

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ № 1»  
Протокол № 5 от «29» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
МОБУ «СОШ № 1»  
И. В. Захарькина  
Протокол № 47-н от «29» марта 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Арсеньевского городского округа**

**за 2023 год**

**Аналитическая часть.**

2024 год

## Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть .....	
1. Введение.....	
2. Обобщенные результаты самообследования.....	
Оценка системы управления организации.....	
Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг .....	
Оценка организации учебного процесса.....	
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	
Оценка востребованности выпускников .....	
Оценка качества кадрового обеспечения .....	
Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы .....	
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	
3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	
4. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации .....	

## 1. Введение

Этапы реаргонизации:

1953г. - средняя школа № 1 г. Арсеньева;

1993 г. - муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования (общеобразовательная школа № 1);

1998г. - муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 1;

1999г.- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»;

2006г. - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Арсеньевского городского округа.

МОБУ «СОШ №1» расположена в центре г. Арсеньева. В ней обучаются дети как с микроучастка, так и из всех районов города.

МОБУ «СОШ №1» представляет собой учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Процедура самообследования в МОБУ «СОШ №1» проводилась в соответствии с нормативными регуляторами различного уровня.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);
- Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Использованы методические рекомендации:

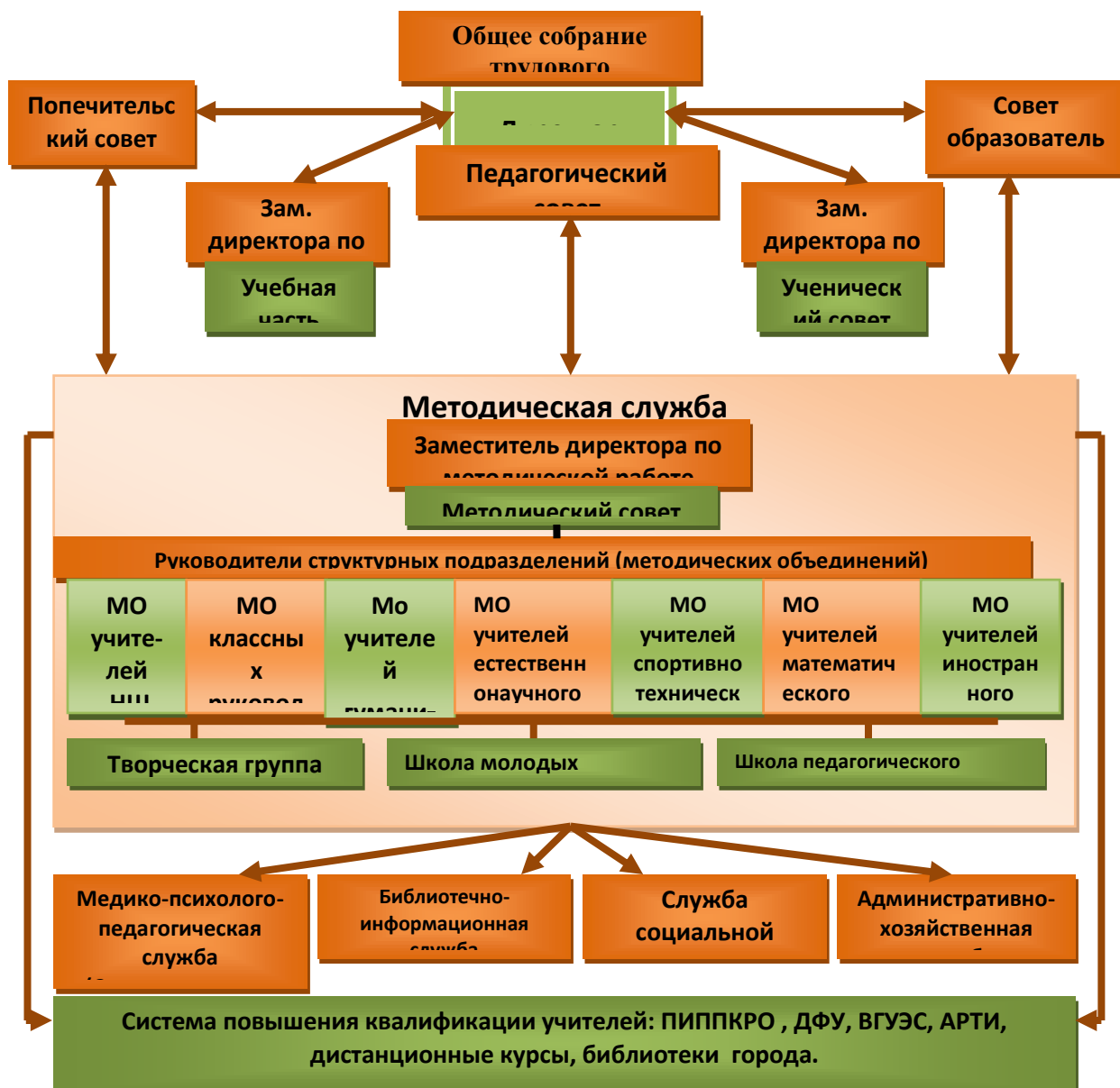
- Методические рекомендации по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] / ГКУ НСО
- «НИМРО».  
–2019.–Режим доступа:  
[http://nimro.ru/uploads/pelearn/photos/metodicheskierekomendacii\\_oo\\_2019.pdf](http://nimro.ru/uploads/pelearn/photos/metodicheskierekomendacii_oo_2019.pdf). – Загл.с экрана. Дата обращения: 10.02.2020;

- Курцева Е.Г. Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] / СПб АППО. – 2019. – Режим доступа: [https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2018/04/mr\\_samoobsled\\_appo.pdf](https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2018/04/mr_samoobsled_appo.pdf). – Загл. с экрана. Дата обращения: 10.02.20

## 2. Обобщенные результаты самообследования

### Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



### Управление реализацией Программы развития

Важным стратегическим документом школы является Программа развития. Управление реализацией Программы осуществляется на принципах проектного менеджмента в рамках существующей структуры управления школой с выделением координирующего органа. *Систему управления Программой развития можно представить в виде схемы.*



В качестве координирующего органа создан Координационный совет по реализации Программы с включением в него руководителей приоритетных направлений развития школы, ответственных за решение поставленных задач. Координационный совет осуществляет контроль за реализацией мероприятий и проектов Программы, организуя сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий, выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин, составление плана корректирующих действий, контроль за выполнением корректирующих действий, предоставление информации о достижении плановых целевых показателей проектов Педагогическому совету. Ежегодно Координационный совет предоставляет отчёт о реализации программы в виде аналитической справки.

## **Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг.**

Образовательная деятельность в образовательного учреждения организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 1.2.3648-20); «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: обучение в образовательном учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Язык обучения: русский.

**В образовательном учреждении реализуются следующие направления образовательной деятельности:**

- реализация программ углубленного изучения отдельных предметов естественно-научного и социально-экономического направлений;
- профориентация и профлициация образовательного процесса;
- организация мероприятий по охране и укреплению психического и физического здоровья учащихся;
- организация мероприятий по формированию у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни;
- организация летнего отдыха учащихся в каникулярное время;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

***Дополнительные направления деятельности:***

- летние предметные школы: гуманитарная естественнонаучная;
- занятия по робототехнике;
- преподавание французского и китайского языка;
- реализация программы Яндекс-Школа;
- междисциплинарные модули подготовки к соревнованиям (турнир юных биологов, турнир юных химиков, робототехники и т.п.);
- участие школьников и педагогов в профильных сменах в ОЦ «Сириус», «Технопарк» и т. д.

***Описание концепции работы школы.***

**Миссия:** создание условий для разностороннего развития личности, выявления и развития одаренных детей, дальнейшей успешной социализации каждого ученика.

**Направления работы.**

1. Инновации в содержании образовательных программ.
2. Инновации в управлении образовательным процессом.
3. Инновационная кадровая политика.
4. Инновационная информационная среда.
5. Инновационная инфраструктура и материально-техническая база.

**Реализация основных направлений работы обеспечивает:**

- право на доступное качественное образование для каждого обучающегося;

- эффективный переход на ФГОС СОО;
- повышение качества образования;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней как результат реализации образовательных программ специализированных классов, курсов по нанотехнологии и робототехнике, проектной деятельности и дистанционного обучения;
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;
- эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность;
- повышение эффективности управления за счёт внедрения системы менеджмента качества и создания системы ученического самоуправления;
- здоровьесберегающую образовательную среду;
- эффективный ОП посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- единое открытое информационное пространство школы;
- систему развитого социального партнерства;
- сетевое взаимодействие гимназии с ОУ, ВУЗами, НИИ, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- интеграцию школы в российское и международное образовательные сообщества.

На основании анализа работы школы за 2021-2022 учебный год коллектив школы выдвинул на 2022-2023 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

- формировать общую культуру обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ государственного образовательного стандарта;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
- дать выпускникам широкое универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- реализовать идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;
- формировать личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- воспитывать у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека;
- формировать навыки и привычки здорового образа жизни

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Был разработан план работы школы на 2022-2023 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- реализация ФГОС;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- воспитательная работа школы

## **I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения, внутренними приказами,

в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. В 2022-2023 все классы: 27 классов - комплектов (1-11-е классы) – работали в режиме 5-ти дневной недели.

### Начальное общее образование (1 - 4 классы)

Образовательный процесс построен на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся МОБУ «СОШ № 1».

В соответствии с п. 32.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МОБУ «СОШ №1» Арсеньевского городского округа определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

<i><b>Предметные области</b></i>	<i><b>Учебные предметы (учебные модули)</b></i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: • учебный модуль: «Основы православной



	культуры); • учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; • учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; • учебный модуль: «Основы исламской культуры»; • учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; • учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МОБУ «СОШ №1» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 35 часов). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский/немецкий)» со 2 по 4 классы;

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 час
Продолжительность учебного занятия для обучающихся не более	1 класс (сентябрь – декабрь)	35 минут
	1 класс (январь – май)	40 минут
	Классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 минут
	2 - 4 классы	40 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2 – 4 классы	При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2-4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
Проведение сдвоенных уроков	1 - 4 классы		Не проводится за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс		1,0 час
	2 - 3 классы		1,5 часа
	4 класс		2,0 часа

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В МОБУ «СОШ №1» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5 -дневной учебной неделе составляет 3108 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МОБУ «СОШ №1» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения спортивной секции «Подвижные игры».

Содержание данного учебного курса спортивной секции включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Данная спортивная секция позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОБУ «СОШ №1», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана МОБУ «СОШ №1», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

**Учебные курсы «Я - исследователь»** (1-4 классы), **«Основы функциональной грамотности»** (1 - 4 классы) в предметной области «Курс метапредметной направленности». **Цель курса «Я – исследователь»:** развитие проектно-исследовательских компетенций

обучающихся, мотивация к проявлению интеллектуальных способностей, овладение общеучебными, метапредметными, универсальными учебными действиями. Цель **курса «Основы функциональной грамотности»**: формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

Для углубленного изучения предметной области «Математика и информатика» в часть, учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены модули **«Реальная математика»**, **«Занимательная математика»**. Целью модулей является развитие логического мышления учащихся, формирование умений проводить анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, формирование умения делать умозаключения, высказывать гипотезы, проверять их, усматривать связь изучаемого материала с окружающей жизнью.

В предметной области «Русский язык и литературное чтение» включены модули **«Пишу красиво»** для 1-х классов, **«Развитие речи»** для 2-4 классов, **«Читающий росток»** для 1 - 4 классов. Цель **курса «Пишу красиво»**: развитие навыков письма и выработку каллиграфического почерка. В процессе изучения курса учащиеся имеют возможность расширить свои представления о каллиграфии, познакомиться с её историей и областями применения. Цель **курса «Развитие речи»**: создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи. Цель **курса «Читающий росток»**: формировать детскую читательскую биографию: «Читаю-значит расту...»; воспитывать «Идеального читателя»- свободного, творчески продуктивного культурного человека. Данные курсы изучаются в 1 - 4-х классах 1 час в неделю.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «СОШ №1», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МОБУ «СОШ № 1» определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, контрольное списывание, комплексная контрольная работа и др. в рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет.

## Основное общее образование (5 - 9 классы)

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО учебный план (далее – учебный план) ООП ООО МОБУ «СОШ №1» определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных

организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

В обязательной части учебного плана в 5 классе *авиационного профиля* осуществляется углубленное изучение отдельных предметов «Математика», «Информатика». Углубленное изучение отдельных учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (п. 9; 20 ФГОС ООО).

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»).

- «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В МОБУ «СОШ №1 языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков

народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся<sup>2</sup> в срок до 01 сентября нового учебного года.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению ряда учебных предметов и учебных курсов учебного плана МОБУ «СОШ №1» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

- учебный предмет «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» при наличии в МОБУ «СОШ №1» необходимых условий;

- учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык», предмет «Второй иностранный язык» с учетом выбранного языка для изучения;

- предмет «Технология» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков;

- предмет «Проектный практикум по программированию», «Робототехника», «Инженерная графика», «3-D моделирование».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОБУ «СОШ №1», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п. 33.1 ФГОС ООО).

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня предлагаемого Организацией».

В рамках реализации комплекса мер по повышению интереса обучающихся общеобразовательных организаций к авиастроительной деятельности было принято решение о создании инженерных классов авиастроительного профиля на базе общеобразовательных учреждений в субъектах Российской Федерации, где высшие учебные заведения реализуют образовательные программы по направлению «Авиастроение» в интересах предприятий авиационной отрасли.

МОБУ «СОШ №1» вошла в федеральный проект и в 2022-2023 учебном году открыты «Авиационные классы» 5 «А», 6 «А», 7 «И», 8 «И», актуальность федерального Проекта определяется посланием Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию, в котором четко указывается на необходимость привлечения материальных и кадровых ресурсов для обеспечения высокого уровня образования населения, в том числе, через инженерные общеобразовательные организации. Создание инженерных классов авиастроительного профиля соответствуют Национальным целям развития России до 2030 года. Учебные планы этих классов в части формируемой, участниками образовательных отношений нацелены на формирования определенных задач.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы,

обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы:

- учебный курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в 5-9 классах введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- учебный курс «Функциональная грамотность» в 5 «Б», «В» введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- учебный курс «Информатика» в 5 «А», 6 «А» классах авиационного профиля, выделено 52,5 часов (в 5 классе – 35 часов, в 6 классе - 17, 5 часов) введен для понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- учебный курс «Математический калейдоскоп» предметной области «Математика и информатика», выделено 17,5 часов в 6 «Б», «В», 7 «А», «Б» классах, нацеленный на овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.

- учебный курс «Математика без границ» для 6 «А» класса авиационного профиля, выделено 35 часов, направлен на расширение знаний учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры.

- учебный курс «Юные биологи» в 5 «Б», «В», 6 «Б», «В», 7 «А», «Б» классах, выделено по 17,5 часов, нацелен на определение учеником основных этапов биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

- учебный курс «Путешествие по географической карте мира» в 5 «Б», «В», 9 «Б» классах, выделено 52 часа (в 5 классах – 17,5 часов, в 8 «Б» - 17, 5 часов, 9 «Б» - 17 часов), данный курс нацелен на формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии.

- учебный курс «Художественная мастерская» в 5 «Б», «В» классах, выделено 17,5 часов, нацеленный на развитие у участников клубного формирования художественного восприятия окружающего мира и его предметного отображения в работах.

- учебный курс «Химия в центре естествознания» в 6 «Б», «В», 7 «А», «Б» классах, выделено по 17,5 часов, нацелен на подготовку учащихся к изучению нового учебного предмета; создать познавательную мотивацию к изучению нового учебного предмета, показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития науки химии.

- учебный курс «Практикум по биологии» в 8 «А», классах, выделено по 17,5 часов, в 9 «Б» - 17 часов, нацелен на поддержку базового курса, усиление его практической направленности, расширение и углубление знаний, учащихся по биологии.

- учебный курс «Наглядная геометрия» в 7 «И», 8 «И» классах, выделено в 7 классах – 35 часов, в 8 классах 17,5 часов, нацелен на развитие геометрического мышления обучающихся с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретной задачной и житейской ситуациях способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.

- учебный курс «Строение вещества» в 7 «И» классе, это интегрированный курс физики и химии, выделено 17,5 часов, нацелен на получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования); формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (в частности, к физике и химии).

- учебный курс «Основы финансовой грамотности» выделено 17,5 часов в 8 «А» классе, нацеленный на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

- учебный курс «Вещества и их свойства» в 8 «А» классе, выделено 17,5 часов, нацелен на определение взаимосвязи происходящих химических превращений, выполняя химический эксперимент.

- учебный курс «Проектный практикум по программированию» в 8 «И» классе предметной области «Математика и информатика» выделено 17,5 часов, нацеленный формирования комплексного подхода к задачам одного типа для решения их с помощью различных языков программирования.

- учебный курс «3-D моделирование» в 8 «И» выделено 17,5 часов, предметной области «Технология» нацелены формирование основ инженерного дизайна и различных технологий, интегрируя знания и навыки, полученные на предметах естественнонаучного профиля: математики, физики, информатики.

- учебный курс «Решение практикоориентированных задач» в 9 «Б» классе, выделено 17 часов, нацелен на развитие у выпускника функциональной грамотности. Такой подход к обучению позволяет в дальнейшем выпускнику школы решать проблемы, возникающие в жизни и в профессиональной деятельности.

В 2022-2023 учебном году продолжают функционировать «Инженерный класс» - 9 «А», «Гуманитарный класс» - 9 «В». Учебные планы этих классов в части формируемой, участниками образовательных отношений разные, каждый из которых нацелен на формирования определенных задач.

- учебные курсы «Элементы комбинаторики и описательной статистики. Теория вероятностей» и «Алгебраические методы решения геометрических задач» в 9 «А» классе предметной области «Математика и информатика» выделено по 17,5 часов, нацеленный на знакомство учащихся с математикой как с наукой, общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

- учебный курс «Практикум по физике» предметной области «Естественнонаучные предметы» выделено 35 часов, нацеленный на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений.

- учебный курс «Проектный практикум по программированию» в 9 «А» классе предметной области «Математика и информатика» выделено 35 часов, нацеленный формирования комплексного подхода к задачам одного типа для решения их с помощью различных языков программирования.

- учебные курсы «Робототехника», «Инженерная графика», выделено 35 часов, предметной области «Технология», нацелены на формирование основ робототехники, инженерного дизайна и различных технологий, интегрируя знания и навыки, полученные на предметах естественнонаучного профиля: математики, физики, информатики.

- учебный курс «Учимся писать сочинение – рассуждения» в 9 «В» классе выделено 34 часа, нацелен на совершенствование и развитие умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения; формирования и развития навыков грамотного и свободного владения письменной речью.

- учебный курс «Иностранный язык (французский, китайский) язык» в 9 «В» классе, выделено 17 часов, нацелен на языковую подготовку, на основе которой учащиеся вырабатывают умения и навыки практического владения французским и китайским языками как средством общения.

- учебный курс «Экономика» в 9 «В» классе, выделено 17 часов, нацелен на формирование более глубоких представлений о базовых экономических понятиях, закономерностях, взаимосвязях; формирование начал экономического мышления.

- учебный курс «Практическое обществознание» в 9 «В» классе, выделено 17 часов, нацелен на развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МОБУ «СОШ №1» в качестве третьего часа двигательной активности обучающимся предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности, содержание и результаты которого формируются на основе вариативного модуля «Спорт» примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (примерной ООП ООО) и с учетом возможностей МОБУ «СОШ №1». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Спорт» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО МОБУ «СОШ №1» при 5-дневной учебной неделе находится в пределах от 5058 до 5549.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 35 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в одну смену. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Затраты времени на выполнение домашних заданий в 6-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МОБУ «СОШ №1», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МОБУ «СОШ №1» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, зачет, комплексная контрольная работа и др.

### **Среднее общее образование (10 - 11 классы)**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Школа ставит перед собой задачу достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Учебный план МОБУ «СОШ №1» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и разработан на основе нормативных документов.

Учебный план для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год является частью организационного раздела СОП ООО МОБУ «СОШ №1» и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план основного общего образования (ФГОС СОП) на 2022- 2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413;



- приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; требованиями к организации образовательного процесса «СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- устав МОБУ «СОШ №1»;
- основная образовательная программа ФГОС СОО школы.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимися предметов для изучения на базовом и углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильные группы в 10-11 классах сформированы с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Учебный план ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы. Продолжительность учебного года в 10 классе — 35 недель, пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 11 классе — 34 недели, пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 40 минут. Максимальный объем учебной нагрузки и обязательного домашнего задания соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классах обучения.

Спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- использования информационно - коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- участие в значимых городских, краевых проектов, олимпиад, увеличение учебных часов на освоение отдельных предметов;
- особая роль математике, физике, информатике, химии, биологии.

Общие задачи обучения школьников направлены на обеспечение:

- поддержки мотивированных учащихся;
- преемственности между начальным, основным и средним общим образованием.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) в 2021-2023 учебных годах школа обеспечивает реализацию учебного плана **Универсального класса** (где в качестве **углубленного предмета изучается математика**) с профильными группами естественно - научного и технологического направления. Профильные группы технологического направления, ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. Профильные группы естественно - научного направления, ориентированы на медицину, инженерную сферу деятельности

В 2022-2024 учебных годах школа обеспечивает реализацию учебного плана **Естественно-научного профиля** (где в качестве **углубленных предметов изучаются математика, химия, биология и физика**). Все остальные предметы учебного плана естественнонаучного профиля изучаются на базовом уровне. Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

Учебный план 10 и 11 классов составлен в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413, и содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОБУ «СОШ № 1», обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Обязательным элементом учебного плана является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для реализации индивидуального проекта в 2022-2023 учебном году выделено в 10 классе - 35 часов.

