать) | |
| Проводка интернета | 162 324,00 |
| Стенды каб. №24 (география) | 150 000,00 |
| Программа для ЭВМ | 3 000,00 |
| Бумага | 50 000,00 |
| Прописи 1 класс | 58 000,00 |
| ИТОГО | 1 874 324,00 |
| ВСЕГО: | 2 448 324,00 |

ИНФОРМАЦИЯ

о расходовании средств бюджета 2021-2022учгод

| № п/п | Наименование направления расходов | Количество единиц (шт.) | Общая сумма (руб.) |
|-------|---|-------------------------|--------------------|
| 1. | Уборка снега | | 44650,00 |
| 2. | Разработка проектно-сметной документации АПС и СОУЭ при пожаре в здании | | 71500,00 |
| 3. | Приобретение морозильного ларя Galatek и холодильника Indesit (столовая) | | 59 979,00 |
| 4. | Приобретение сан. тех. материалов для ремонта системы отопления | | 49 473,80 |
| 5. | Приобретение доводчиков на двери | 13 | 31000,00 |
| 6. | Вывоз листвы и мусор | | 12500,00 |
| 7. | Услуги по изготовлению и установке ворот распашных и калиток | | 180000,00 |
| 8. | Изготовление мнемосхем, информационно-тактильных табличек, информационное табло | | 50000,00 |
| 9. | Покос травы | | 30000,00 |
| 10. | Приобретение эл. материалы (лампы, | | 60000,00 |

| | | | |
|-----|--|----|-----------|
| | светильники) | | |
| 11. | Приобретение строй. материалы для косметического ремонта школы | | 88082,30 |
| 12. | Приобретение самоспасателей «Шанс-Е» | 2 | 6000,00 |
| 13. | Приобретение бензокосы «Caiman» | 1 | 24990,00 |
| 14. | Спец.оценка условий труда | | 5000,00 |
| 15. | Приобретение бытовой химии(уборка школы) | | 19949,12 |
| 16. | Приобретение спец. одежды | | 15000,00 |
| 17. | Ремонт инженерных сетей | | 30000,00 |
| 18. | Замена железных труб отопления, термоизоляция труб в тепловом узле | | 42427,20 |
| 19. | Приобретение огнетушителей | 6 | 16000,00 |
| 20. | Приобретение спец.одежды(перчатки) | | 12241,20 |
| 21. | Приобретение пожарных знаков | | 5000,00 |
| 22. | Изготовление и установка дверного блока | | 68510,47 |
| 23. | Приобретение бумаги | 29 | 9872,87 |
| 24. | Ремонт АПС | | 28870,00 |
| 25. | Восстановление дверных блоков в коридорах | 6 | 231927,50 |

ИНФОРМАЦИЯ

о расходовании средств по платным услугам 2021 год

| № п/п | Наименование направления расходов | Количество единиц (шт.) | Общая сумма (руб.) |
|-------|--|-------------------------|--------------------|
| 1. | Приобретение печатной продукции | | 6107,00 |
| 2. | Оценка величины арендной плата (столовая) | | 5000,00 |
| 3. | Погрузка, разгрузка и проверка оборудования | | 29588,62 |
| 4. | Замена разбитого стеклопакета | | 4020,00 |
| 5. | Монтаж проекционного оборудования | | 15000,00 |
| 6. | Поверка пожарных гидрантов | | 1500,00 |
| 7. | Приобретение блока питания на сигнализацию, начальные классы | | 4205,00 |
| 8. | Приобретение садово-строительной тачки(дворник) | 1 | 4090,00 |
| 9. | Установка жалюзи | | 30000,00 |
| 10. | Приобретение строй. материалов (ремонт каб. №9) | | 40014,40 |
| 11. | Монтаж и установка натяжного потолка (каб. №9) | | 60000,00 |
| 12. | Оказание ремонтных работ (каб.№9) | | 60000,00 |
| 13. | Приобретение линолеума (каб.№9) | | 44497,00 |
| 14. | Приобретение светодиодной панели (каб.№9) | 10 | 9600,00 |
| 15. | Оформление стендов, магнитно-грифельной доски(каб.№9) | | 57000,00 |
| 16. | Приобретение раковины, смесителя, сифона (каб.№9) | | 13152,42 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 17. | Приобретение лицензии на право использования СКЗИ «КриптоПро CSP» | 2700,00 |
| 18. | Изготовление сертификата для корпоративных систем ЭДО | 1000,00 |
| 19. | Приобретение жесткого диска для видеосистемы | 10400,00 |
| 20. | Приобретение спец. одежды | 5650,00 |
| 21. | Услуги по демонтажу и установке дверей в туалетах | 26296,99 |