### **Анализ выполнения программ по предметам за 2022-2023 учебный год**

Основным нормативным документом, регламентирующим деятельность МОБУ «СОШ №1» в части реализации образовательной программы, в структуру которой входит и Учебный план ОО являются:

– Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.3 статья 32.

Кроме этого, работе с учащимися школа руководствуется Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. В 2022-2023 все классы: 27 классов - комплектов (1-11-е классы) – работали в режиме 5-ти дневной недели.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам по возможности была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах были скорректированы в 2022-2023 учебном году, выполнены в полном объеме.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены (теоретическая и практическая части). Итоги контроля выполнения учебных программ рассматривались на заседании МО учителей-предметников, методического совета школы (протокол № 9 от 22.05.2023 г.). Кроме этого, количество часов по некоторым предметам русского языка, математике, информатике, биологии, физкультуре, русскому языку, географии) недодано из-за длительных болезней учителей. Программы по этим предметам пройдены полностью. Учителя - предметники скорректировали программу: сократили часы, отведенные на повторение, уплотнили учебный материал, использовали современные технологии.

### **Анализ выполнения УП**

В соответствии с планом работы МОБУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, был проведен анализ выполнения учебных программ.

№	Наименование ОО	Количество часов УП	Фактическое количество часов	(%)
1	МОБУ «СОШ № 1»	25921	25921	100%

Выполнение учебных программ по всем образовательным программам за 2022 - 2023 учебный год составляет 100 %, что на уровне прошлого года.

### **Анализ выполнения образовательных программ по уровням образования**

№	Наименование ОУ	% выполнения ОП НОО	% выполнения ОП ООО	% выполнения ОП СОО	Выполнение ОП в ОО
1	МОБУ «СОШ № 1»	100	100	100	<b>100</b>

По уровню образования результаты выполнения образовательных программ:

- начальное общее образование: 100 %
- основное общее образование: 100 %
- среднее общее образование: 100 %

Учебные программы в целом выполнены по всем образовательным программам, за счет резервных часов, применения дистанционных технологий инновационных форм в обучении.

### **Выполнение образовательных программ**

	МОБУ «СОШ № 1»		
	По плану	Факт	(%)
НОО	8519	8519	100
Обязательная часть	7014	7014	100
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1505	1505	100
ООО	15056	15056	100
Обязательная часть	14076	14076	100
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	980	980	100
СОО	2346	2346	100
Обязательная часть	2003	2003	100
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	343	343	100
всего по ОО	15751	15751	100

В 2022-2023 учебном году МОБУ «СОШ №1» выполнила образовательную программу в полном объеме. Выполнение программ, с целью качественного выполнения, в случае отсутствия педагога осуществлялось за счет замещения уроков, резервного времени, дополнительных занятий, корректировки и уплотнения материалов, консультаций, проектной деятельности.

#### **Способы сбора информации:**

1. Сдача отчетов учителями – предметниками. Выполнение учебного плана – 100%.
2. Сдача отчетов по выполнению рабочих программ учителями – предметниками. Выполнение рабочих программ – 100%. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих

программах. Отчёт о прохождении программ на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

3. Календарно-тематическое планирование в течение года проверялось по плану один раз в четверть. Замечаний по проверкам нет.

4. Классные журналы проверялись ежемесячно.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам по возможности была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах были скорректированы в 2022-2023 учебном году, выполнены в полном объеме.

В этом учебном году показатель по замещенным урокам составил 678 уроков при 795 незамещенных (в 2021-2022 уч.году замещено было 471 уроков, а незамещенных уроков 454).

## II. Анализ результатов учебной деятельности.

### 1. Анализ статистики образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Были получены следующие результаты:

Количество учащихся	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего	700	680	726	707	746
В начальной школе	307	303	314	305	315
В основной школе	340	301	341	357	376
В средней школе	53	76	71	45	55
Окончили школу с аттестатами особого образца	1	10	7	2	2
Аттестат с отличием 9 класс	6	0	3	4	2
Окончили на отлично 2-4 класс	25	35	15	16	14
Окончили на отлично 5-9 класс	16	18	10	21	21
Окончили на отлично 10-11 класс	10	15	7	2	4
На «4» и «5»	305 (50%)	321 (52%)	255 (45%)	268 (49%)	287 (49%)
Не успевают	0	0	0	0	0
Пропущено уроков	42864	30522	36772	36748	35309
Без уважит. причины	305	230	92	475	0
В среднем на 1 ученика	0,4	0,3	0,1	0,7	0

Прибыло	14	17	19	16	15
Выбыло	22	10	16	21	15

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году увеличилось количество учащихся в школе. В этом учебном году качества знаний учащихся, по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось. (49%). Успеваемость в этом учебном году составила 100%. Все учащиеся 9, 11 классов допущены к итоговой аттестации. Следует отметить, что количество обучающихся, успевающих на «отлично» в начальной школе уменьшилось на 2 учащегося и составило 14 человек, а в 5-9-х классах не изменилось - 21 учащийся, в 10-11 увеличилось на 2 и составило 4 учащихся (в 10 классе - 4 учащихся, в 11 классе – 0 учащихся. С учетом оценок за 10-11 класс – 2 учащихся). В этом учебном году понизился показатель по аттестатам с отличием в 9 классах и не изменился в 11 классе. Так в 2 классах, два ученика получивших аттестат с отличием, в 11 классе – 2 учащихся.

### Движение учащихся за 2021-2022 учебный год.

Классы	На Начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Причины выбытия		
					Смена местожительст.	Выбор школы	Др. причины
1 - 4	314	8	7	315	3	4	
5 - 9	376	7	7	376	4	2	1
10 - 11	56	0	1	55			1
1 - 11	746	15	15	746	7	6	2

Данные таблицы позволяют отметить, что число учащихся, выбывших из школы по причине выбора других общеобразовательных учреждений (40%), это меньше на 3% по сравнению с прошлым учебным годом (было 43%).

## 2. Анализ обученности учащихся.

В 2022-2023 учебном году в школе насчитывалось **27 класса-комплекта** со средней наполняемостью 27,63 учеников на начало и 27,63 на конец учебного года. Из них на I ступени – 11 классов, на II ступени – 14 и на III ступени – 2 класса.

При организации образовательного процесса в школе осуществлялось:

- Изучение и внедрение методик и приёмов для повышения эффективности урока.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Развитие учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
- Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного развития каждого учащегося.
- Личностно- деятельностный подход к процессу обучения и воспитания.

Анализируя результаты 2022-2023 учебного года, следует отметить, что из **659 аттестованных** учащихся (87 первоклассников не аттестованы) **успевают все 659**, т.е. **успеваемость по школе 100%**, этот показатель не изменился по сравнению с прошлым учебным годом. **39 обучающихся** закончили учебный год на «отлично» и **287** – на «4» и «5». **Качество знаний** составило – **49%**.

**В начальной школе** из 315 учащихся аттестовалось **228 учеников**. Успеваемость составила 100%, **Качество** составило **66%**, это **такой же результат** в сравнении с этим показателем прошлого учебного года. Из 228 аттестованных учащихся **14 человек успевают на отлично**, этот показатель ниже на 2 ученика по сравнению прошлым 2021-2022 учебным годом.

**На «5»** в начальной школе успевают:

2а-Кузнецов Максим  
 2а-Хрипкова Полина  
 2в-Аушева Ева  
 3а-Дудкина София  
 3а-Искендерова Эльвира  
 3а-Пинчук Виктория

3б-Кочетов Кирилл  
 3в-Белокопытова Полина  
 3в-Филатов Иван  
 4б-Кошелева Мария  
 4б-Макаров Богдан  
 4б-Матвеевко-Грань Владимир  
 4б-Ревина Александра

Кроме того, 9 учащихся закончили учебный год с одной «4», в прошлом учебном году таких учащихся было 2:

2а-Оселедец Максим: Рус.яз.  
 2б-Туренок Дарья: Физ-ра  
 2в-Белоцерковец Маргарита: Физ-ра  
 2в-Миронычев Денис: Физ-ра  
 3а-Кочев Антон: ФГ

3а-Малкина Ева: Развитие речи  
 3в-Данилов Тимур: Физ-ра  
 3в-Липовцева Софья: Физ-ра  
 3в-Хисамов Тимур: Физ-ра

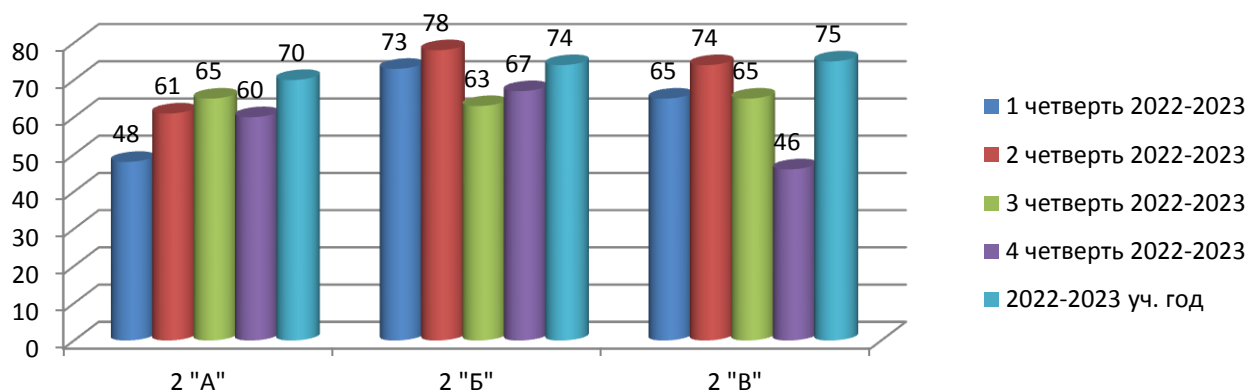
Рассматривая уровень обученности учащихся начальных классов в динамике за 2022 - 2023 учебный год, видно:

### Динамика успеваемости учащихся начальной школы по классам (в %).

Классы	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	успев.	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач
2 «А»	100	48	100	61	100	65	100	60	100	70
2 «Б»	100	73	100	78	100	63	100	67	100	74
2 «В»	100	65	100	74	100	65	100	46	100	75
3 «А»	100	54	100	54	100	45	100	41	100	59
3 «Б»	100	52	100	59	100	65	100	52	100	63
3 «В»	100	68	100	70	100	73	100	65	100	77
4 «А»	100	44	100	37	100	48	100	37	100	41
4 «Б»	100	73	100	58	100	64	100	58	100	67
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>66</b>

Проанализировав динамику успеваемости учащихся начальной школы, следует отметить, что во всех классах высокий уровень обученности. Во 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «В», 4 «Б» классах (учителя Дроботенко Е.П., Ковалева Н.С., Никифорова Ю.Т., Хомякова О.В.) самый высокий уровень обученности, выше общешкольного показателя на ступени начального общего образования (70%, 74%, 75% , 77%, 66%).

### Качество знаний учащихся 2-х классов

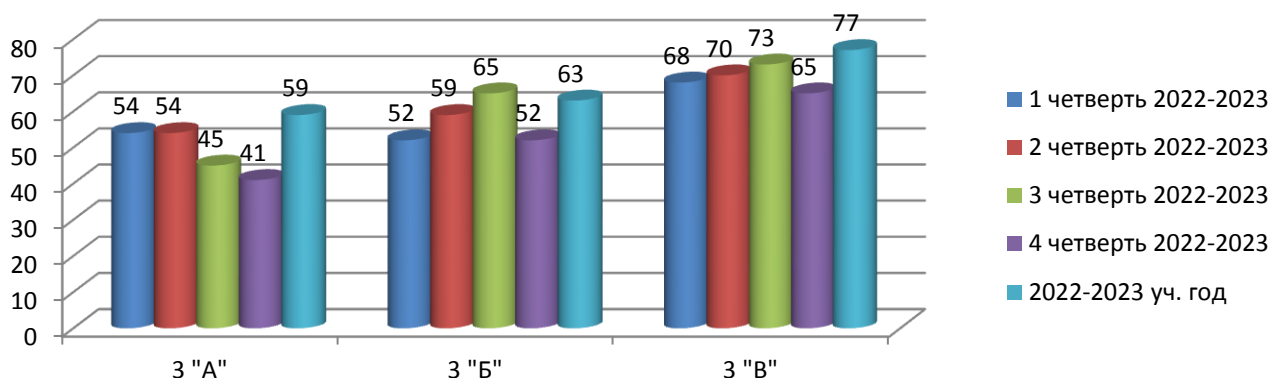


**Во 2 «А» классе (классный руководитель Дроботенко Е.П.)** из 30 учащегося – 19 закончили четверть на «4» и «5», 2 ученика – на «отлично», качество составило 70%. С одной «3» закончили четверть 3 учащихся. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью увеличилось на 5% и составило 70%.

**Во 2 «Б» классе (классный руководитель Ковалева Н.С.)** из 27 учащихся на «хорошо» закончили 20 человек и на «отлично» - 0 учащихся. С одной «3» - 2 учащихся. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью увеличилось 11% и составило 63%.

**Во 2 «В» классе (классный руководитель Никифорова Ю.Т.)** из 24 учащихся на «хорошо» закончили 17 человек и на «отлично» - 1 учащийся, качество составило 75%. С одной «3» - 4 учащихся. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью увеличилось на 10% и составило 75%.

### Качество знаний учащихся 3-х классов

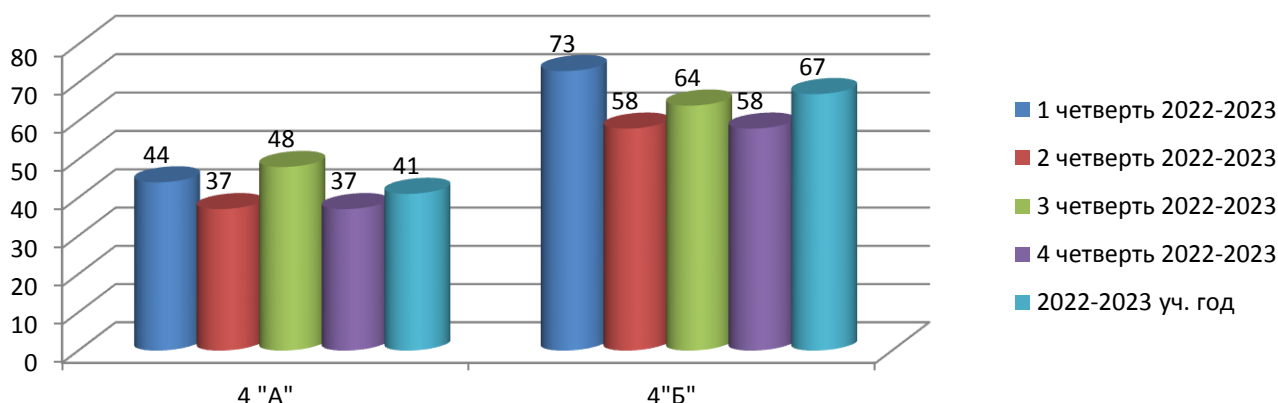


**В 3 «А» классе (классный руководитель Квиклис А.С.)** из 29 учащихся – 13 закончили четверть на «4» и «5», на «отлично» - 4 учащихся. Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти увеличилось на 14% и составило 59%.

**В 3 «Б» классе (классный руководитель Волкова О.Ф.)** из 27 учащихся на «хорошо» закончили 16 человек и на «отлично» - 1 учащийся. Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти уменьшилось на 2% и составило 63%.

**В 3 «В» классе (классный руководитель Хомякова О.В.)** из 31 учащихся – 22 закончили четверть на «4» и «5», на «отлично» - 2 учащихся. Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти увеличилось на 4% и составило 77%.

### Качество знаний учащихся 4-х классов



**В 4 «А» классе (классный руководитель Набок С.Г.)** из 27 учащихся – 11 закончили четверть на «4» и «5», на «отлично» - 0 учащихся. Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти уменьшилось на 7% и составило 41%.

**В 4 «Б» классе (классный руководитель Хомякова О.В.)** из 33 учащихся – 18 закончили четверть на «4» и «5», на «отлично» - 4 учащихся. Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти увеличилось на 3% и составило 67%.

**В среднем звене из 376 учащихся** успевают по итогам года 376. **Успеваемость –100%**, это такой же результат по сравнению с итогами 2021 – 2022 учебного года. На «отлично» учебный год закончили **21 учащийся**, в прошлом учебном году 21:

5б-Алферов Максим

5б-Кузьмина Карина

5б-Купцова Варвара

5в-Долгих Игнат

5в-Супрун Дмитрий

5и-Денисенко Злата

5и-Епифанцева Валерия

5и-Киселева Надежда

5и-Рудаков Александр

6б-Панарина Анастасия

6в-Яровая Ангелина

би-Жукова Дарья

би-Коваль Арина

би-Потемкина Дарья

би-Примаков Вероника

7д-Кузьмина Елизавета

8и-Бордунова Таисия

8и-Ткачук Анна

8и-Яремчук Арина

9в-Батиенко Денис

9и-Жуков Илья

Учащихся закончивших учебный год с одной «4» - двое:

5в-Литвинчук Никита: Матем.

5в-Попкова София: Матем.

На «4» и «5» в среднем звене обучается **154 обучающихся**, что составляет **41% качества знаний**. Это такой же показатель, по сравнению с итогами прошлого учебного года.

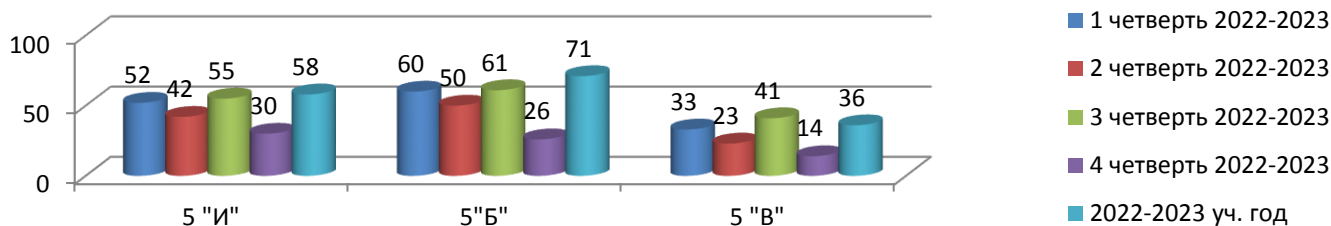
#### **Динамика успеваемости учащихся среднего звена по классам (в %)**

Классы	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Успев	Качес.	Успев	Качес.	Успев	Качес.	Успев	Качес.	Успев	Качес.
5 «И»	100	52	100	42	100	55	100	30	100	58
5 «Б»	100	60	100	50	100	61	100	26	100	71
5 «В»	100	33	100	23	100	41	100	14	100	36
6 «И»	100	47	100	59	100	56	100	40	100	65
6 «Б»	100	34	100	45	100	55	100	30	100	47
6 «В»	100	17	100	17	100	13	100	13	100	17
7 «А»	100	16	96	16	100	20	100	4	100	20
7 «Б»	100	21	100	14	100	10	100	7	100	21
7 «И»	100	45	100	39	100	39	100	15	100	47
8 «А»	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5
8 «И»	100	42	100	37	100	42	100	36	100	55
9 «И»	100	65	100	38	100	46	100	35	100	65
9 «Б»	94	0	100	0	100	0	100	0	100	0
9 «В»	100	13	100	25	100	25	100	21	100	29
<b>итого</b>	<b>99,7</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>41</b>



Проанализировав динамику успеваемости учащихся основной школы, следует отметить, что в 5 «И», 5 «Б», 6 «И», 6 «Б», 7 «И», 8 «И», 9 «И» классах (учителя Кожевникова О.Г., Филатова А.А., Староверова В.В., Кузьмина Е.Н., Чигрина С.А., Новоселова М.В., Захарьяшева М.В.) высокий уровень обученности, выше общешкольного показателя на ступени основного общего образования (58%, 71%, 65%, 47%, 47%, 55%, 65%).

### Качество знаний учащихся 5-х классов

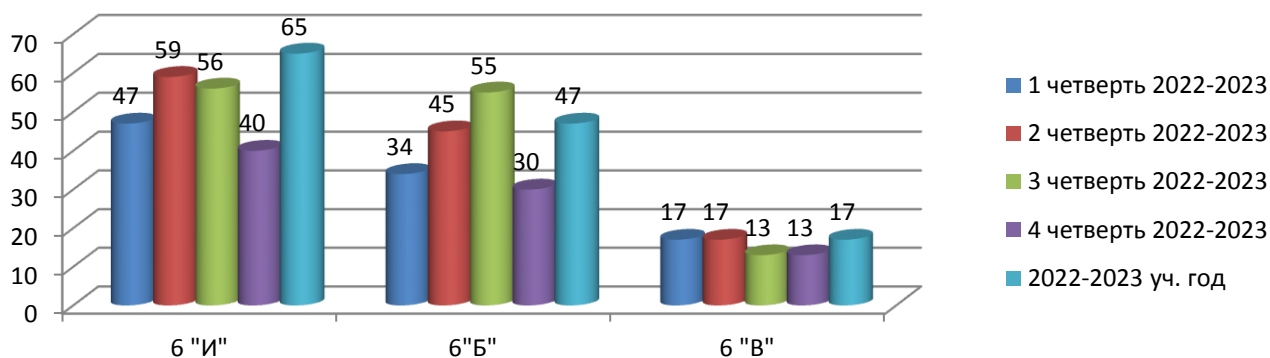


закончили четверть на «4» и «5», на «отлично» - 4 учащихся. Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти увеличилось на 3% и составило 58%.

**В 5 «Б» классе (классный руководитель Филатова А.А.)** из 31 учащихся – 19 закончили четверть на «4» и «5», на «отлично» - 3 учащихся. Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти увеличилось на 10% и составило 71%.

**В 5 «В» классе (классный руководитель Головатюк Н.А.)** из 22 учащихся – 6 закончили четверть на «4» и «5», на «отлично» - 2 учащихся. Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти уменьшилось на 5% и составило 36%.

### Качество знаний учащихся 6-х классов

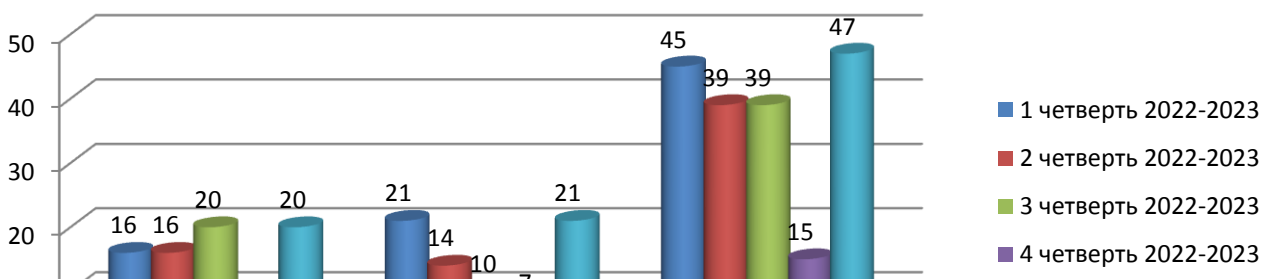


**В 6 «И» классе (классный руководитель Староверова В.В.)** из 32 учащихся – 16 закончили четверть на «4» и «5», на «отлично» - 4 учащихся. Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти увеличилось на 9% и составило 65%.

**В 6 «Б» классе (классный руководитель Кузьмина Е.Н.)** из 30 учащихся на «хорошо» закончили 13 человек и на «отлично» - 1 учащийся. Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти уменьшилось на 8% и составило 47%.

**В 6 «В» классе (классный руководитель Конкина В.А.)** из 24 учащихся на «хорошо» закончили 3 человека и 1- на «отлично». Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти увеличилось на 4% и составило 17%.

### Качество знаний учащихся 7-х классов

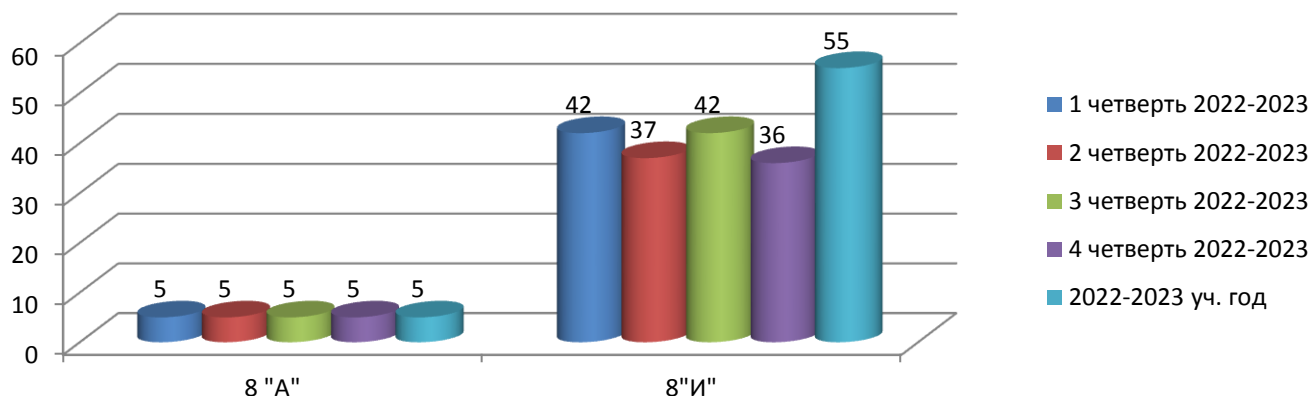


**В 7 «А» классе (классный руководитель Рульковская О.Ю.)** из 25 учащихся на «4» и «5» успевают 5 учащихся и 0 - на «отлично». Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти не изменилось и составило 20%.

**В 7 «Б» классе (классный руководитель Котельникова О.Ю.)** из 29 учащихся на «4» и «5» успевают 6 учащихся и 0 - на «отлично». Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти увеличилось на 11% и составило 21%.

**В 7 «И» классе (классный руководитель Чигрина С.А.)** из 30 учащихся на «4» и «5» успевают 13 учащихся и 1 - на «отлично». Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти увеличилось на 8% и составило 47%.

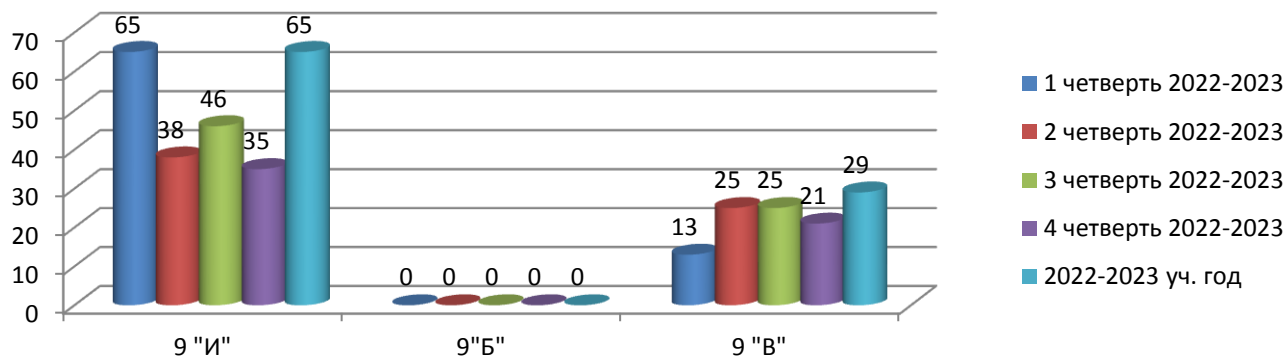
### Качество знаний учащихся 8-х класса



**В 8 «А» классе (классный руководитель Головатюк Н.А.)** из 22 учащихся на «4» и «5» успевают 1 учащийся. Состав хорошистов и качество знаний не изменилось и составило 5%.

**В 8 «И» классе (классный руководитель Новоселова М.В.)** из 31 учащегося на «4» и «5» успевают 14 учащихся и три на «отлично». Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти увеличилось на 13% и составило 55%.

### Качество знаний учащихся 9-х классов



**В 9 «И» классе (классный руководитель Захарьящева М.В.)** По итогам учебного года на «4» и «5» успевают 16 учащихся и на «5» - 1 учащийся. Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти увеличилось на 9% и составило 65%.

**В 9 «Б» классе (классный руководитель Козлова А.В.)** По итогам года четверти на «4» и «5» успевают 0 учащихся и на «5» - нет. Качество знаний составило 0%.

**В 9 «В» классе (классный руководитель Перцева Е.Н.)** По итогам года на «4» и «5» успевают 6 учащихся и на «5» - 1 учащийся. Качество знаний по сравнению с результатами 3 четверти увеличилось на 4%, что составило 29%.

**В старшем звене обучается 55 учащихся. По итогам года успеваемость составила 100%.**  
4 учащихся закончили учебный год **на «отлично».**

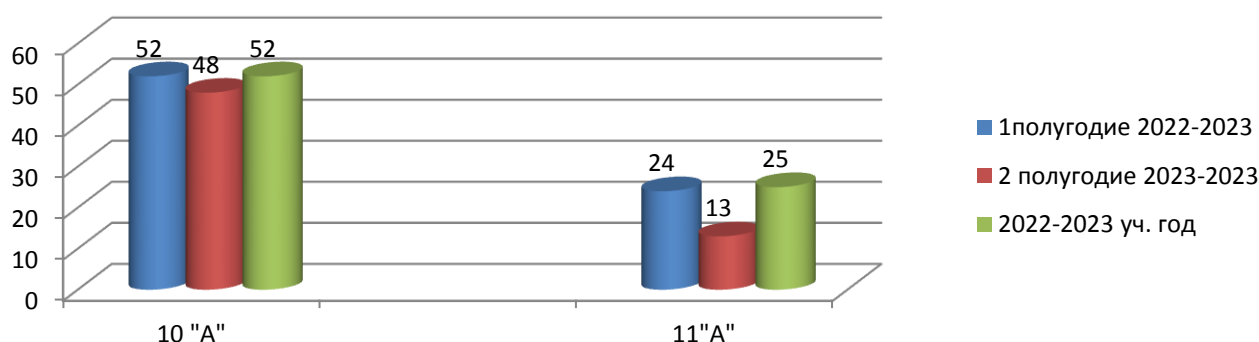
10а-Батенок Юлия  
10а-Мельник Софья  
10а-Сараев Алексей  
10а-Яковенко Софья

На «4» и «5» успевают 22 старшеклассника, качество составило 40%. Качество знаний увеличилось на 11% по сравнению с прошлым годом.

### Динамика успеваемости учащихся старшего звена по классам (в %).

Классы	I полугодие		II полугодие		Год	
	успеваем.	качество	успеваем.	качество	успеваем.	качество
10 «А»	100	52	100	48	100	52
11 «А»	100	24	100	13	100	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>40</b>

### Качество знаний учащихся 10-11 классов



Проанализировав качество знаний в 10-11-х классах по итогам года, следует отметить, что в 10 «А» классе качество знаний не изменилось по сравнению с первым полугодием, в 11 «А» увеличилось на 1%. Качество знаний учащихся старшей школы ниже общешкольный показатель на 9% (49%).

По-прежнему, остается большое количество обучающихся, имеющих **одну «3» по итогам учебного года**. В прошлом учебном году было 26 учеников с одной тройкой, в этом году – 34 (4%).

	Русский яз/ РР	Англ.яз	Матем./Ал гебра	Окруж.мир	Истор./ общество	Физкульт.
1-4 классы	11/1	4	3	1	0	1
5-9 классы	2	1	5/2	0	2	0
10-11 классы	0	0	0	0	0/1	0
<b>Итого</b>	<b>13/1</b>	<b>5</b>	<b>8/2</b>	<b>1</b>	<b>2/1</b>	<b>1</b>

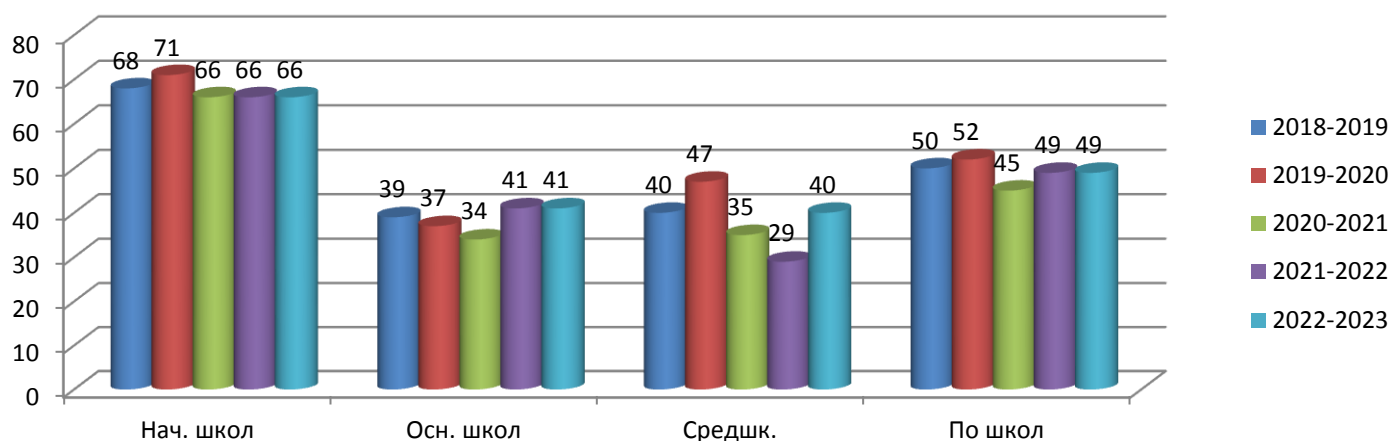
Следует помнить, что основная задача общего образования состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать те способы действия, которые позволят ему максимально реализовать себя, исходя из своей индивидуальной сущности.

Роль школы состоит в создании системы условий благоприятных для личностного самопознания, самоопределения и самовыражения по отношению к природе, обществу, самому себе.

### Итоги успеваемости за пять лет

Ступени	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кач.	Усп	Кач.	Усп	Кач.	Усп	Усп	Кач.	Усп	Кач.
Нач. школ	100	68	100	71	99,6	66	100	66	100	66
Осн. школ	100	39	100	37	100	34	100	41	100	41
Средшк.	100	40	100	47	100	35	100	29	100	40
По школ	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>99,8</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>49</b>

### Качество знаний по ступеням обучения



Сравнивая уровень обученности по ступеням обучения за последние пять лет, наблюдается положительная тенденция качества знаний по школе (стабильное качество знаний по сравнению с прошлым годом). В этом учебном году качество знаний в начальной школе и основной школе не изменилось, а в старшей школе повысилось на 11%.

### Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.

В школе должное внимание уделяется учащимся, мотивированным на учебу. Участие в очных и заочных турах предметных олимпиад, предметных неделях, конкурсах способствовало развитию познавательной активности, расширению и углублению знаний по предмету. В течение 2022-2023 учебного года были проведены школьные олимпиады практически по всем предметам для учащихся 4-11-х классов.

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 494 человек – учащиеся 4-11 классов школы, что составляет 100% от всего количества учащихся (494 человек) 4-11 классов.

Не были проведены олимпиады по французскому языку, немецкому языку, так как эти предметы не включены в учебный план школы.

Предмет	Количество учащихся			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Химия	29	12	76	48
Биология	154	239	154	62
География	221	248	241	269
Физика	26	26	117	49

Математика	233	296	208	271
Информатика	106	6	2	3
Английский язык	205	246	239	191
Русский язык	274	287	312	328
Литература	208	245	233	268
История	77	94	67	108
Обществознание	154	101	72	107
Технология	141	43	43	40
МХК	12	15	15	15
Право	14	14	14	14
Экономика	12	8	5	5
ОБЖ	28	28	20	20
Физкультура	55	60	60	60
Астрономия	3	3	0	0

По данным таблицы можно сделать вывод, что количество учащихся принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, изменяется.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Таким образом, участников, занявших с 1 по 3 места - 155 человек (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах), что составляет 31% от количества участников.

В 2022-2023 учебном году уменьшилось количество победителей школьного тура 68 (в прошлом году 83), но уменьшилось количество призеров 87 (в прошлом году 127).

В своих отчетах учителя указали задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся. В качестве одной из причин можно определить нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке учащихся к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МОБУ «СОШ № 1» для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Результаты городского тура предметных олимпиад следующие: **всего 23 места** (было - 40), из них **4 победителей** и **19 призовых мест**.

Из числа победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда из 7 учащихся для участия в региональном туре Всероссийской олимпиады. 4 учащихся школы принял участие в региональном туре олимпиады по литературе, МХК, русскому языку, математике, экологии и экономики. По итогам регионального этапа ВОШ – один призер по литературе.

### ПОСЕЩАЕМОСТЬ.

Из года в год в школе проводится планомерная работа по контролю посещаемости школы учащимися, как со стороны классных руководителей, так и со стороны администрации, социального педагога. В начале учебного года составлен план внутришкольного контроля выполнения всеобща. Это и ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися с 1 по

11 класс, и работа с детьми из группы риска, и работа с учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительных причин. В течение учебного года администрацией школы проводились рейды по проверке всеобща, составлялись беседы с классными руководителями, с учащимися, с родителями о причинах пропусков уроков. На совещаниях при директоре и еженедельно на планерках обсуждался вопрос посещаемости учащимися занятий, причин пропусков уроков и принятых мерах к учащимся. Проведено 14 школьных Советов профилактики (2021/2022 учебный год - 14) Заседания запротоколированы. Ведется контроль решений Советов профилактики. Заслушивались вопросы: рассмотрение персональных дел учащихся (поведение, успеваемость, пропуски уроков); отчеты классных руководителей по работе с учащимися; рейдовые проверки по семьям находящихся в трудной жизненной ситуации, постановка учащихся и семей на внутришкольный учет, снятие с внутришкольного учета в связи с постановкой в ОДН.

Классы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Всего	б/ув. причины	на 1 уч-ся	Всего	б/ув. причины	на 1 уч-ся	Всего	б/ув. причины	на 1 уч-ся	Всего	б/ув. причины	на 1 уч-ся
1	1289	-		1564			947			1551	-	-
2	799	-		2091			2131			2500	-	-
3	1324	-		2161			2110			3203	-	-
4	2265	-		1883			3400			2205	-	-
5	3148	-		3434			4835			5316	-	-
6	4208	-		4096			6301			6055	-	-
7	3379	35	0,6	4510	37	0,5	3290			6207	-	-
8	4781	-		4132	55	1	5402	227	3,2	2602	-	-
9	3476	195	4,43	4644			3587	248	4,43	4098	-	-
10	3993	-		3395			1901			1860	-	-
11	1354	-		4865			2844			912	-	-
<b>Итого</b>	30246	230		36772	92		36748	475		35309	-	-

Из таблицы видно, что пропущенных без уважительных причин- НЕТ.

За этот учебный год было пропущено 35309 **уроков** по уважительной причине (в прошлом учебном году было **36748 урока**). В целом каждым учеником пропущено **47 урока** (в прошлом учебном году – **52 урока**), т.е. полторы недели.

### III. Анализ итоговой аттестации

#### Анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ГВЭ) 9-х классов проходила с 24 мая по 30 июня 2023 года.

В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация проводилась в форме ЕГЭ с 26 мая по 23 июня 2023 года.

Все нормативные документы: протоколы, приказы, положения подготовлены своевременно.

**Все 67 учащихся 9 классов** были допущены к итоговой аттестации. Успешно выдержали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего

образца 65 учащихся. Учащиеся 9 «Б» - Исакова А., 9 «В» - Махров Р. получили более двух неудовлетворительных оценок - не получил аттестат об основном общем образовании в определенные сроки. Повторная ГИА для этих учащихся состоится в сентябре 2023 года.

Полученная в ходе ОГЭ информация о результатах сдачи экзаменов выпускниками 9 класса позволяет проанализировать различные стороны их общеобразовательной подготовки и на этом основании выявить сильные и слабые стороны преподавания, выявить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса и учебно-методического обеспечения, с целью повышения качества подготовки.

65 учащихся 9 классов, выполнявших экзаменационную работу по русскому языку в форме ОГЭ справились с работой.

#### **Основные результаты ОГЭ, ГВЭ 2023 года по русскому языку (с учетом пересдачи):**

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем.	Качество обученности	Ср. балл
9 «И»	26	0	3	13	10	100	88	4,3
9 «Б»	17	1	13	3	0	94	18	3,1
9 «В»	24	1	8	11	4	96	63	3,75
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>97</b>	<b>61</b>	<b>3,8</b>

Из таблицы видно, что 21% выпускников 9 классов имеют высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки у 40% выпускников. Таким образом, качество обученности за экзамен по русскому языку – 61%. Успеваемость составила 97% (Исакова А., Махров Р. получили «2»). При этом отметки «4» и «5» получили 40 выпускников 9 классов. Максимальное количество баллов получила: Сичкарь М. (33 б).

Задания КИМ части 1,2 выполняли все учащиеся. За задания части 1- 3 выпускника, получили максимальное количество баллов. Максимальное количество баллов за задания части 2 получили - 8 выпускников.

#### **Основные результаты ОГЭ, ГВЭ 2023 по математике (с учетом пересдачи):**

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем.	Качество обученности	Ср. балл
9 «И»	26	0	7	16	3	100	73	3,8
9 «Б»	17	1	11	5	0	94	29	3,2
9 «В»	24	1	12	10	1	96	46	3,5
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>52</b>	<b>3,6</b>

Из таблицы видно, что качественный показатель по математике в 9 классах составил 52%. Данные таблицы показывают, что 6% выпускников 9 классов имеют высокий уровень подготовки у 46% выпускников хороший уровень обученности по математике. Успеваемость составила 97% (Исакова А., Махров Р. получили «2»).

Отметки «4» и «5» получили 35 (52%) выпускников. Наибольшее количество баллов получил: Жуков И. (26 б).



Задания КИМ части 1 выполняли все учащиеся, части 2 – 3% выпускников. За задания части 1 шесть выпускников получили максимальное количество баллов, что составляет 9%. Максимальное количество баллов за задания части 2 не получил ни один ученик.

#### Основные результаты ОГЭ 2023 года по химии (с учетом пересдачи):

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем.	Качество обученност	Ср. балл
9 «И»	4	-	2	2	-	100	50	3,5
9 «Б»	2	-	2	-	-	100	0	3,0
9 «В»	2	-	1	1	-	100	50	3,5
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>3,4</b>

Из таблицы видно, что качественный показатель по химии в 9 классах составил 36%. Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. При этом отметки «4» и «5» получили 3 выпускника. Наибольшее количество баллов получили: Батиенко Д. (30 б), Коновалова В. (30 б).

Задания КИМ частей 1 и 2 выполняли все учащиеся. За задания части 1 максимальное количество баллов не получила ни один ученик. За задания части 2 максимальное количество баллов получила Коновалова В.

#### Основные результаты ОГЭ 2022 года по информатике (с учетом пересдачи):

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем.	Качество обученност	Ср. балл
9 «И»	13	-	8	4	1	100	38	3,5
9 «Б»	2	-	2	0	0	100	0	3,0
9 «В»	0	-	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>3,4</b>

Из таблицы видно, что качественный показатель по информатике в 9 классах составил 33%. Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ частей 1 приступали все учащиеся. Максимальное количество баллов за задания части 1 и 2 не получил ни один выпускник. Наибольшее количество баллов получил: Батурин Д. (16 б.)

#### Основные результаты ОГЭ 2022 года по физике:

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем.	Качество обученност	Ср. балл
9 «И»	15	-	4	10	1	100	73	3,8

<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>3,8</b>
--------------	-----------	----------	----------	-----------	----------	------------	-----------	------------

Из таблицы видно, что качественный показатель по физике в 9 классах составил 100%. Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ частей 1 и 2 учащиеся преступали. За задания части 1 и 2 не получили максимальное количество баллов. Наибольшее количество баллов получил: Крученков Д. (35 б.)

#### **Основные результаты ОГЭ 2022 года по английскому языку:**

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем.	Качество обученност	Ср. балл
9 «И»	4	-	1	3	-	100	75	3,75
9 «В»	3	-	1	1	1	100	66	4,0
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>3,86</b>

Из таблицы видно, что качественный показатель по английскому языку в 9 классах составил 71%. Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ частей 1 и 2 учащиеся преступали. Максимальное количество баллов за всю работу у Киселевой Д. (61 б.). За задания части 1. 2 и устную часть максимальное количество баллов не получил ни один ученик.

#### **Основные результаты ОГЭ 2022 года по географии (с учетом пересдачи):**

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем.	Качество обученност	Ср. балл
9 «И»	5	-	1	4	0	100	80	3,8
9 «Б»	11	-	11	0	0	100	0	3,0
9 «В»	9	1	3	5	0	89	56	3,4
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>3,3</b>

Из таблицы видно, что качественный показатель по географии в 9 классах составил 36%. Из таблицы видно, что 96% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ частей 1 и 2 учащиеся преступали. За задания части 1и 2 не получили максимальное количество баллов. Наибольшее количество баллов получила: Чуренов К., Сичкарь М., Крученков Д., Гаршин В. (24 б.)

#### **Основные результаты ОГЭ 2022 года по обществознанию:**

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем.	Качество обученност	Ср. балл
9 «И»	6	0	2	4	0	67	100	3,7
9 «Б»	1	1	0	0	0	0	0	2,0

9 «В»	21	0	11	8	2	48	100	3,6
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>96</b>	<b>3,5</b>

Из таблицы видно, что качественный показатель по обществознанию в 9 классах составил 50%. Из таблицы видно, что 96% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ частей 1 и 2 учащиеся преступали. За задания части 1, 2 не получили максимальное количество баллов. Наибольшее количество баллов получила: Батиенко Д.(33 б.).

#### Основные результаты ОГЭ 2019 года по биологии:

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем.	Качество обученност	Ср. балл
9 «И»	3	-	-	2	1	100	100	4,3
9 «Б»	16	1	12	3	-	94	19	3,1
9 «В»	9	-	5	4	-	100	50	3,1
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>3,6</b>

Из таблицы видно, что качественный показатель по биологии в 9 классах составил 36%. Из таблицы видно, что 96% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ частей 1 и 2 учащиеся преступали все учащиеся. За задания части 1 и 2 не получили максимальное количество баллов. Наибольшее количество баллов получил: Михайлов И. (39б.).

#### Основные результаты ОГЭ 2019 года по литературе:

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем.	Качество обученност	Ср. балл
9 «И»	1	-	1	0	0	100	0	3,0
9 «В»	1	-	0	0	1	100	100	5,0
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>4,0</b>

Из таблицы видно, что качественный показатель по литературе в 9 классах составил 50%. Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. К выполнению заданий КИМ части 2 учащиеся преступали. За задания части 2 не получили максимальное количество баллов. Наибольшее количество баллов получила: Завялова А. (36 б.).

#### Основные результаты ОГЭ 2019 года по истории:

Класс	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем.	Качество обученност	Ср. балл
9 «И»	1	-	-	1	-	100	100	4,0

9 «В»	1	-	1	-	-	100	0	3,0
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>3,5</b>

Из таблицы видно, что качественный показатель по истории в 9 классах составил 100%. К выполнению заданий КИМ частей 1, 2 учащиеся преступали. За задания части 1, 2 не получили максимальное количество баллов. Наибольшее количество баллов получила: Богдан Е. (24б.)

Экзаменационные работы учащихся по русскому языку и математике, а так же по предметам по выбору обсуждались на школьных методических объединениях. Учителям – предметникам необходимо в следующем учебном году спланировать работу так, чтобы удержать такой результат в следующем учебном году, разработать индивидуальную стратегию для учащихся со слабой подготовкой, ориентированную на достижение требований образовательного стандарта.

### Анализ итоговой аттестации учащихся 11 классов

Итоговая аттестация за курс средней (полной) школы проходила в форме ЕГЭ по всем предметам. В начале учебного года администрация школы составила план подготовки к ЕГЭ, который охватывает все стороны организации и проведения итоговой аттестации. В течение всего учебного года администрация школы информировала всех участников образовательного процесса по вопросам качества обучения и условий проведения ЕГЭ. Учителя проводили дополнительные занятия, организовывали консультации по предметам, проводили практические занятия по отработке технологии заполнения бланков ЕГЭ, проводили контроль в тестовой форме, в том числе пробный и тренировочный ЕГЭ в школе и городе.

**В 11 классах** к итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все, 24 ученика. Все 24 ученика успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ соответствующего образца.

### Русский язык (минимальный – 36)

Класс	Средний балл						Средний балл	Успеваемость
	менее 36	36-45	46-55	56-69	70-89	более 90		
11 «А»	0	2	5	8	7	2	66	100%
<b>Школьный результат</b>							<b>66</b>	100%
<b>Городской результат</b>							<b>70</b>	-

#### Уровень подготовки выпускников.

Высокий: набрали более 70 баллов - 9 выпускника (38%).

Средний: набрали 46-69 баллов – 13 выпускников (54%)

Низкий: набрали 36- 45 балла – 2 человека

Не преодолели порог 36 баллов – 0

Средний балл учащихся 11 класса ниже городского на 4,0.

Минимальный балл по школе – 43 (Захаров К.), максимальный балл – 95 (Коробов К., Костенко Д.). Успеваемость составила 100 %. **Средний балл по русскому языку составляет 66** и увеличился на 4,0 по сравнению с 2022 годом (в прошлом учебном году – 62).

Проанализировав итоги выполнения заданий по русскому языку, можно сделать вывод, что Костенко Д. выполнил все задания с кратким ответом и набрал максимальное количество баллов. За задания с развернутым ответом максимального количества баллов – нет.

### Математика профильная (минимальный – 27)

Класс	Средний балл						Средний балл	Успеваемость
	менее 27	27-35	36-45	46-55	56-69	более 70		
11 «А»	0	4	0	3	2	4	54,7	
Школьный результат							54,7	
Городской результат							55	

### Уровень подготовки выпускников.

Высокий: набрали более 70 баллов - 4 выпускника (29%).

Средний и ниже среднего: набрали 36-69 баллов – 5 выпускников (36%)

Низкий: набрали 27- 35 балла – 3

Не преодолели порог 27 баллов – 1 человек (7%)

Средний балл учащихся 11 класса ниже городского показателя на 3,0.

Не преодолел порог 27 баллов – Захаров К.. (17 б.). Максимальный балл – 86 (Коробов К.).

Успеваемость составила 60%. **Средний балл по математике составил 54,7**, это на 0,7 выше по сравнению с итогами 2022 года. Выпускники, которые не преодолели минимальный порог по математике профильной, в резервные дни успешно пересдали математику на базовом уровне.

Для сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ учащимися было предложено 9 предметов:

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	% от общего числа учащихся
История	2	8
Обществознание	8	33
Физика	4	17
Химия	6	25
Биология	8	33
Информатика	6	25
Литература	1	4
Английский язык	1	4
География	1	4
Математика П	14	58
Математика Б	10	42

В этом учебном году учащиеся выбрали 9 предметов ЕГЭ. Наибольшее количество выпускников, выбрали для сдачи экзаменов по выбору: обществознание и биологию – 33%, химия и информатика – 25%, физика – 17%.

### Общие итоги успеваемости (%)

	матем проф	русск	химия	инфор	геогр	биолог	анг.	общес т	физик а	литер	истор
Успеваемость по школе	100	100	40	100	100	88	100	100	100	100	100
Максимальный балл	86	95	74	98	59	71	51	81	55	54	76
Средний балл по школе	54,7	66	34	81	59	44	51	61	42	54	64
Средний балл по	55	70	49	67	63	52	59	55	51	66	51

городу											
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Проанализировав итоги ЕГЭ по предметам, видим, что 100% успеваемость: русский язык, литература (учитель Староверова В.В.), английский язык (учитель Муляр Л.С.), физика (учитель Захарьящева М.В.), информатика (учитель Новоселова М.В.), географии (учитель Емельянова Н.В.), по истории (учитель Анисимов И.В.), обществознание (учитель Анисимов И.В.), по математике - профиль (учитель Боровая Т.В.). Успеваемость ниже 100%: по биологии (учитель Котельникова О.Ю.), по химии (учитель Чигрина С.А.). Средний балл **ниже городского** по русскому языку (на 4,0), по физике (на 9,0), по математике (П) (на 0,7), по географии (на 4,0), по химии (на 15,0), по литературе (на 12,0), по английскому языку (на 8,0), по биологии (на 8,0). Средний балл **выше городского** показателя: по истории (на 13,0), по информатике (на 14,0), по обществознанию (на 6,0),

Не все выпускники получили минимальное количество баллов по предметам: по биологии - 1 (Курина А.), химия – 3 (Семенова В., Кузнецова Е., Курина А.)

Анализируя результаты ЕГЭ необходимо отметить, что в целом знания выпускниками школы по предметам усвоены удовлетворительно.

**Выводы.** Система подготовки к итоговой аттестации в школе позволила нам организованно провести вступительные экзамены. Не все выпускники выдержали экзамены по выбору, следовательно, необходимо искать новые пути к решению этой проблемы. В основном многие выпускники подтвердили свои результаты при сдаче ЕГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации года позволяет дать некоторые общие **рекомендации:**

- на методических объединениях учителей обсудить слабые стороны практической подготовки выпускников по предметам;
- учесть применению знаний и умений в новых учебных ситуациях, осуществляя дифференцированный подход к учащимся для достижения более высоких результатов;
- шире использовать контрольно-измерительные материалы ЕГЭ для текущего контроля (УМК различных авторов и пособий для абитуриентов).

Завершая анализ учебно-методической работы школы по направлениям деятельности, следует выделить основные проблемы.

#### Проблемы, актуальные для ОУ в 2022-2023 учебном году:

1. Снижение методической активности педагогов школы в работе ШМО, невыполнение графика открытых уроков, слабая организация взаимопосещений уроков, недостаточная работа по самообразовательной деятельности учителей.
2. Несоответствие некоторых уроков современным требованиям, недостаточная работа по внедрению ИКТ-технологий

#### Рекомендации

1. Учителям-предметникам и классным руководителям сделать поэлементный анализ деятельности учащихся за прошлый учебный год, спрогнозировать затруднения при усвоении материала, а также в овладении умственными действиями и с планируемыми результатами повышения качества обученности выступить на малом педсовете по 5-11 классам (сентябрь 2022г.).

2. Обязать учителей-предметников к анализу ВПР

3. Ежегодно в мае месяце всем учителям-предметникам сдавать заполненную карту личностного профессионального роста заместителю директора по УВР.

4. На производственном совещании по итогам каждой четверти заслушивать отчеты руководителей МО о проделанной работе внутри методобъединения (выполнения графика открытых уроков, организация взаимопосещений уроков, разнообразие форм работы, семинары

внутри ШМО, итоги предметных недель, результаты мониторинга, работа с аттестуемыми учителями).

5. Администрации школы обеспечить выполнение в полном объеме общеобразовательных программ по всем предметам.

6. Учителям-предметникам включить в рабочие программы по предмету темы исследовательских работ для учащихся и утвердить эти материалы вместе с графиком консультаций на первом заседании методического совета (ноябрь), не позднее декабря довести до сведения учащихся рекомендуемые темы;

7. Учителям-предметникам составить индивидуальные планы работы по самообразованию и утвердить их на заседании ШМО с приглашением администрации школы. Обязательная форма отчетности - открытый урок по теме самообразования, вариативная форма – по желанию учителя (выступление на педагогическом совете, конференции; круглый стол; семинар-практикум; творческий отчет; методические разработки по теме самообразования; участие в ярмарке педагогических идей, в профессиональных конкурсах; публикации и др.).

### Задачи на новый учебный год:

1. Организация и осуществление педагогической поддержки участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе использования современных педагогических технологий.
3. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта работы учителей школы, оформление портфолио.
4. Повышение качества аналитической и планово-прогностической деятельности школьных методических объединений.

## II. Анализ педагогических кадров школы

На начало 2022-2023 учебного года в педагогическом коллективе школы работало 37 человек (35 женщин и 2 мужчины); из них 2 внешних совместителя. Из 37 человек 31 (84%) имеют высшее образование, 6 человек (16%) - средне-специальное и среднее профессиональное образование.

В коллективе 3 «Почётных работника общего образования РФ», 7 Победителей ПНПО, 5 педагогов имеют Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ.

Учитывая результаты аттестации в данном учебном году, в целом из 35 человек постоянного состава педагогических и руководящих работников аттестованы 30 человек (86%), из них:

Имеют категорию				Соответствие занимаемой должности		Прогноз		
высшая		первая						
Всего	В т. ч. 2022/2023	Всего	В т. ч. 2022/2023	Всего	В т. ч. 2022/2023	Высшая	I	Соответствие занимаемой должности
8	0	4	0	16	3	1	1	1

Не аттестованы 7 (20%) человек: работают в образовательном учреждении меньше 2 лет (1 человек), молодой специалист (4 человека), вышли после длительного перерыва (2 человека).

Из 35 учителей 8 человек (23%) имеют высшую квалификационную категорию.

4 педагога (11%) имеют I квалификационную категорию.

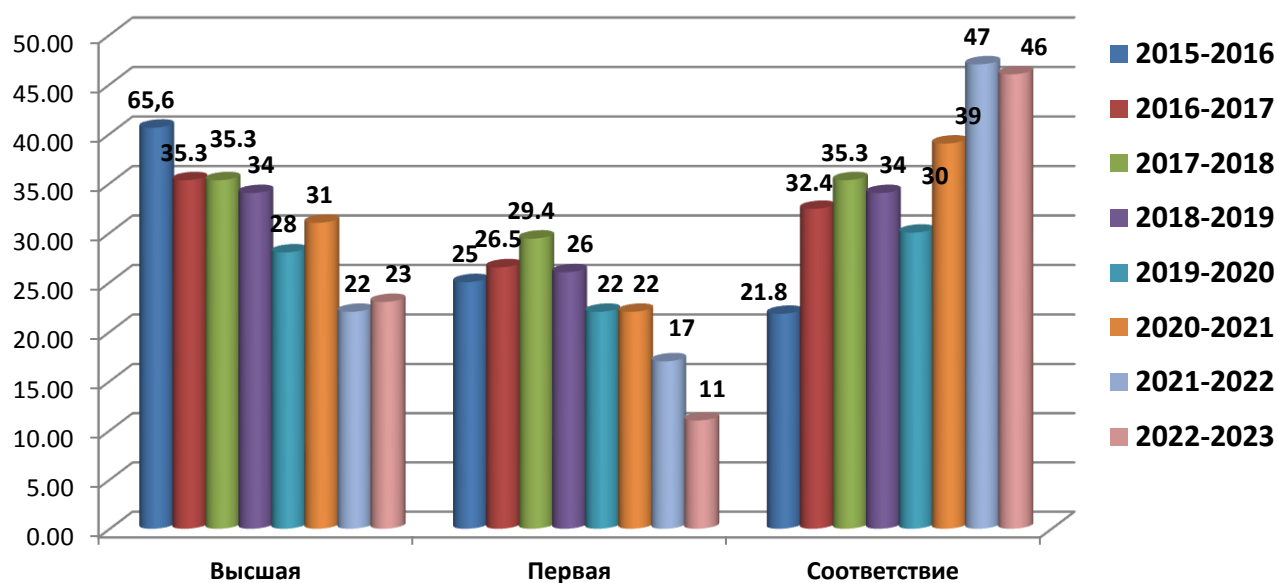
16 (46%) человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, из них 3 человека - в этом учебном году: Новоселова М.В., учитель информатики; Староверова В.В., учитель русского языка и литературы, Тетерчук Е.А., педагог-организатор ОБЖ.

Категория	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая	56%	42%	38%	41%	37%	37%	41%	35%	35%	34%	28%	31%	22%	23%
Первая	6%	29%	25%	22%	23%	23%	25%	27%	29%	26%	22%	22%	17%	11%
Вторая	15%	13%	16%	16%	10%	3%	-	-	-	-	-	-	-	-
Соответствие занимаемой должности					17%	17%	22%	32%	35%	34%	30%	39%	47%	46%

Если сравнить качественный состав учителей (в процентном отношении) в 2022-2023 учебном году с 2021-2022 учебным годом, то можно сделать вывод, что значительно уменьшился процент учителей с первой квалификационной категорией (на 6%). По-прежнему большим остаётся процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

По прогнозам на 2023-2024 учебный год 2 педагога школы (Боровая Т.В., Кузьмина Е.Н.) будут проходить аттестацию.

Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.



По педагогическому стажу коллектив представлен следующим образом:



- до 3 лет – 4 человека;
- до 5-ти лет – 0 человек;
- 6-10 лет – 5 человек;
- 11-20 лет – 6 человек;
- 21-30 лет – 8 человек;
- 31-40 лет – 8 человек;
- свыше 40 лет – 4 человека.

Анализ возрастных категорий педагогического коллектива:

- до 25 лет – 3 человека;
- 25-35 лет – 3 человека;
- 36-45 лет – 9 человек;
- 46-55 лет – 8 человек;
- 56-65 лет – 10 человек;
- свыше 65 лет – 2 человека.

Средний возраст педагогов – 48 лет.

#### IV. Состояние методической работы в школе.

##### *Методическая миссия, тема, цель, задачи, формы методической работы.*

Качество образования школьников и образовательные достижения ученика определяются последовательной стратегией школы и высоким профессиональным мастерством учителя.

Международные исследования также убеждают нас в том, что прирост качества образовательных результатов учащихся зависит прежде всего от качества работы учителей.

Современное российское общество, как и много лет назад, считает, что *школа начинается с учителя*, и в первую очередь обращает внимание на эту ключевую фигуру. Вместе с тем мы слышим сегодня две точки зрения на роль учителя в школе. С одной стороны, есть утверждение, что учителя можно с успехом заменить техническими средствами обучения, к тому же современные дети достаточно легко и самостоятельно осваивают новые технологии. С другой стороны, совершенно очевидно, что роль учителя возрастает, но одновременно и меняется – расширяется область его ответственности.

*Современному учителю нужно уметь в команде с коллегами планировать образовательную деятельность, давать профессиональные консультации родителям, уметь работать в поликультурной среде, в виртуальной среде, уметь выстраивать индивидуальные маршруты развития учащихся.* Федеральные государственные образовательные стандарты определяют, каким должен быть учитель. Он является ключевой фигурой исполнения Стандарта.

Поэтому деятельность методической службы школы строится таким образом, чтобы обеспечить развитие педагогов за счёт включения их в систему непрерывного образования, то есть включения в реализацию конкретных проектов, которые и создадут деятельностьную среду в образовательном учреждении.

Таким образом, *миссия методической службы школы* в развитии и совершенствовании системы методической работы как условия для создания в учреждении деятельностиной среды, а значит и непрерывного профессионального образования педагогов, освоения ими современных компетенций через включение в реализацию конкретных краткосрочных и долгосрочных проектов и организацию сетевого сотрудничества на разных уровнях.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

**Методическая тема работы школы:** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к её организации, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

**Цель:** организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности через включение в реализацию конкретных образовательных проектов.

**Задачи:**

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, вести работу по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО в 1-х и 5-х классах.

2. Формировать систему методического и содержательного сопровождения с целью изучения, обобщения и распространения эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности.

3. Вести работу по внедрению целевой модели наставничества с применением лучших практик обмена опытом между педагогами и обучающимися.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизации деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Эти задачи решались через совершенствование методики проведения урока, организацию проектной и исследовательской деятельности учителей и школьников, через индивидуальную и групповую работу с различными категориями учащихся, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, прохождение педагогами курсов повышения квалификации, через активное использование информационных технологий.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Школа продуктивного образования».

В 2022-2023 учебном году в методической работе школы использовались следующие **формы:**

- педагогический совет,
- методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;

- административные совещания и т.д.

Одним из условий продуктивной методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы, поэтому деятельность всего коллектива в течение года была подчинена общей теме, на освещение которой были направлены все методические мероприятия.

### **Педагогический совет.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2022-2023 учебном году было проведено 10 заседаний педагогического совета, три из которых тематические:

- «Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год», август 2022г.;
- «Реализация целевой модели наставничества в МОБУ «СОШ № 1», декабрь 2022г.;
- «Внедрение ФГОС СОО», февраль 2023г.

В течение года проводились педсоветы, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ознакомление с нормативными документами по реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- профессиональное развитие педагогов;
- знакомство с новостями современного образования;
- об организационной подготовке школы к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- об утверждении нормативных документов (локальных актов);
- о допуске к экзаменам, о переводе учащихся в следующий класс и др.

По итогам каждой четверти на совещании педагогического коллектива проводился подробный анализ итогов успеваемости учащихся и результативности педагогической деятельности учителей.

Итоги методической работы коллектива школы за 2022-2023 учебный год будут подведены на традиционном педагогическом совете в августе 2023 года.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач обучения и воспитания.

### **Методический совет.**

Деятельность **методического совета** школы в 2022-2023 учебном году была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую работу школы. Было проведено 6 заседаний методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошедший учебный год;
- обсуждение плана работы школы, плана методической работы, планов работы ШМО на 2022-2023 учебный год;
- обзор нормативных документов;
- организация и проведение сетевых образовательных событий, семинаров, педагогических советов;
- адаптация учащихся 5-х классов;
- рассмотрение и утверждение документов (рабочих программ, положений, расписаний консультаций);
- вопросы государственной итоговой аттестации;

- работа с одаренными и способными учащимися: подготовка и проведение предметных недель, организация и проведение школьного тура олимпиад, подведение итогов участия во втором городском туре предметных олимпиад, подготовка к городской научно-практической конференции учащихся;
- вопросы профессионального развития педагогов;
- итоги выполнения учебных программ;
- подведение итогов методической работы за год, задачи на следующий учебный год.

### **Школьные методические объединения.**

**Методические объединения** являются структурным подразделением методической службы школы. В структуру методической системы входят 7 методических объединений (6 предметных и МО классных руководителей). Каждое из них – это ресурсный центр по сопровождению образовательных реформ и внедрению системообразующих инноваций в нашей школе.

№ п/п	Название методического объединения	Руководитель ШМО	Квалификационная категория руководителя ШМО
1	МО учителей начальных классов	О.В. Хомякова	Высшая
2	МО учителей гуманитарного цикла	О.Г. Кожевникова	Высшая
3	МО учителей математики	М.М. Недайводина	Первая
4	МО учителей естественнонаучного цикла	О.Ю. Котельникова	Высшая
5	МО учителей английского языка	Е.Н. Кузьмина	Первая
6	МО учителей спортивно-технологического цикла	О.Ю. Рульковская	Высшая
7	МО классных руководителей	О.Ю. Котельникова	Высшая

Анализ деятельности ШМО показал, что заседания проводились регулярно (1-2 в четверть). Тематика их соответствовала планам работы МО, утвержденным методическим советом. На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, связанные с методической темой школы, практикой обучения и воспитания школьников, в том числе педагоги

- изучали и обсуждали документы, посвященные внедрению новых образовательных стандартов,
- рассматривали вопросы аттестации педагогических кадров,
- прорабатывали вопросы взаимопосещения уроков,
- анализировали результаты работы с одаренными и способными учащимися, результаты олимпиад, результаты внутришкольного контроля, проведенных контрольных срезов, пробных тестирований, результаты ЕГЭ и ОГЭ, открытых мероприятий,
- проводили обзоры новинок методической литературы,
- заслушивали отчеты учителей по работе над методической темой и т.д.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Каждое МО работало над своей методической темой, которая согласовывалась с методической темой школы, над совершенствованием уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области предмета, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

**Методические темы предметных МО:**

- МО учителей русского языка, литературы и истории: «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- МО учителей математики и информатики продолжило работать над темой «Целесообразность и эффективность методов, приемов и средств обучения в достижении оптимальных результатов на уроках математики и информатики»;
- МО учителей естественнонаучного цикла предметов: «Интенсивное интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях обучения в условиях продуктивной школы (с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;
- МО учителей иностранного языка: «Формирование коммуникативной компетенции учащихся»;
- МО учителей начальных классов: «Создание продуктивной образовательной среды – условие формирования успешной личности»;
- МО учителей спортивно-технологического цикла: «Развитие творческих и физических способностей учащихся».

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, апробирование нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания.

### Система внутришкольного контроля.

В основу **внутришкольного контроля** закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

**Цель внутришкольного контроля:** достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с требованиями государственного стандарта образования, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний при директоре, протоколах заседаний ШМО и административных совещаний педагогического коллектива, в приказах директора.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобуча:

- посещаемость занятий учащимися;
- работа с детьми «группы риска», одаренными детьми, отстающими учащимися, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях;
- работа учителей по посещаемости занятий учащимися и др.

2. Контроль состояния учебных предметов и выполнение минимума содержания общего образования:

- выполнение учебных программ;

- состояние знаний, умений, навыков учащихся (срезы, контрольные работы по полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах));
- состояние преподавания учебных предметов;
- организация воспитательной работы и дополнительного образования детей;
- уровень и качество преподаваемых предметов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- успеваемость обучающихся в школе и др.

### 3. Контроль школьной документации:

- ведение школьной документации (журналы, дневники, личные дела, контрольные тетради);
- ведение электронных дневников и журналов;
- соблюдение единого орфографического режима: проверка тетрадей для практических и лабораторных работ и др.

### 4. Контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО:

- организация внеурочной деятельности учащихся;
- соответствие учебных программ;
- психологическое благополучие учащихся 1-х и 5-х классов в период адаптации, выявление уровня развития учащихся 1 класса и т.д.

### 5. Контроль состояния воспитательной работы:

- организация работы кружков, секции, контроль занятости учащихся во внеурочное время;
- планирование воспитательной работы классными руководителями в 1-11 классах;
- организация работы по профилактике правонарушений в классных коллективах;
- организация летней занятости учащихся;
- организация гражданско-патриотического воспитания в классных коллективах и т.д.

### 6. Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима, техника безопасности школы:

- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, проведение учителями инструктажа по технике безопасности, правилам поведения на уроках и во внеурочное время и осуществление контроля их исполнения и т.д.

### 7. Контроль работы с кадрами:

- распределение нагрузки сотрудников и ее отработки по вопросу соответствия нормам охраны труда;
- знание функциональных обязанностей;
- изучение системы работы вновь принятых педагогов;
- прохождение курсовой переподготовки;
- работа предметных методических объединений;
- организация работы с молодыми специалистами и т.д.

Каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов-заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.

### **Формы контроля**, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4-х, 5-х, 10-х классах (контроль деятельности учителей, работающих в одном классе);
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие;
- административный контроль по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль методической работы; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие;

- обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой; объективность выставления итоговых отметок и полнота выполнения государственных программ; организация работы кружков, секций; система работы учителей с тетрадами учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием; контроль прохождения учащимися 9-х классов элективных курсов;

- итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (репетиционный экзаменам в выпускных классах по математике и русскому языку), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

Традиционно в начале учебного года было проведено установочное совещание «Требования стандарта образования, знание учебных программ, наличие учебно-методического обеспечения». На методическом совете утверждены рабочие учебные программы (протокол заседания методического совета № 1 от 30.08.2022г.). На новый учебный год составлен график проведения предметных олимпиад, предметных недель.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

По итогам учебных четвертей, полугодий, года заместители директора осуществляли **контроль прохождения учебных программ** по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения профильного обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2021-2022 году выполнены в полном объёме (протокол методического совета № 6 от 25.05.2023г.).

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий обучающимися, проверка содержания консультативных занятий с отстающими обучающимися, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся различных категорий, были организованы дополнительные занятия и консультации по предметам.

В этом учебном году продолжалась работа по подготовке учителей и учащихся к проведению ЕГЭ (11 кл.) и ОГЭ (9 кл.). Состоялся ряд производственных совещаний и «круглый стол», на которых обсуждались результаты **государственной итоговой аттестации** прошедшего учебного года, пробных школьных и городских ЕГЭ и ОГЭ. Следует отметить, что пробные экзамены для учащихся 11-ого класса проходили и по основным предметам (русский язык и математика), и по всем остальным предметам, предусмотренным перечнем предметов для итоговой аттестации по выбору. Были организованы групповые и индивидуальные консультации как для учителей-предметников, работающих в выпускных классах, так и для педагогов, являющихся организаторами в аудиториях, дежурными, сопровождающими.

Одним из важнейших направлений обновления общеобразовательной школы является повышение качества обучения, воспитания и развития учащихся. В поисках решения этой глобальной стратегической цели проблема повышения эффективности урока занимает ведущее место. Именно урок является основной формой реализации всех функций процесса обучения: образовательной, воспитательной и развивающей. На уроке осуществляется двусторонний процесс: деятельность учителя (преподавание) и деятельность ученика (учение), находящиеся во взаимосвязи, в основе которой лежит сотрудничество. Переход к новой, развивающейся школе должен начаться с изменения отношения к основной единице учебно-воспитательного процесса – уроку. Поэтому особое внимание администрацией школы уделялось вопросам

- совершенствования форм и методов организации урока в соответствии с современными требованиями,
- реализации ФГОС НОО, ООО, СОО,
- формирования функциональной грамотности учащихся.

Именно эти темы оставались основными при планировании методической работы на 2022-2023 учебный год, им были посвящены педсоветы, семинары, заседания ШМО и производственные совещания

В течение года администрацией, педагогами-наставниками, руководителями ШМО посещено **279** уроков. При посещении уроков ставилась задача определить, как педагоги

- владеют способами организации учебных занятий в соответствии с современными требованиями, в частности, с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО;
- владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- используют разнообразие форм и методов учебной деятельности в соответствии с целями и задачами урока;
- работают над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формируют общеучебные и специальные умения и навыки;
- готовят учащихся к государственной итоговой аттестации (сдаче ЕГЭ, ОГЭ);
- работают над формированием функциональной грамотности учащихся;
- используют средства технического обучения, учебную и дополнительную литературу;
- используют информационные технологии и приёмы здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.

Общей положительной особенностью посещенных уроков (открытых, подготовленных заранее, рабочих уроков, подготовленных в обычном режиме) отмечается активное применение информационных технологий и элементов личностно-ориентированного обучения, что способствует повышению интеллектуального уровня детей, их интереса к предмету, развитию творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными, наглядными, моделировать более сложные процессы.

Открытые и посещенные уроки имеют

- высокий уровень – 32%;
- достаточно высокий уровень – 33%;
- достаточный уровень – 35%.

В основном, педагоги школы используют в своей практике следующие инновационные интерактивные *педагогические технологии*:

Реализуемые технологии	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результативность использования	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	Все предметы	84%	Разработка уровневых заданий. Формирование практической базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения. Возможность осознанного определения сферы своих интересов и возможностей. Повышение мотивации обучения. Позитивная динамика мотивации обучения учащихся школы.	Разработка уровневых заданий. Формирование практической базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
Технология	Начальное	83%	Сформированность умений	Использование



проектной деятельностью	обучение, биология, география, физика, химия, технология, русский язык, литература		познавательной, информационно-коммуникационной, рефлексивной деятельности (участие и победы в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах). Позитивная динамика победителей и участников научно-практических конференций, исследовательских проектов.	технологии как предоставления обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы; как практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую профессиональную деятельность.
ИКТ	Все предметы	98%	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. Повышение доступности качества образования.	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций.
Технология игрового обучения	Начальное обучение, МХК, литература, история	87%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Сформированность деловых качеств, определение сферы интересов, качеств будущей профессиональной деятельности (работа в команде, коммуникабельность, ответственность и др.).	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Технология модульного обучения	Математика, химия, биология, литература, история	36%	Сформированность навыков самостоятельного изучения учебного материала в собственном ученику темпе. Доступность качества образования. Создание методических разработок по подготовке учащихся к ЕГЭ.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования.
Тестовая технология	Математика, русский	100%	Более эффективное средство контроля уровня подготовки	Повышение качества обученности на базе

	язык, биология, химия, физика, начальное обучение		учащихся, формирование у них навыков тестирования. Создание методических разработок по подготовке учащихся к ЕГЭ.	отработки образовательных стандартов образования.
--	--	--	---	---

Анализ качества открытых и посещенных уроков позволил сделать следующие выводы

- отбор содержания, форм и методов обучения происходит с расчетом на среднего ученика, не всегда планируется урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всеми даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги называют следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

- учителя-предметники не могут полностью избавиться от репродуктивного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки построены методически верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии, в том числе презентации, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, электронные образовательные ресурсы.

### Методическая активность педагогов

Члены педагогического коллектива принимали активное участие в освоении и внедрении новых образовательных технологий; в городских мероприятиях; курсах повышения квалификации; в школьных педсоветах, семинарах, фестивалях; в школьных, городских и краевых научно-практических конференциях; в открытых мероприятиях для педагогов края; в профессиональных конкурсных мероприятиях.

Официальные конкурсные мероприятия					
Название конкурса	Дата проведения	Форма участия	Уровень	Количество участников	Количество победителей, призеров
«Тотальное тестирование» (Всероссийское тестирование)	Декабрь 2022	заочная	всероссийский	1	1
«Педэксперт: Общая педагогика и психология»	Октябрь 2022	заочная	всероссийский	1	1
Педагогический диспут «Основные педагогические	23.03.2023	заочная	всероссийский	1	1

понятия»					
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	15.05-30.06.2023	заочная	Всероссийский, отборочный этап	3	
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» «Блиц-олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов»	22.09. 2022	заочная	всероссийский	1	1
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» «Блиц-олимпиада «Внеурочная деятельность в начальной школе»	19.09.2022	заочная	всероссийский	1	1
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» «Блиц-олимпиада «Формы и методы работы на уроках в начальной школе»	01.10.2022	заочная	всероссийский	1	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация» в номинации «Начальное образование»	Январь 2023г.	заочная	всероссийский	1	1
Всероссийский конкурс учебно-методических мультимедийных комплексов учителей в рамках Всероссийского проекта «Наследники академика Д.С. Лихачева: университет – учителю, учитель – ученику»	Май-июнь 2023	заочная	всероссийский	2	
Региональный конкурс видеороликов «Моя педагогическая находка»	13.02-07.04.2023	заочная	региональный	3	
Региональный конкурс учебно-методических мультимедийных комплексов учителей в рамках Всероссийского проекта «Наследники академика Д.С. Лихачева: университет – учителю, учитель – ученику»	Март-апрель 2023	заочная	региональный	2	2
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Приморском крае в 2023 году	Май 2023	заочная	региональный	1	
Городской конкурс	01.11-	очная	муниципальный	1	1

профессионального мастерства «Педагог года»	23.12.2022		льный		
---	------------	--	-------	--	--

<b>Методическая активность (семинары, вебинары, конференции, мастер-классы и т.п.)</b>				
<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>
Всероссийская конференция «Разговоры о важном»	02.12.2022	заочная	всероссийский	1
Онлайн-конференция «Нейропсихологический подход и эффективные инструменты для преодоления трудностей в обучении детей с разными образовательными потребностями»	13-15.12.2022	заочная	всероссийский	1
Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития»	01.11.22	очная	всероссийский	1
Онлайн-конференция «Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ: построение и реализация.	20-22.09.2022	заочная	всероссийский	1
Научно-методическая конференция «Взаимодействие с родителями школьников»	20.02.2023	заочная	всероссийский	4
Всероссийская онлайн-конференция «Педагогическое мастерство»	Ноябрь 2022	заочная	всероссийский	1
Всероссийская конференция «Технология развития критического мышления в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	11.03.2023	заочная	всероссийский	1
Педагогические чтения «Технология проведения родительского собрания»	Февраль 2023	заочная	всероссийский	2
Семинар «Ораторское мастерство педагога»	19.01.2023	заочная	всероссийский	1
Интерактивный семинар «Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирения детей»	Май 2023	заочная	всероссийский	8
Онлайн-семинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»	30.05.2023	заочная	всероссийский	1
Семинар «Современные методики воспитания в работе	Февраль 2023	заочная	всероссийский	1

классного руководителя»				
Семинар «Взаимодействие образовательной организации с детскими общественными объединениями»	Февраль 2023	заочная	всероссийский	2
Программа непрерывного профессионального развития «Дополнительное образование: баланс, традиции и инновации в обучении и воспитании детей» в рамках IX Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей	08-09.12.2022	заочная	всероссийский	3
Семинар «Одна счастливая школа: как наладить контакт с трудными учениками, найти общий язык с родителями и получать удовольствие от профессии»	15.10.2022	заочная	всероссийский	3
Семинар «Инженерно-техническое образование как фактор повышения качества образования»	21.10.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Реализация ФГОС третьего поколения. Эффективное развитие коммуникативных навыков учеников»	28.03.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Обновленный ФГОС СОО: комментарии, ответы на ваши вопросы»	24.01.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Проект»500+» как инструмент для повышения качества образования и мотивации обучающихся»	27.01.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: что надо знать учителю предметнику (часть 1)»	14.02.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: что надо знать учителю предметнику (часть 2)»	02.03.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Смысловое чтение на уроках русского языка, математики и окружающего мира»	13.10.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Какие темы повторить с учениками: быстрые тестирования по математике и русскому языку в начальной школе»	14.10.2022	заочная	всероссийский	1

Вебинар «Урок русского языка в начальной школе по новому ФГОС: возможности платформы Учи.ру»	10.11.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Финансовая и математическая грамотность в начальной школе»	10.11.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Методы повышения мотивации учеников на уроках окружающего мира»	7.12.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Естественнонаучная грамотность школьников: от диагностики к результатам с «ЯКласс».	Май, 2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Трудности в обучении – взгляд нейропсихолога. Почему не всем детям дается учеба и как им можно помочь?»	29.08.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Безопасность от А до Я для родителей дошкольников и младших школьников» в рамках проекта «Федеральный лекторий» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	29.08.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Детская мотивация – как она работает и почему ломается. В чем причины того, что ребенок ничего не хочет, и как повысить его мотивацию?»	29.08.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Источники и методы сбора данных для целей измерения социальных результатов в сфере поддержки детей и развития программ по поддержке детей» в рамках проекта «Федеральный лекторий» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	31.08.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Работа в команде: как организовать детей и помочь им понять друг друга»	12.09.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Особая типография. Развитие базовых трудовых компетенций у подростков и молодых людей с ментальными нарушениями на примере работы типографии»	14.09.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Переходим на обновленный ФГОС в 5 классе: что надо учесть учителю?»	22.09.2022	заочная	всероссийский	1

Вебинар «Родительский клуб — форма оказания психологической помощи родителям и детям дошкольного и младшего школьного возраста»	13.03.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Преступления, совершаемые в отношении несовершеннолетних: уголовно-правовая характеристика и проблемы защиты прав несовершеннолетних по уголовным делам указанной категории»	15.03.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Нейропедагогика: использование современных достижений нейронаук для успешного обучения и творческого развития детей и подростков»	21.03.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Дети, подростки и интернет: риски и ресурсы развития»	19.05.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Современные методики воспитания в работе классного руководителя»	Февраль, 2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Развиваем финансовую грамотность в младшей школе»	Ноябрь 2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы»	Январь 2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Готовим к ВПР -2023 по русскому языку и математике»	Февраль 2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Приобщение младшего школьника к чтению во внеурочной деятельности»	Март 2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Патриотическое воспитание школьников на уроках НВП»	Апрель 2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Современный урок по ФГОС: требования, этапы, цифровые решения»	Апрель 2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе»	Апрель 2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Как формировать навыки работы с информацией в начальной школе»	Май 2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Какие рекомендации дать ученикам по безопасности летом»	Май 2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Новые ФГОС: по	11. 09.2022	заочная	всероссийский	1

каким стандартам будут учиться российские школьники?»				
Вебинар «Учебные задания в аспекте функциональной грамотности школьников в новом учебном году»	15.09.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Работаем по обновленному ФГОС: ресурсы для организации учебной деятельности по математике и окружающему миру в 1-4 классах»	11.01.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Новый ФГОС. Математика базовая и математика углублённая»	04.08.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Переходим на обновлённый ФГОС: организация вводного повторения по математике в основной школе»	18.08.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Цифровые помощники учителя математики для повышения качества образования и мотивации школьников»	13.09.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Как встроить процесс формирования математической грамотности в урок»	15.09.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Методический день учителя математики «Школьная геометрия: от мотивации к повышению качества знаний»	03.10.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Переходим на обновлённый ФГОС ООО 2021: исследовательские задания при обучении алгебре»	13.10.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Воспитание на уроках математики»	18.10.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Тригонометрия от А до Я. Настраиваемся на успешную сдачу ЕГЭ с первых уроков в 10 классе»	20.10.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Сервис «Домашние задания». Как помочь ученикам подготовиться к проверочным работам?»	21.10.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Организация повторения учебного материала на уроках математики»	10.11.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Практико-ориентированные математические задачи:	24.11.2022	заочная	всероссийский	1



мотивируем школьников, готовим к ОГЭ и ЕГЭ»				
Вебинар «Государственная итоговая аттестация по математике: основные изменения, особенности подготовки»	01.12.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Переходим на обновлённый ФГОС ООО 2021: эффективные приёмы изучения метода математического моделирования»	01.12.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Вероятность и статистика: с пятого класса до выпуска»	06.12.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Тригонометрия от А до Я: настраиваемся на успешную сдачу ЕГЭ при изучении преобразований тригонометрических выражений»	15.12.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «ФПУ 2022. Обновлённые учебники и учебные пособия по математике для 5 и 6 классов»	19.12.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Формирование регулятивных УУД у учащегося основной школы. Осознанная учебная деятельность»	21.12.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «ФПУ 2022. Обновлённые учебники и учебные пособия по учебному курсу «Алгебра» для основной школы»	19.01.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Использование цифровых сервисов и методических пособий ГК «Просвещение» в формировании естественнонаучной грамотности»	24.01.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Обновлённые учебные пособия по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»	27.01.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Функциональная грамотность. Учёба через призму практических задач»	21.02.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Вероятность и статистика: готовимся к новому учебному году, составляем рабочую программу»	20.04.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Переходим на обновлённый ФГОС ООО: эффективные приёмы изучения	21.04.2023	заочная	всероссийский	1

нестандартных приёмов решения уравнений в основной школе»				
Вебинар «Диагностика и оценивание функциональной грамотности»	27.04.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Геометрия вокруг нас: от практики к пониманию»	18.05.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Вероятность и статистика. Представление данных»	19.05.2023	заочная	всероссийский	1
Цикл вебинаров: «Подготовка к ГИА по математике. Типичные ошибки при выполнении заданий ГИА по математике. Приемы в работе учителя при обработке данных заданий»	январь – апрель 2023 (16 часов)	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Эффективная система управления охраной труда: СОУТ, ПК, обучение»	03.05.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Обучение по охране труда в новых реалиях. Кто? Что? Когда? Зачем?».	25.04.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Новый порядок обучения по охране труда. Первый опыт. Вопросы – ответы».	14.04.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Билет в будущее» в 2023 году	25.04.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Введение ФГОС общего образования: методический аспект»	07.04.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Профессиональное сообщество по охране труда» на тему: «Как составить инструкции по новым требованиям законодательства».	04.04.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Инженерный класс РФ»	07.11.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Инженерный класс как формат системного подхода к формированию инженерного мышления младших школьников»	12.10.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Современные методики воспитания в работе классного руководителя»	19.04.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Федеральные основные общеобразовательные программы: статус, разработка, утверждение»	16-17.02.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Историко-культурный комментарий и его роль в	28.07.2022	заочная	всероссийский	1

формировании метапредметных умений»				
Вебинар «Литература 21 века: кого читать и как изучать»	11.08.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Федеральный мониторинг наставничества»	22.09.2022	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Школы Минпроса»	23.01.2023	заочная	всероссийский	1
Вебинар «Естественнонаучная грамотность школьников: от диагностики к результатам с «ЯКласс»	31.05.2023	заочная	всероссийский	1
«Мастер-класс. Дети с особенностями развития в начальной школе: как работать с медлительными учениками»	9.12.2022	заочная	всероссийский	1
Мастер-класс «Как составить разноуровневые задания при работе с текстом на уроках русского языка в начальной школе»	Апрель 2023	заочная	всероссийский	1
Августовская научно-практическая конференция работников системы образования Приморского края «Региональная образовательная экосистема в новых условиях и реальностях»	25.08.2022	очная	региональный	4
Конференция «Открытая школа наставничества: мой первый педагогический проект»	27.04.2023	очная	региональный	3
Семинар «Приведение в соответствие с ФРП учебно-методической документации учителя начальных классов»	16.05.2023	очная	региональный	1
Семинар «Кейс-технологии как механизм развития кластерной политики в образовательных организациях»	07.02.2023	очная	региональный	5
Семинар «Эффективные практики инновационных форм наставничества: опыт Приморского края».	26.04.2023	заочная	региональный	2
Семинар «Перспективные направления и планы развития кластерной политики в образовательных организациях в 2023 году»	17.01.2023	заочная	региональный	
Семинар «Особенности проведения ЕГЭ в 2023 году»	04.04.2023	очная	региональный	3
Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Безопасное детство»	19.10.2022	очная	межрегиональный	1
Вебинар «Модели	17.05.2023	заочная	региональный	1

муниципальных школ наставничества как механизм повышения качества образования»				
Вебинар «Типичные затруднения выпускников при решении стереометрических задач 1 части профильного ЕГЭ (№2, тела вращения). Приемы в работе учителя при отработке данных заданий»	06.03.2023	заочная	региональный	1
Вебинар «Стратегия государственной антинаркотической политики в решении задач профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ) в образовательной организации»	15.09.2022	заочная	региональный	1
Вебинар «Понятие, признаки и формы девиантного поведения детей и подростков. Поведенческие признаки и личностные особенности школьника, склонного к употреблению ПАВ»	19.09.2022	заочная	региональный	1
Вебинар «ВПр по обществознанию 6-8 класс: актуализируем знания»	03.03.2023	заочная	региональный	1
Вебинар «Эффективные способы коррективы трудностей при выполнении обучающимися заданий блока «Право» КИМ ЕГЭ по обществознанию»	10.03.2023	заочная	региональный	1
Вебинар «Эффективные способы коррективы трудностей при выполнении обучающимися заданий из раздела «Сфера духовной культуры» КИМ ОГЭ по обществознанию»	17.03.2023	заочная	региональный	1
Вебинар «Эффективные способы коррективы трудностей при выполнении обучающимися заданий блока «Политика» КИМ ЕГЭ»	03.02.2023	заочная	региональный	1
Вебинар «Проект «Наследники Лихачева»	30.01.2023	заочная	региональный	5
Вебинар «Эффективные способы коррективы трудностей при выполнении обучающимися заданий с развернутым ответом на анализ визуальной	25.01.2023	заочная	региональный	1

информации»				
Вебинар «Проект «Наследники академика Д.С. Лихачева: университет – учителю, учитель – ученику»	25.11.2022	заочная	региональный	5
Вебинар «Особенности содержания обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»	22.09.2022	заочная	региональный	1
Вебинар «В.К. Арсеньев и его историко-биографическое и мемориальное наследие»	02.11.2022	заочная	региональный	1
Вебинар «Анализ результатов ОГЭ по обществознанию 2022 года»	27.10.2022	заочная	региональный	1
Вебинар «Анализ результатов ОГЭ по истории 2022 года»	31.10.2022	заочная	региональный	1
Вебинар «Вопросы органической химии в КИМах ОГЭ по химии»	07.02.2023	заочная	региональный	1
Вебинар «Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе как потенциал повышения качества химического образования. Задания КИМов ГИА по химии межпредметного содержания»	14.02.2023	заочная	региональный	1
Вебинар «Микро и макроэлементы в живых организмах - функции. Задания КИМов ГИА по химии с практикоориентированным содержанием»	21.02.2023	заочная	региональный	1
Вебинар «Элементы химической термодинамики. Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Задания КИМов ГИА по химии с элементами термодинамики»	28.02.2023	заочная	региональный	1
Вебинар «Проектирование программы наставничества в образовательной организации»	02.11.2022	заочная	региональный	1
Вебинар «Сетевое взаимодействие как эффективная форма реализации горизонтального обучения в контексте становления региональной целевой модели наставничества»	26.10.2022	заочная	региональный	2
Вебинар «Эффективные практики инновационных форм наставничества: опыт Приморского края»	26.04.2023	заочная	региональный	2

<b>Методические события с активным участием педагогов</b>					
<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество выступающих</b>
Всероссийский проект «Наследники академика Д.С. Лихачева: университет – учителю, учитель – ученику»	2022-2023	очно-заочная	всероссийский	7	2
Краевая научно-практическая конференция «Старт в профессию»: площадка для педагогов «Секреты успешности»	Март 2023	очная	региональный	2	1
Региональная конференция «Информационно-библиотечные технологии в школьном образовании»	26.04.2023	очная	региональный	1	1
Краевой семинар «Инженерный класс: новые инструменты и технологии в лабораторном практикуме по физике для учебно-исследовательской и проектной деятельности старших школьников»	14.04.2023	очная	региональный	6	2
Городская презентационная площадка «Реализация целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях Арсеньевского городского округа»	10.04.2023	очная	муниципальный	1	1
Оценка профессиональных компетенций педагогов и администрации ОУ	Апрель 2023	заочная	региональный	7	
Городской семинар-практикум «Алгоритм использования результатов СПТ», «Профилактика употребления ПАВ»	14 .03.2023	очная	муниципальный	3	
Оценка профессиональных компетенций педагогов на «ЯКласс»	22-27.02.2023	заочная	всероссийский	22	
Городской семинар-практикум «Игровая зависимость»	11.04.2023	очная	муниципальный	3	3
Городская презентационно-консультативная площадка «Три по три» (функциональная грамотность)	27.01.2023	очная	муниципальный	4	1
Педагогический совет «ФГОС СОО»	03.02.2023	очная	школьный	35	2
Мероприятия по выбору ОРКСЭ	Март 2023	очная	школьный	2	1
Всероссийская «ЕГЭ-студия» (канал в Телеграм)		заочная	всероссийский	1	1

Онлайн-встреча с профессором Артемием Владимировым	20.10.2022	заочная	региональный	3	
Педагогический совет «Реализация целевой модели наставничества в МОБУ «СОШ № 1»	29.12.2022	очная	школьный	35	6
Педагогический совет «Анализ работы педагогического коллектива школы за 2021-2022 учебный год. Результаты и перспективы»	30.08.2022	очная	школьный	35	4
Самодиагностика управленческих команд школ РФ в рамках проекта «Школы Минпросвещения России»	май 2023	очная	школьный	4	
Проведение вебинаров в рамках курсов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», курсов «Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО» в составе краевого методического актива	сентябрь 2022, июнь 2023	очно-заочная	региональный	1	1
Семинар «Оказание первой доврачебной помощи»	13.05.2023	очная	школьный	35	
Августовская городская конференция «Современные воспитательные, идеологические и педагогические ориентиры как основа образования нового времени».	26.08.2022	очная	муниципальный	7	3
<u>Круглый стол «Восток и Запад. Россия против папизма, политической и культурной экспансии. К 410-летию изгнания польских интервентов из Москвы»</u>	20.02.2022	очная	муниципальный	1	1
<u>Круглый стол «За веру, Отечество и правду в истории»</u>	11.04.2023	очная	муниципальный	2	1
<u>Встреча с министром образования ПК: презентация работы инженерных классов</u>	17.11.2022	очная	муниципальный	3	2
<u>Экспертная апробация рабочих программ среднего общего образования углублённого уровня по учебным предметам</u>	май 2023	заочная	всероссийский	10	

### Курсовая подготовка педагогов.

Серьезным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую подготовку.

По данным, представленным в таблицах, наблюдается стабильность прохождения курсовой подготовки учителями школы.

В 2022-2023 учебном году слушателями различных курсов, а также участниками обучающих семинаров и вебинаров стали все педагоги школы (100%).

<b>Курсы повышения квалификации (КПК)</b>				
<b>Название курсов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>
«Классное руководство: новые стратегии воспитания 2023 – 2024, взаимодействие с родителями и с детскими общественными объединениями в школах»	20.02.2023	заочная	всероссийский	4
«Подготовка организаторов в ППЭ ГИА-9, 11»	13.03-13.04.23	заочная	региональный	18
«Подготовка организаторов в ППЭ ГИА-9, 11»	Май 2023	заочная	всероссийский	18
«Разговоры о важном. Начальная школа»	28.12.2022-11.01.2023	заочная	всероссийский	1
«Разговоры о важном в 5-11 классах»	14-18.02.2023	заочная	всероссийский	1
«Педагогические компетенции развития дополнительного образования детей»	Февраль 2023	заочная	всероссийский	1
«Организация системной деятельности по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися и формированию здорового образа жизни»	15.09.-01.11.22	очно-заочная	региональный	6
«Подготовка экспертов для работы в РПК при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Биология»	06-24.03.2023	заочная	всероссийский	1
«Подготовка экспертов для работы в РПК по проверке выполнения заданий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (биология)»	21-23.03.2023	очная	региональный	
«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (2 поток)»	21.02-23.03.2023	заочная	всероссийский	1
«Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования»	16.07.2022	заочная	всероссийский	1
«Классное руководство: новые стратегии воспитания 2023-2024, взаимодействие с родителями и с детскими общественными объединениями в школах»	15.03.2023	заочная	всероссийский	1
«Разговоры о важном: система работы классного руководителя».	02.11-10.12.2022	заочная	всероссийский	4
«Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения»	06.02.23-24.03.23	очно-заочная	всероссийский	2
Модуль «Предметная и методическая	20.03.2023 –	заочная	региональ	2



компетентность учителя математики в контексте итоговой аттестации выпускников» программы «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом требований ФГОС»	24.03.2023		ный	
«Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работ в ходе подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика)»	07.04.2023 – 08.04.2023г.	заочная	региональ ный	1
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	15.05-30.06.2023	очно-заочная	региональ ный	10
«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	Январь 2023	заочная	всероссий ский	5
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	12.09-30.09.2022	заочная	региональ ный	4
«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»»	06.09-28.11.2022	заочная	всероссий ский	1
«Билет в будущее - 2023»	Май-июнь 2023	заочная	всероссий ский	1
«Избранные вопросы современной химии. Химия элементов главных подгрупп»	25.11-15.12.2022	заочная	всероссий ский	1
Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель английского языка»	16.08.2022-13.01.2023	заочная	всероссий ский	1
Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель начальных классов»	16.08.2022-13.01.2023	заочная	всероссий ский	1
Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология: педагог-психолог»	14.04.2023	заочная	всероссий ский	1
«Обучение оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	04.10.22	заочная	всероссий ский	6
«Основы преподавания математики в соответствии с обновлёнными ФГОС»	12.08.2022	заочная	всероссий ский	1
«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ»	01.10.2022	заочная	всероссий ский	2
«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021г.»	24.08.2022	заочная	всероссий ский	1
«Оказание первой помощи в	01.10.22	заочная	всероссий	1

образовательных учреждениях»			ский	
«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФОС НОО и ОО»	09-24.08.22	заочная	всероссийский	1
«Первая помощь при угрожающих жизни состояниях»	Октябрь 2022	заочная	всероссийский	1
«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	02-17.10.22	заочная	всероссийский	1
«Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций»	03.10.22	заочная	всероссийский	1
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО»	01.12.22-25.01.23	заочная	всероссийский	1
«Оказание первой помощи в образовательной организации»	29.09-26.10.22	заочная	всероссийский	1

Таким образом, следует отметить, что в школе отлажена работа по повышению квалификации учителей через курсовую подготовку, образовательные семинары, вебинары. Обучение педагогов в 2022-2023 учебном году в большей степени проходило в дистанционном формате.

### **Аттестация педагогов.**

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась на основании поданных заявлений и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 28, 29, 35.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 апреля 2010, № 16999
3. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209).
4. Приказ Минздравсоцразвития России № 216н от 5 мая 2008 г. «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования». Зарегистрирован в Минюсте 22 мая 2008г., № 11731.
5. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений №03-52/46 от 18 августа 2010 г. (Подготовленные Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ и Профсоюзом работников народного образования и науки РФ).
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н), зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. №18638.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ N 03-339 от 29 ноября 2010 г. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников.
8. Приказ Министерства образования и науки России от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 23.05.2014г. № 322408).

По итогам истекшего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:

Подано заявлений	Всего аттестовано	Аттестовано на высшую категорию	Аттестовано на первую категорию (пед.раб.)	Аттестовано на соответствие занимаемой должности (пед.раб./рук.раб.)	Не аттестовано
3	3	0	0	3/0	-

Аттестованы на соответствие занимаемой должности в связи с окончанием срока действия квалификационной категории следующие педагоги:

- Новоселова М.В., учитель информатики;
- Староверова В.В., учитель русского языка и литературы;

Аттестована на соответствие занимаемой должности в соответствии с порядком аттестации педагогов Тетерчук Е.А., преподаватель-организатор ОБЖ.

Всего педагогических работников (без совместителей и декретников)	Из них						Количество педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий	
	Имеют квалификационные категории по состоянию на 1 июня 2022 года				Соответствуют занимаемой должности		без категории	%
	высшая	первая	итого	%	кол-во	%		
Всего: 35 человек	8	4	12	34	16	46	7	20
В том числе учителей: начальных классов	1	1	2	20	7	70	1	10
русского языка и литературы	1		1	25	1	25	2	50
истории, права, обществознания	1		1	50	1	50		
математики	1	2	3	75			1	25
информатики					1	100		
физики	1		1	100				
химии	1		1	100				
географии					1	100		
биологии	1		1	100				
иностранного языка		1	1	25	1	25	2	50
музыки								
изобразительного искусства, МХК, черчения	1		1	100				
основ безопасности жизнедеятельности					1	100		
физической культуры					1	50	1	50
технологии (обслуживающий труд)					1	100		

технологии (технический труд)								
педагог-библиотекарь					1	100		
педагог-психолог					1	100		
педагог-организатор		1	1	100				
педагог дополнительного образования					4	100		
социальный педагог					1	100		

Дважды в течение учебного года обновлен «Методический уголок» (в августе 2022г. и в январе 2023г.), где размещена вся необходимая для аттестуемых учителей информация. Откорректирован перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников школы до 2025 года. Проведены инструктивно-методические совещания и заседания методического совета, на которых учителя ознакомлены с нормативными документами.

**Работа с одаренными детьми. Участие в конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах.**

В этом учебном году учащиеся и педагоги активнее, чем в прошлом году принимали участие в интернет-олимпиадах и конкурсах: Всероссийский турнир «Литературный клубок»; Всероссийский конкурс «Большая переменная»; Всероссийский конкурс творческих мультимедийных работ старшеклассников «Наследники Д.С. Лихачева: университет - учителю, учитель - ученику» и т.д.

№ п/п	Название	Форма проведения олимпиады/конкурса	Общее количество участников	Победители	Призеры	Количество учащихся, получивших сертификаты
<b>Международный уровень</b>						
1	II Международный экологический конкурс «Мудрость леса»	Дистанционная	1	1		
<b>Всероссийский уровень</b>						
1	Марафон «Эра роботов» на Учи.ру	дистанционная	33	6	7	20
2	Олимпиада RobboScratch	дистанционная	60	12	18	30
3	Яндекс-олимпиада	дистанционная	14	2	6	6
4	Базовый курс по математике для 3 класса на Учи.ру	дистанционная	1	1		
5	Зимняя сессия по окружающему миру на Учи.ру	дистанционная	5	2	2	1
6	Олимпиада по математике на Учи.ру	дистанционная	25	7	10	7
7	Марафон «Счет на лету	дистанционная	2		2	

	Мульти» на Учи.ру					
8	Марафон «Счёт на лету Деление» на Учи.ру	дистанционная	1	1		
9	Марафон «Счёт на лету Умножение» на Учи.ру	дистанционная	1		1	
10	Марафон «Счёт на лету Сложение» на Учи.ру	дистанционная	1		1	
11	Марафон «Счёт на лету Вычитание» на Учи.ру	дистанционная	1		1	
12	Марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру	дистанционная	14	5	6	3
13	Всероссийская акция «Читаем Расула Гамзатова»	дистанционная	6			
14	Марафон «Мистические Бермуды» на Учи.ру	дистанционная	14	7	7	
15	Марафон «Цветущие Гавайи» на Учи.ру	дистанционная	5	2	3	
16	Марафон «Весеннее пробуждение» на Учи.ру	дистанционная	18	2	3	13
17	Олимпиада по географии «Югра» на Учи.ру	дистанционная	20	5	8	7
18	Краеведческая викторина на Учи.ру	дистанционная	20	1	1	18
19	Марафон «Математика – царица наук» на Учи.ру	дистанционная	23	5	5	13
20	Краеведческая олимпиада «Кузбасс» Учи.ру	дистанционная	2	1		1
21	Олимпиада «Я люблю математику» Яндекс учебник	дистанционная	43	7	8	28
22	Олимпиада «Я люблю окружающий мир». Яндекс учебник	дистанционная	25	3	5	17
23	Всероссийский конкурс для школьников сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ-2023» (заочный этап)	дистанционная	1	1		
24	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной символики	заочная	2		2	
25	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	заочная	4	конкурс ещё идёт		
26	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру	заочная	98	63		35
27	Всероссийский конкурс эссе «Суд да дело: лаборатория права»	заочная	2	-		

28	Всероссийский конкурс творческих мультимедийных работ старшеклассников «Наследники Д.С. Лихачева: университет - учителю, учитель - ученику»	заочная	2	конкурс ещё идёт		
29	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	дистанционная	7			
30	День рождения «Учи.ру»	дистанционная	11	3	3	5
31	Марафон в честь дня рождения «Учи.ру»	дистанционная	5	2	3	
32	Базовый курс по русскому языку на Учи.ру	дистанционная	1	1		
33	Зимняя сессия по русскому языку на Учи.ру	дистанционная	2	1		1
34	Неделя русского языка на Учи.ру	дистанционная	1	1		
35	Олимпиада по английскому языку на Учи.ру	дистанционная	29	5	6	18
36	Онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург» на Учи.ру	дистанционная	7	2	2	3
37	Онлайн-викторина «Открываем Пермский край» на Учи.ру	дистанционная	1	1		
38	Марафон «Поход к знаниям» на Учи.ру	дистанционная	12	2	3	7
39	Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» на Учи.ру	дистанционная	260	40	72	148
40	Олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру	дистанционная	19	8	6	5
41	Олимпиада по шахматам на Учи.ру	дистанционная	4	1	2	1
42	Игра «Лабиринт» на Учи.ру	дистанционная	1			1
43	Марафон «Космическое приключение»	дистанционная	2			2
44	Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру	дистанционная	230	35	130	65
45	Олимпиада «Траектория будущего»	дистанционная	57			
46	Географический диктант	дистанционная	3			
47	Большой этнографический диктант	дистанционная	105		63	42
48	Осенняя олимпиада по математике на Учи.ру	дистанционная	83	23	22	38
49	Культурный марафон	заочная	2	нет итогов		

50	Олимпиада по шахматам на Учи.ру	дистанционная	20	2	6	12
51	Математическая олимпиада на Яндекс.учебник	дистанционная	25	1	3	19
52	Олимпиада «Я люблю окружающий мир» на Яндекс.учебник	дистанционная	23		2	21
53	Всероссийский экологический диктант	дистанционная	70			
54	Географический веб-квест «Удивительное Приморье»	очная	3	3		
55	Всероссийский турнир «Литературный клубок-2022»	очная	66	1 место – 6 человек (команда)	36 человек – за успешное выступление (6 команд)	66
56	Олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру	дистанционная	75	20	24	31
57	Олимпиада по английскому языку на Учи.ру	дистанционная	29	8	12	9
58	Марафон «Волшебная осень» на Учи.ру	дистанционный	11	2	2	7
59	Марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру	дистанционная	2	2		
60	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига знаний: школы и колледжи» (отборочный этап) индивидуальный зачёт	дистанционная	40			
61	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига знаний: школы и колледжи» (отборочный этап) командный зачёт	дистанционная	5			
<b>Региональный уровень</b>						
1	Региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку» (г. Уссурийск)	очная	4		3	1
2	Краевая научно-практическая конференция «Старт в профессию» (г. Владивосток)	очная	3	3		
3	Региональный этап Школьной Киберспортивной лига Dota 2	дистанционная	7		7 (инд.) 2 м. – общешк. 3 м. – общешк.	
4	«Проектная школа. «Спектр добра. Меняем Приморье»	очная	10			10

5	Конкурс документов на назначение стипендии губернатора Приморского края для одарённых детей	заочная	1	1		
6	Конкурс на знание символики Приморского края	заочная	2		2	
7	Диктант «История Приморского края»	дистанционная	75	11	30	34
8	Краевая акция литературный квест-знакомство «Быть человеком!» по рассказам Ю. Яковлева	очная	31			
9	Региональная олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	очная	20			20
10	Представление экспозиции министру образования Приморского края (на базе Дальневосточного музея Авиации)	очная	28			
11	Представление экспозиции директорам коррекционных школ края (на базе Дальневосточного музея Авиации)	очная	28			
12	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	очная	5		1	
13	Региональный этап Всероссийского интеллектуального турнира «Лига знаний: школы и колледжи»	очная	3			3
14	Епархиальный конкурс «Герои Отечества-2022»	очная	7		2	
15	Епархиальный конкурс «Лири Добра-2023»	очная	5		3	
16	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих мультимедийных работ старшеклассников «Наследники Д.С. Лихачева: университет - учителю, учитель - ученику»	заочная	8		2	
<b>Муниципальный уровень</b>						
1	Городской фестиваль технического творчества	очная	10			



	«Школа молодых учёных»					
2	Городской конкурсов проектов технической направленности школа «Эврика» (октябрь)	очная	3	2		1
3	Городской конкурсов проектов технической направленности школа «Эврика» (февраль)	очная	5	2	3	
4	Городской фестиваль ArsRoboFest	очная	1	1		
5	Городской проект «Экопатруль»	очная	7			
6	Городской Эко-fest «Зеленая планета»	очная	10			
7	Городская научно-практическая конференция «Ступени к успеху»	очная	31	18	13	
8	Региональный конкурс творческих мультимедийных работ старшеклассников «Наследники Д.С. Лихачева: университет - учителю, учитель - ученику»	заочная	8		2	
9	Литературно-историческая игра «За семью печатями: первые правители Руси»	очная	3	3		
10	Городской поэтический марафон «Школа читает любимые стихотворения» в рамках Всемирного дня поэзии	очная	32			
11	Городская викторина «Загадочная азбука Приморья»	очная	10	1	2	7
12	Городской конкурс «Эко-Ёлка»	очная	7			
13	Конкурс авторских стихотворений, посвящённый Дню города	заочная	4		3	
14	Ярмарка учебных мест	очная	100			
15	Конкурс «Волонтёр года»	очная	2	Гран-при – 1		1
16	«Ровно в полночь, в Лукоморье...» (ЦДБ)	очная	12			
17	Проведение экскурсии в рамках Дня открытых дверей в честь дня рождения В. К. Арсеньева	очная	28			

	(на базе Дальневосточного музея Авиации)					
18	Тематическая встреча «Гражданская авиация» (на базе Дальневосточного музея Авиации)	очная	50			
19	Тематическая встреча «Военная авиация» (на базе Дальневосточного музея Авиации)	очная	50			
20	Проведение экскурсии в рамках Дня открытых дверей в честь 9 мая (на базе Дальневосточного музея Авиации)	очная	28			
21	Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду» («Город читает»)	очная	7	1	2	
22	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	очная	172	5	18	
<b>Школьный уровень</b>						
1	Квест «Двести лет Бородинскому сражению»	очная	15	1	2	
2	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Защитника Отечества «Тебе, моя Россия!..»	очная	37	3	9	25
3	Школьный этап Краевого фестиваля талантов «Достань свою звезду» («Город читает»)	очная	29	3	4	22
4	Музыкально-интеллектуальная викторина «Песням тех военных лет поверьте»	очная	34			
5	Устный журнал «День космонавтики»	очная	700			
6	Устный журнал «Непокорённые. Блокада Ленинграда»	очная	700			
7	Устный журнал «Колокольный звон Бухенвальда»	очная	700			
8	Устный журнал «Сталинград: 200 дней мужества»	очная	700			
9	Работа лекционной группы в рамках проекта «Школьный музей» (в течение года)	очная	700			
10	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	очная	171			
11	Проектная задача «Самолеты будущего»	очная	180	1 команда	2 команды	180
12	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	очная	1861	82	126	

Всего в течение учебного года 3612 человек приняли участие в различных заочных и очных олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуального характера на общешкольном, городском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Учебный год	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
<b>Количество участников</b>	448	353	778	1105	1391	1177	3500	678	784	2452	3034	3296	3612

По-прежнему большое внимание в школе уделяется организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочное и во внеурочное время под руководством учителей, что сегодня остаётся очень актуальным.

386 учащихся (в том числе и ученики начальной школы) в течение учебного года были охвачены работой над исследовательскими проектами под руководством наиболее опытных учителей. На параллелях 5-9 классов в течение года учитель МХК, ИЗО и черчения О.Ю.Рулковская вела предмет «Основы проектной деятельности». Итогом работы учащихся в течение года стала защита своих проектов, лучшие из которых были представлены на городской конференции. Педагоги школы систематически проводили индивидуальные и групповые консультации, оказывая ученикам профессиональную помощь в работе над проектами.

После проведенного внутри школы конкурса исследовательских проектов 17 работ были представлены на городской научно-практической конференции «Ступени к успеху» в номинациях:

- «Лучшая исследовательская работа»;
- «Чудеса»;
- «Ourworld»;
- «Социальный проект»;
- «Документальное кино»;
- «Эссе»;
- «Мультипликация»;
- «Бизнес-проект»;
- «Медиапроект»;
- «Научно-технический проект».

№ п/п	Фамилия, имя участника конференции	Класс	Предмет	Тема	Номинация, для участия в которой направлена работа	Фамилия, имя, отчество руководителя	Место
1	Коллективная работа	3 «В», 4 «Б»	музыка, литература	«Это звонкое чудо – ЧАСТУШКИ!»	«Лучшая исследовательская работа»	Хомякова Оксана Валерьевна, учитель начальных классов Рубан Юлия Владимировна, учитель музыки	2
2	Сараев Алексей	10 «А»	биология, экология	«Влияние химического состава воды на рост и развитие растений»	«Лучшая исследовательская работа»	Котельникова Ольга Юрьевна, учитель биологии	2

3	Смелик Богдан, Баландин Эдуард	6 «И»	технология	«Как приручить ветер»	«Научно-технический проект»	Ревин Андрей Юрьевич, учитель технологии	2
4	Мельник Софья, Яковенко Софья	10 «А»	химия	«Белое золото»	«Чудеса»	Чигрина Светлана Анатольевна, учитель химии	1
5	Галимских Иван	7 «И»	информационные технологии	«Если есть Учитель...»	«Мультипликация»	Ревин Андрей Юрьевич, учитель технологии	3
6	Котельников Никита, Котельников Данил	6 «И»	география, ОБЖ	«Могучая сила землетрясений»	«Лучшая исследовательская работа»	Емельянова Наталья Викторовна, учитель географии	3
7	Батиенко Денис, Баранова Алёна	9 «В»	межпредметный	«Мороженое – вкус детства!»	«Лучшая исследовательская работа»	Кузьмина Екатерина Николаевна, учитель английского языка	1
8	Барсуков Иван, Дубовик Даниил	10 «А», 9 «И»	физика, информатика	«Использование микроконтроллеров в повседневной жизни»	«Научно-технический проект»	Захарьяшева Марина Вимовна, учитель физики	1
19	Киселёва Дарья, Кононова Ксения	9 «В»	русский язык, литература, изобразительное искусство	«Учимся с мангой»	«Социальный проект»	Староверова Виктория Викторовна, учитель русского языка и литературы	1
10	Батиенко Денис, Киселёва Дарья, Кононова Ксения	9 «В»	французский язык	«По одежке встречают...», или Мир высокой моды»	«Our world»	Картавая Алла Анатольевна, учитель английского и французского языков	1
11	Сычёва Дарья, Силаев Денис	9 «И», 10«А»	межпредметный	«Полёты во сне и наяву»	«Научно-технический проект»	Захарьяшева Марина Вимовна, учитель физики Боровая Татьяна Витальевна, учитель математики	1
12	Уничева Вероника, Фасхиева Анна	10 «А»	изобразительное искусство, экономика	«Остановись, мгновенье!..»	«Бизнес-проект»	Рульковская Ольга Юрьевна, учитель ИЗО, ОПД, МХК, ОРКСЭ	1
13	Чуренов Константин	9 «И»	межпредметный	«Беспилотный стратосферный дирижабль»	«Научно-технический проект»	Рульковская Ольга Юрьевна, учитель ИЗО, ОПД, МХК, ОРКСЭ	2
14	Костров Семён	9 «В»	межпредметный	«Найти свою дорогу»	«Документальное кино»	Перцева Екатерина Николаевна, учитель истории и обществознания	1
15	Силаев Денис, Тимофеева Алина, Торговский Михаил	10 «А»	межпредметный	«Россия и Украина. Разговоры о важном»	«Лучшая исследовательская работа»	Кожевникова Ольга Геннадьевна, учитель русского языка и литературы	1
16	Сараев Алексей	10 «А»	русский, литература, история	«Искусство отдавать», или «... Тот, кто пробуждает нас»	«Эссе»	Кожевникова Ольга Геннадьевна, учитель русского языка и литературы	1
17	Сичкарь Маргарита, Сотникова Анна	9 «В»	межпредметный	«Инженеры человеческих душ»	«Документальное кино»	Перцева Екатерина Николаевна, учитель истории и обществознания	1

По итогам конференции школа выставила работы во всех номинациях конференции и заняла 1 место среди общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования

города.

Большинство работ, представленных школой в этом году, - это межпредметные проекты и исследовательские работы, подготовленные как одним педагогом, так и в содружестве. Это является положительной особенностью работы педагогов, свидетельствует о формировании метапредметных компетенций учащихся.

Не приняли участие в подготовке проектов и исследовательских работ для участия в конференции: О.Ф. Волкова, С.Г. Набок, М.В. Новоселова, Е.П. Дроботенко, Н.С. Ковалева, А.В. Козлова, И.А. Поддубная, Н.А. Хамрач, А.С. Квиклис, Н.А. Головатюк, А.А. Филатова, М.М. Недайводина, Л.С. Муляр, В.И. Голубчик.

По-прежнему на недостаточном уровне остаются показатели участия педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней, несмотря на увеличение дистанционных форм проведения, которые уменьшают психологический дискомфорт учителя.

Конечно, участие в профессиональных конкурсах, городских и краевых открытых мероприятиях требует дополнительных сил, времени и средств, а также является достаточно сильным стрессом, но в следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях разных уровней.

#### **Общие выводы:**

1. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

2. Результативным было участие школьников в интеллектуальных мероприятиях разного уровня, количество школьников, участвующих в общероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, по сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось.

3. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации как в ПК ИРО, так и в других организациях профессионального образования и в очном, и в дистанционном (преимущественно) формате.

4. Ежегодно учителя школы становятся участниками методических мероприятий разных уровней.

5. Все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, активизирующих процесс обучения, но не все используют их при проведении уроков и внеурочных мероприятий.

6. В процессе подготовки к урокам педагоги школы широко используют информационные ресурсы сети Интернет, а непосредственно при проведении уроков – слабо. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по овладению технологиями и методиками, необходимыми при проведении учебных занятий с использованием программных продуктов, ресурсов Интернет, системы дистанционного обучения.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, вести работу по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Формировать систему методического и содержательного сопровождения с целью изучения, обобщения и распространения эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности.

3. Вести работу по реализации целевой модели наставничества с применением лучших практик обмена опытом между педагогами и обучающимися.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизации деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития функциональной грамотности учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

## VI. Состояние воспитательной работы в школе.

*Анализируем два направления воспитательной работы:*

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в динамике личностного развития учеников каждого класса.*

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по наличию в школе насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учеников и взрослых.*

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, проявляющейся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Важным фактором успеха в достижении цели стало сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Исходя из понимания сущности воспитания и цели воспитания, выявляются основные руководящие принципы организации воспитательной работы в школе:

1. Ценностный принцип (предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержания воспитательного процесса). Пространство воспитательного процесса - это пространство всей жизни ребенка. В воспитательной работе определены пять отношенческих блоков, заполняющих содержательное поле воспитания.

Человек как наивысшая ценность и уважение человека как ценностное отношение.

Общество как социальное условие жизни человека - и признание безусловного исполнения законов общественной жизни как ценностное отношение.

Жизнь как всеобщая ценность и благоговение перед жизнью как ценностное отношение.

Природа как базовая ценность земной ниши для всех живых существ и любовь к природе как ценностное отношение.

«Я» как ценность индивидуальности и достоинство как ценностное отношение человека к самому себе.

2. Линейно-концентрический (спиралеобразный) принцип - очерчивает способ структурирования содержания воспитательной работы по возрастным группам:

1. В периоде начального обучения - «Правила жизни» (социальные нормы). Итог - элементарные привычки культуры жизни, разнообразной деятельности и поведения.

2. Для младшего подросткового периода - «Человек». Итоговый воспитательный результат - привычная ценностная ориентация на Человека и готовность содействовать благу Человека.

3. Старший подростковый период (учитываем притязание на взрослость и поиск своей социальной роли в группе) - «Общество». Итоговый воспитательный результат - признание законов общества, умение сотрудничать в группе, сопереживание и посильное содействие интересам общества.

4. При учете становления мировоззрения старшеклассника, эта идея воплощается в категории «Жизнь». Итоговое новообразование старшеклассника - образ жизни как философское представление и идеальная модель достойной человека жизни.

5. Юношество 11-го класса: «Что есть «Я»? - ведущая идея последнего школьного года. Воспитательный результат - сложившаяся в структуре личности выпускника «Я-концепция». Лейтмотив работы педагога с детьми в разные возрастные периоды их личностного становления подчинялся доминантной идее: «Живем по человеческим правилам», «Живем среди других людей», «Наша жизнь располагается в обществе», «Выстраиваем образ достойной Человека жизни», «Творим свое «Я» как представителя человечества»

3. Принцип целостности определяет направления педагогического воздействия для становления единого гармоничного отношения к жизни и ее проявлениям

Объект (ценность): знания, эмоции, умения-формируют отношение.

№	Задача	Методы и формы работы	Исполнители . Социальное партнерство	Результат
1	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	<p>1. Проведение внеклассных мероприятий патриотической направленности, тематических уроков с учетом образовательных событий, приуроченных к памятным датам российской (мировой) истории и культуры: 350 лет со дня рождения Петра I Великого, 150-летия В.К. Арсеньева, День народного единства, Международный день памяти жертв Холокоста, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Сталинграда, День юного героя антифашиста, комплекс мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества (классные часы «Защитник земли русской», встречи с военнослужащими)</p> <p>2. Мероприятия по увековечиванию памяти героев: акция «Вахта памяти», мероприятие возле мемориальной доски в память о выпускнике школы А. Кривенко.</p> <p>3. Музейная педагогика: работа волонтерских групп по проведению экскурсий в стендовом музее ВОВ.</p> <p>4. Внеклассные мероприятия духовно-нравственной направленности: тематические уроки с учетом образовательных событий, мероприятия, приуроченные к памятным датам российской истории и культуры: День матери в России, библиотечные уроки, выставки.</p> <p>5. Мероприятия социально-</p>	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, Совет обучающихся, родители, педагог организатор, заведующий библиотекой, учителя физической культуры, социальные партнеры: Городская детская библиотека, городской музей, ДК «Прогресс», КДН, войсковая часть, предприятия и общественные организации города, родители	<p>-Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.</p> <p>-Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</p> <p>- Активная работа волонтерских групп и членов самоуправления по реализации мини-проектов, наставническая работа с младшими</p>

		<p>значимой направленности, посвященные датам: Международный день толерантности, День солидарности в борьбе с терроризмом, Уроки безопасности в сети Интернет, Урок Цифры, Урок финансовой грамотности. Проведение Единых дней профилактики по вопросам буллинга, здорового образа жизни, соблюдению правил поведения на дороге, в чрезвычайных ситуациях — в форме бесед, лекций, викторин, встреч с представителями организаций, тренировок.</p> <p>6. Реализация общешкольных и городских проектов: «На лыжи!», «Музей авиации Дальнего Востока»</p>		<p>классами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе, развивающие школьную идентичность детей.</li> <li>- Церемонии награждения (по итогам четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</li> </ul>
2	<p>Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в</p>	<p>1. Вовлечение обучающихся и родителей в социально значимую деятельность: участие в городских акциях по ПДД, Юнармейскому направлению</p> <p>2. Привлечение обучающихся к деятельности различных общественных объединений: реализация творческого, интеллектуального потенциала обучающихся путем привлечения</p>	<p>Администрация, учителя, классные руководители, социальный педагог, психолог, заведующий библиотекой, социальные</p>	<p>- Вовлечение по возможности каждого ребенка в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,</p>



жизни школы	<p>к участию в олимпиадах и конкурсах: ВОШ, платформы «УЧИ.ру», «ЯКласс», Юнармия, ЮИД и др.</p> <p>3. Организация работы классного ученического самоуправления, поддержание детских инициатив (выборы, помощь в проведении мероприятий пр.), распределение обязанностей внутри коллектива, вовлечение всех обучающихся с учетом их личностных особенностей.</p> <p>4. Учет активности обучающихся классными руководителями: ведение «Карты учета индивидуальных достижений обучающихся», «Карты участия класса в общешкольных мероприятиях».</p> <p>5. Награждение лучших на школьных линейках по итогам учебных четвертей и учебного года.</p> <p>6. Участие в мероприятиях социальных партнеров: экскурсии, выставки, мастер-классы.</p>	<p>партнеры: Городская библиотека, городской музей, музей авиации ДВ, ДК «Прогресс», ЦВР.</p>	<p>музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное и массовое участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, благотворительных акциях.</li> <li>- Создание школьной странички в Telegram в целях своевременного информирования обучающихся и родителей с актуальными конкурсами и результатами участия.</li> <li>- Проведение работы по мониторингу уровня адаптации обучающихся (1-е классы, 5-е классы), психологической готовности старшеклассников к итоговой аттестации.</li> <li>- Поддержка со стороны родителей школьных инициатив.</li> <li>- Учет индивидуальных достижений обучающихся, индивидуальный корректив.</li> </ul>
-------------	---	---	---

				- Учет активности класса в системе школьного самоуправления.
--	--	--	--	--

По итогам, наиболее активными классами в 2022-2023 учебном году являются:

3 «В» и 4 «Б» классный руководитель Хомякова Оксана Валерьевна

5 «И» классный руководитель Кожевникова Ольга Геннадьевна

6 «Б» классный руководитель Кузьмина Екатерина Николаевна

7 «Б» классный руководитель Котельникова Ольга Юрьевна

9 «И» классный руководитель Захарьящева Марина Вимовна

9 «В» классный руководитель Перцева Екатерина Николаевна

10 «А» классный руководитель Боровая Татьяна Витальевна

11 «А» классный руководитель Емельянова Наталья Викторовна

№	Задача	Методы и формы работы	Исполнители . Социальное партнерство	Результат
3	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	<p>1. Предоставление обучающимся и родителям возможности выбора направления внеурочной занятости: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.</p> <p>2. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, их самореализация и приобретение социально значимых знаний: - участие в различных этапах ВОШ; олимпиаде Агро-НТИ; днях Науки; - творческих и интеллектуальных конкурсах.</p> <p>3. Популяризация здорового образа жизни: работа спортивного клуба, проведение традиционных «Дней здоровья», участие в соревнованиях различного уровня, проведение родительских собраний по вопросам правильного питания, соблюдения режима дня, участия в ГТО.</p>	Администрация школы, классные руководители, педагоги предметники	<p>- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.</p> <p>- Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>- Обширный перечень творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся под</p>

				руководством наставников.
4	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.	<p>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>	Администрация, учителя предметники	<p>- Создание единого информационного, воспитательного пространства в школе: использование возможностей стендового музея, библиотеки, читального зала, спецкабинетов, рекреаций для реализации образовательных и воспитательных целей урока.</p> <p>- Профориентационная работа, информационная поддержка по предстоящим профильным вебинарам, о Днях открытых дверей, организация и проведения профильных мероприятий с социальными партнерами.</p>

		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
5	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	<p>Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>• через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);</li> <li>• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..</li> </ul> <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, активистов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спорта)</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</li> </ul>	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь.	<p>-Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп и выявления лидерских качеств обучающихся.</p> <p>- Плановая работа Совета обучающихся.</p> <p>-Регулярная работа по анализу результатов и планированию деятельности с утверждением планов-заданий на месяц</p> <p>- Создание группы Совета для связи и обмена информацией Whatsapp.</p> <p>- Создание отряда Юнармии.</p> <p>- Создание системы поощрения за активную жизненную позицию, успехи в творчестве, учебе, спорте (учет коллективных и индивидуальных достижений, награждение на общешкольных линейках)</p>

6	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	<p>Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.</li> <li>• формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;</li> <li>• мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;</li> <li>• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, творческих и интеллектуальных конкурсах.</li> </ul>	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь	<p>Действующие на базе школы детские общественные объединения:</p> <p>-Юнармия : сформирован отряд, ребята участвуют в конкурсах и акциях.</p> <p>-ЮИД: регулярная работа отряда по профилактике ДДТ, участие в творческих конкурсах.</p>
7	Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев, членов объединения дополнительного образования «Школа юного журналиста», «Кадр за кадром» группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.</li> </ul>	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь	<p>Работа медиасервиса нацелена на освещение значимых событий в школе. Поддержка направления осуществляется через работу объединений дополнительного образования «Школа юного журналиста» и «Видеокружок». В течение года каждый может принять участие в школьном медиапроекте «Проба пера».</p>

				Лучшие работы направляются для размещения в школьное и городское СМИ, для участия в конкурсах.
8	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями и, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной</li> </ul>	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь	Взаимодействие с родителями. Совместные проекты: решение проблемных ситуаций (индивидуальные встречи с педагогами, мини-педсоветы, Советы профилактики), благотворительные и экологические акции, новогодние конкурсы на лучшее украшение школы, научно-исследовательская деятельность обучающихся, поездки, экскурсии; награждение родителей активных обучающихся. Родительский всеобуч: профилактика интернет-зависимости, суицидальных проявлений, переутомления и стрессовых ситуаций у обучающихся. Проведены собрания по темам: «Помощь

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>		<p>в обучении. Постканикулярный синдром», «Первые проблемы», «Трудности адаптации ребенка к обучению в 1 (5) классе», «Как преодолеть инертность мышления», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Родительские установки и их влияние на личностное развитие».</p>
--	---	--	---

### Общие результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Система оценки результатов воспитательной работы и внеурочной деятельности, действующая в школе.

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Форма предоставления результатов:	1. Портфолио 2. Карта достижений обучающихся. 2. Отчет об участии обучающихся школы в творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня	1. Карта участия класса в творческих мероприятиях, спортивных соревнованиях, экскурсиях. 2. Таблица учета активности класса.	1. Проектная деятельность обучающихся. Оценка проекта. 2. Анализ итогов участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
Содержание	Дипломы, сертификаты, награды, участие в мероприятиях различного уровня	Продукт совместной деятельности (проект, стенгазета, творческий номер и пр.). Учет результативности участия.	Оценка направлений научно-исследовательской деятельности и результативности (количество призовых мест)
Этапы диагностики	Диагностика по итогам года	Диагностика по итогам года	В течение года (результаты всероссийских предметных

			олимпиад, конкурсов проектов)
--	--	--	-------------------------------

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, учет индивидуальных достижений обучающихся.

При оценке воспитательного результата педагог исходит из происходящих изменений в личности школьника - не составляя статичной картины «уровня воспитанности»

Основанием для положительной оценки внедрения программы воспитания в систему школьного образования служит выявленная тенденция личностных изменений учащихся, его направленности, привычек и потребности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

№	Критерий оценивания	Оценка	Динамика	В работу
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	В соответствии	1. Вовлечение большего количества участников. 2. Проведение в рамках ключевых дел мероприятий из плана Юнармии и ЮИД	1. Интеграция планов воспитательной работы школы с планами Юнармии и ЮИД
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	В соответствии	Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» в программах работы классных руководителей, участие в мероприятиях Юнармии и ЮИД	Совершенствование методов раскрытия личностного потенциала обучающихся.
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	В соответствии	Использование технологий дистанционного обучения	
4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	В соответствии	Уделено большое внимание	1. Методическое сопровождение педагогов и



			обучению функциональной грамотности. Есть промежуточные результаты	контроль за повышением уровня учебной мотивации обучающихся, взаимопосещение уроков. 2. Активное внедрение методики формирующего оценивания. 3. Продолжить работу по обучению функциональной грамотности.
5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Низкое	Сформирован Совет. Мало участников, добросовестно относящихся к обязанностям, проявляющих инициативу.	Изменить формат работы с классами, внедрить технологию наставничества.
6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	В соответствии	Активное участие в школьных мероприятиях, увеличение конкурсов Всероссийского уровня	Интеграция дополнительных общеразвивающих программ с планами Юнармии и ЮИД
7	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	На среднем уровне (в связи с ограничениям и в ситуации пандемии)	Применение метода виртуальной экскурсии.	Организация поездок по объектам туристического показа
8	Качество профориентационной работы школы	В соответствии	Использование возможностей дистанционных технологий	Планирование работы как сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
9	Качество работы школьных медиа	На низком уровне	Положительная динамика в развитии ТВ.	Создание страницы в соцсетях для освещения работы школьного самоуправления, Юнармии, ЮИД
10	Качество взаимодействия школы и семей школьников	В соответствии	Совместная работа педагогов	Повышение учебной мотивации

			и родителей по организации внеурочной деятельности обучающихся: участие в олимпиадах, Днях науки, образовательных мероприятиях и пр.	и социальной активности обучающихся из семей в ТЖС, многодетных, подростков, находящихся на учетах ОУУП и ДН, ВШУ.
--	--	--	--	--

### ВЫВОД:

В работе есть определенные успехи:

- Профилактические мероприятия проводились в соответствии с реализацией Комплексного плана по профилактике в школе.
- Своевременно оказывалась социальная помощь и поддержка учащимся.
- В планы воспитательной работы классных руководителей включены разделы, содержащие вопросы по предупреждению наркомании, курения и употребления спиртных напитков, адаптация учащихся в социуме, не допустимости ухода из дома и жестокого обращения друг с другом.
- Использовались разнообразные формы по профилактике асоциального поведения и правонарушений, не допустить суицидальную попытку.
- Посещались семьи учащихся, своевременно оказывалась помощь.
- За учебный год не совершено общественно-опасных деяний и приводов в полицию за распитие спиртных напитков.

Были выявлены следующие проблемы:

- Не высокий процент занятости учащихся в кружках и спортивных секциях доп. учреждения.
- Неблагополучие в семьях (употребление родителями спиртных напитков и невыполнение родительских обязанностей по воспитанию своих детей).

***В целом работу по профилактике правонарушений за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной.***

## VIII. Психологическая служба

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими **целями** и задачами:

- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.
- Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;

- Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- консультативное
- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

### **Диагностическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). Период проведения 18.09-6.10, участвовало 90 человек.
- Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Участвовало 81 учащихся.
- Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене, участвовало 31 человек.
- Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (адаптация к школе), участвовало 90 человек.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

- Так же проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 степени.
- По запросу администрации школы был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психо - эмоциональным состоянием.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 70 консультаций из них:

50 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 4 консультации для педагогов школы, и 16 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, третьих, четвертых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Многие занятия проходили в сенсорной комнате и активно использовались ее ресурсы. С учащимися седьмых - одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 26 индивидуальных занятий. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

### Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
4. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл.
5. «Мир труда и профессий» 8 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность

в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 13 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок первоклассник»
2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики)
3. «Возрастные особенности второклассника.»
4. «Поощрение и наказание» (для родителей третьих классов)
5. «Особенности раннего подросткового возраста» (общее собрание для 4-х классов)
6. «Особенности адаптации 5-х классов»
7. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения» (общее собрание в 5-7 кл)
8. «Кто он, этот подросток???» (для родителей 8-х классов)
9. «Суицидальное поведение подростков» ( для родителей 7-8 кл.)
10. «Суицид» (для родителей 10 классов.)
11. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов)
12. «Успех воспитания – доброта и общение!» (для родителей, чьи дети стоят на внутри школьном учете)

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) *Выступления* на педагогических консилиумах по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

### Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
  - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
  - в) разработка классных часов для учащихся;
  - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
  - д) создание базы диагностических методик.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

### Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того,

необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а так же программ работы с детьми с неустойчивым психо - эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо - эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

## VII. Система профилактики правонарушений

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ», «Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся», Устав школы и др. В рамках реализации ст.14 данного закона, профилактическая работа УО и образовательных учреждений в 2022/2023 учебном году была направлена на социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание и образование.

Для ее достижения определены следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи нуждающимся учащимся и их поддержка;
- посредничество в установлении связи между личностью учащегося и учреждением, семьей, административными органами; принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свободы личности;
- содействие созданию психологического комфорта и безопасности, учащихся в учреждении, в семье, в окружающей среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, представителей администрации, социальных структур для оказания помощи учащимся.

Профилактические мероприятия проводились в соответствии с «Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023г.г. по следующим направлениям:

### 1. Организация контроля и мониторинга ситуации в образовательной организации.

В образовательном учреждении систематически проводится ежедневный контроль по выявлению учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. Классные руководители ежедневно отчитываются заместителю директора по учебно-воспитательной работе о пропусках уроков, где указывают, сколько занятий без уважительной причины пропущено учащимися, какие приняты меры. Для выявления причин отсутствия учащихся в школе, если нет возможности связаться с родителями, проводятся рейды в семью социальным педагогом и классным руководителем. Заместитель директора по УВР ежедневно проверяет присутствие на уроках учащихся, а социальный педагог контролирует присутствие учащихся состоящих на учёте в

ООУП и ДН, КДН, на ВШУ. Проводятся мероприятия по выявлению неблагополучных семей и причин неблагополучия в семье; проведены собеседования с родителями учащихся 1 классов, обследованы семьи учащихся 1,5,10 классов и вновь прибывших детей в учебное учреждение, ежеквартально посещаются семьи, состоящие на контроле в школе и на учете в КДН и ООУП и ДН, составлены акты обследования. На контроле занятость во внеурочное время учащихся различных социальных групп.

- Проведены мониторинги:

Сведения о данных учащихся, входящих в социальный паспорт образовательных учреждений (октябрь 2022 г., январь 2023 г., июнь 2013 ).

- На 1.10.22г. % учащихся составляют «особые группы» социального паспорта (1.10.2021 19.02%). Учащихся из семей, нуждающихся в социальной защите - 30 (2021 г.- 24), из многодетных-103 (2021 г.- 101), опекунских- 12 (2021 г.- 11).
- На 1 января 2023 года количество детей из семей, нуждающихся в социальной защите 30, из многодетных 102, опекунских – 12, на 1июня количество детей нуждающихся в социальной защите 30, опекунских 12, многодетных 104. Увеличение детей, входящих в социальный паспорт, произошло из-за увеличения детей из многодетных семей и семей, нуждающихся в соц. защите.

Большое внимание уделялось вопросам занятости учащихся групп социального паспорта:

- проведены мониторинги:

- занятость учащихся состоящих на учете в ОУУП и ДН: октябрь–3 (7) , январь –2 (2), июнь 1 (1). Таким образом, занятость учащихся, входящих в социальный паспорт образовательных учреждений в течение года остается на среднем уровне.

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ДН

Состоит на учете в ОУУП и ДН		
	2022 -2023 учебный год	2021-2022 учебный год
На 1 октября	3	7 (0,96)
На 1 июня	1	5 (0,5%)

На 1 сентября 2022 – 2023 года состояли на учёте в ООУП и ДН: Захаров Кирилл 11 «А», Самусенко Владислав 5«В», Скрипка Александр 8 «А».

на 1 января 2022 - 2023 Захаров Кирилл 11 «А», Самусенко Владислав 5«В»

На 1июня 2022 – 2023 года состоят на учете в ОУУП и ДН: Кривуля Даниил 1 «А».

Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних, причин правонарушений проводится в январе и июле.

За 12 месяцев 2022 г. учащимися школы совершено 10 (9 Колпаков) преступлений 2 учащимися. Количество общественно - опасных деяний на 1.01.22 -1 ( 1чел), За распитие спиртных напитков, в состоянии алкогольного опьянения доставлены 0 (3) человека.

На профилактическом учёте на 1 июня 2023 состоит 1 человек

На 1 июня 2022 г. состояли 5 человек :

- Скрипка Александр (общественно – опасное деяние – хищение чужого имущества).
- Самусенко Владислав (общественно – опасное деяние – порча чужого имущества).
- Колпаков Иван (общественно – опасные деяния и преступления)

Количество преступлений	Количество общественно опасных деяний	Количество правонарушений

І полугодие 2022	І полугодие 2021	І полугодие 2022	І полугодие 2021	І полугодие 2022	І полугодие 2021
1	2	0	1	0	2

Количество преступлений		Количество общественно опасных деяний		Количество правонарушений	
ІІ полугодие 2022	ІІ полугодие 2021	ІІ полугодие 2022	ІІ полугодие 2021	ІІ полугодие 2022	ІІ полугодие 2021
1	1	0	0	0	0

В новом учебном году необходимо продолжать больше уделять внимания профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, не допустимости употребления наркотических веществ и алкогольных напитков, применять разнообразные формы и методы работы с семьями и их детьми.

## **2. Социально - педагогическое и психологическое сопровождение профилактической работы**

В течение 2022 -2023 учебного года на городскую медико-педагогическую комиссию были направлены 2 человека для подтверждения статуса ОВЗ, статус подтвержден, учащиеся продолжили обучение в образовательном учреждении (2021-2022г.г. - 2).

Профилактическая работа в образовательной организации проводилась в соответствии с планами работы социального педагога и классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений, ОУУП и ДН, КДН, отделом опеки.

Для недопустимости пропусков уроков учащимися школы, и особенно, состоящих на профилактическом учете, осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости. Администрация школы и классные руководители проводили ежедневный контроль всеобща, рейды в семьи, оперативно информировали родителей об отсутствии их детей на занятиях. Успеваемость учащихся за 2022-2023 учебный год составляет - **100 %**, в 2021-2022г. учебный год - **100 %**.

### **Профилактике правонарушений в школе уделялось особое значение.**

В течение всего учебного года были проведены:

\* административное совещание по теме «Профилактика правонарушений в школе», «Занятость учащихся из «группы риска» в кружках и секциях дополнительного образования», «Недопустимость в семьях жестокого обращения с детьми», «Профилактика половой неприкосновенности», беседы и родительские собрания «О взаимоотношениях с родителями». Недопустимость бродяжничества по городу», «Анализ преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по итогам 6 месяцев 2022 года»;

\* посещение семей с отчетом классных руководителей о выявлении неблагополучия в семьях и выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;



\***родительские собрания** с приглашением инспектора « Правовая грамотность родителей и законных представителей детей», «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье» 1-11 классы, «Влияние наркотических средств на организм ребенка» 7-9 класс, «Недопустимость бродяжничества ребенка по городу» 4 -9, «Профилактика вредных привычек у детей» 1-4 классы;

круглый стол « Взаимоотношения в семье» 6 класс совместно с КДН и РЦ «Ласточка»

\* круглый стол «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений среди подростков», «Адаптация учащихся 1 и 5 классов. Психолого-физиологические особенности учащихся »;

\*беседы с учащимися и классные часы с инспектором Макалюк В.Ю.: «Информирование учащихся о недопустимости жестокого обращения между собой» (4 «А», 5 «В», 7«А», 8 «А88» кл.), «Профилактика ООД» (5-9 классы), «Административное наказание за содеянные проступки» 4-9кл, «Правонарушения, преступления и подросток», «Правила поведения в школе и на улице», «Мы в ответе за свои поступки», «Профилактика поведения вне дома»;

\*встреча с представителем прокуратуры;

\* консультационные часы для учащихся: «Индивидуальная работа классного руководителя с учащимся»;

\* неделя психологии.

#### **Родительские собрания и лектории:**

Общешкольное родительское собрание: «Профилактика жестокого обращения в семье», «Профилактика вредных привычек у детей», «Подростковый суицид», «Проблемы воспитания», «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков», «Электронные сигареты, вейпы», «Половая неприкосновенность» с приглашением гинеколога, РЦ «Ласточка» психолог, представители КДН.

#### **Профилактика самовольных уходов детей из семей:**

Беседа с учащимися и устный журнал для родителей « Недопустимость бродяжничества по городу», «Самовольные уходы из семьи».

Семинар: «Изучение программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Побег в никуда»;

Родительское собрание « Берегите своих детей».

#### **Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних:**

Цикл бесед « Школа здоровья. Репродуктивное здоровье девушки и юноши»; тренинги «О дружбе и любви», «Всему своё время!».

«Безопасность наших детей» доклад медицинского работника;

Родительское собрание «Безопасность наших детей»;

Родительский лекторий « Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних», приглашенные - психолог «Ласточки», Ворогушина Е.В.- ответственный секретарь КДН

### **Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:**

Тренинговые занятия : «Как справиться со стрессом перед экзаменом».

Тематические классные часы: «Безопасность в сети интернет», « Информационный ликбез», «Разряжаем негатив – заряжаем позитив».

Административная планерка «Изучение признаков базы, разработанной ФГБОУ ВО «ТГМУ», использование признаков базы.

Городской семинар «Булинг в школе», « Правонарушения среди подростков», « Профилактика игровой зависимости».

Школьный семинар «Сплочение коллектива».

Беседа с учащимися «Ты лучший».

Родительское собрание « Подростковый суицид».

В течение учебного года суицидальных поступков не было.

### **Профилактика мероприятий антинаркотической направленности:**

открытые уроки «Негативное отношение к вредным привычкам»; Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» - волонтеры «Синяя птица». Тренинговые занятия «Умей противостоять зависимостям». Классные часы « Я здоровый гражданин », акция «Скажи, где торгуют смертью».

Круглый стол «Профилактика вредных привычек у детей».

Родительское собрание «Профилактика вредных привычек у детей».

### **Профилактика алкогольной зависимости и табакокурения.**

Спортивные эстафеты : «Спорт - альтернатива вредных привычек», конкурс рисунков «Мир без вредных привычек», Классные часы и родительские собрания «Электронные сигареты, вейпы» , «Надо сказать НЕТ вредным привычкам», «Как может навредить алкоголь ребенку и его родителям».

Городской семинар «Профилактика наркомании».

### **Профилактика компьютерной зависимости в сети интернет.**

Беседа для учащихся и родителей « Интернет не для подростков», «Может ли интернет стать другом». Родительские собрания «Как уберечь ребенка от игр в телефоне», городской семинар «Профилактика игровой зависимости».

### **Профилактика социального сиротства.**

Занятия с психологом «Я и мои друзья», «Я и моя семья», библио уроки и работа выставки: «Я руки тебе протяну», «От милосердия в книгах к равнодушию в жизни», «Сестры милосердия». Семинар «Почему учиться трудно или причины школьной дезактивации. Родительские собрания: «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребенка. Беседы для родителей: «О поощрении и наказании», « Типы семей и стили семейного воспитания», « Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», « Значение общения в развитии личностных качеств ребенка».

В период школьных декад активно велась работа детей волонтеров из 9-11 классов. Волонтеры принимали активное участие в акции «Помоги собраться в школу», Фестиваль ГТО, участие в единых днях профилактики. семинар «Профилактика игровой зависимости «Права и обязанности». Всероссийские акции «ДТП», «Стоп ВИЧ/СПИД», «День рождения ЮИД движения в России «Ты у себя один».

уроки Мужества, устные журналы «По страницам школьного музея», «Памяти жертв терроризма»

Большая работа проводилась в школе по профилактике правонарушений в области БДД: Торжественное мероприятие «50 лет ЮИД», классные часы : «Ребенок пешеход, причины и последствия ДТП», «Перекресток – место повышенной опасности», «Ребенок пассажир. Значение фиксации пассажира в автомобиле». Практические занятия: «Мой безопасный путь домой».

Родительский патруль : «Внимание водитель, дети возле школы», «Самокаты и велосипеды на дорогах».

Встречи за круглым столом « Меры безопасности при движении пешеходов по пешеходным переходам».

Ежедневные пятиминутки для учащихся «Безопасная дорога домой».

Одним из главных направлений работы школы по профилактике правонарушений является работа с родителями. В течение года классными руководителями проводятся рейды в семьи учащихся с целью знакомства с родителями, условиями проживания детей, выявления неблагополучных, малообеспеченных семей. Рейды в семьи детей, состоявших на профилактическом учете в ООУП и ДН, внутришкольном учёте, на учёте в КДН проходили один раз в квартал, а по необходимости 2-3 раза в месяц с целью оказания профессионального содействия в решении различных вопросов. В результате посещения семей осуществляется постоянный контроль над детьми из семей, входящих в социальный паспорт.

**За период 2022-2023** учебного года классными руководителями и социальным педагогом обследование семей по социальному паспорту составляет - 100%.

Каждую четверть в классах проводились тематические родительские собрания по темам: «Профилактика жестокого обращения в семье», «Профилактика вредных привычек у детей», «Подростковый суицид», «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребенка», «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков», «Электронные сигареты, вейпы», «Ответственность родителей в летний период» 1-11 кл., «Профилактика суицидального поведения в летний период», «Чтобы не было беды», «Позитивное и негативное поведение ребенка, как к этому относится»

Участвовали родители в общегородских родительских собраниях : «На защите детства», «Безопасное лето», «Правила дорожного движения», «Половая неприкосновенность

Таким образом, комплекс проведенных профилактических мероприятий позволяет уменьшить рост безнадзорности и правонарушений.

### **3. Организационно-методическое и информационное обеспечение профилактической работы**

В данном учебном году проводилась большая работа по информационно-методическому обеспечению деятельности педагогов по вопросам профилактики, внедрению новых форм