ИНФОРМАЦИЯ

о расходовании средств субвенции на учебные расходы в 2021 году

| № п/п | Наименование направления расходов | Стоимость за единицу (руб.) | Количество во единиц (шт.) | Общая сумма (руб.) | Месторасположение |
|-------|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------|---|
| 1. | Удостоверение к медалям, медали, бланки аттестатов, твердые обложки к аттестату | - | 399 | 21 996,00 | Кабинет директора, выданные выпускникам |
| 2. | Лыжи, ботинки | - | 73 | 379 746,00 | Кабинет №8а (спортивный зал) |
| 3. | Тонер картридж | 680,50 | 2 | 1 361,00 | Проведение ЕГЭ в 2021г |
| 4. | Тонер картридж, наушники, микрофон | - | 69 | 193 468,00 | Проведение ЕГЭ в 2021г |
| 5. | Бумага | 307,00 45,00 | 65 1 | 20 000,00 | Проведение ЕГЭ в 2021г |
| 6. | Программа для ЭВМ, электронная версия | - | - | 2 990,00 | - |
| 7. | Обучение педагогов | 25 000,00 | 2 | 50 000,00 | - |
| 8. | Бумага | 327,87 356,25 | 61 8 | 22 850,00 | Проведение ВПР |
| 9. | Шкаф для хранения оборудования | 15 400,00 | 2 | 30 800,00 | Кабинет №9 |
| 10. | Стул «Экстра» пластик, ученический | 5 094,00 | 77 | 392 238,00 | Кабинет №18 и №28 |
| 11. | Стол ученический (трапеция) | 4 500,00 | 15 | 67 500,00 | Кабинет №9 |
| 12. | Стул «Экстра» пластик, ученический | 4 914,21 4 909,06 | 38 32 | 343 830,00 | Кабинеты №9 и №10 |
| 13. | Стол ученический (трапеция) | 4 400,00 | 8 | 35 200,00 | Кабинет №10 |
| 14. | Стол ученический | 5 200,00 | 8 | 41 600,00 | Кабинет №9 |
| 15. | Полка для пособий | 500,00 | 8 | 4 000,00 | Кабинет №9 |
| 16. | Набор гипсовых геометрических тел | 19 678,00 | 1 комп/ 15шт | 19 678,00 | Кабинет №9 |
| 17. | Набор муляжей для рисования | 2 861,00 | 1 комп/ 13шт | 2 861,00 | Кабинет №9 |
| 18. | Стол с подкатной тумбой, | 13 200,00 | 1 | 13 200,00 | Кабинет №9 |

| | | | | | |
|--|------------|------|---------------------|------------------------------|--|
| приставка | | | | | |
| 19. Доска настенная магнитно-мелковая | 16 100,00 | 2 | 32 200,00 | Кабинеты №8 и №26 | |
| 20. Стол для занятий робототехникой с тумбой | 174 000,00 | 1 | 174 000,00 | Кабинет №9 | |
| 21. Шкаф для пособий | 9 250,00 | 2 | 18 500,00 | Кабинет №9 | |
| 22. Стойка - стеллаж для хранения лыж, ботинок | 35 920,00 | 3 | 161 760,00 | Спортивный зал | |
| | 18 000,00 | 3 | | | |
| 23. Наглядное пособие для кабинета истории | 17 440,00 | 1 | 17 440,00 | Кабинет №22 | |
| 24. Учебники | - | 174 | 151 444,00 | Библиотека | |
| 25. Интернет | - | - | 108 601,55 | - | |
| 26. Моноблоки | 59 723,11 | 2 | 119 446,22 | Кабинет №9 | |
| 27. Стол для масок и перчаток | 4 350,00 | 2 | 8 700,00 | Центральный и запасный входы | |
| 28. Учебники | - | 1100 | 427 250,23 | Библиотека | |
| | | | 2 862 660,00 | | |

Перспективы развития ОУ

На основании аналитических материалов деятельности МОБУ «СОШ№1» определены «позитивные тенденции, проблемы и их причины и поставлены задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель работы ОУ на 2022-2023 учебный год:

Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей.

Задачи: 1. Обеспечение высокого качества обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, педагогических и др.) способствующих осуществлению особого вида педагогической деятельности, направленной на:
 - подготовку выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
 - организацию образовательного пространства, адекватного для становления индивидуальных образовательных программ обучающихся;
 - формирование у обучающихся учебной и образовательной рефлексии, собственных образовательных мотивов и интересов.
3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
4. Развитие образовательной среды школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
5. Создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
6. Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации.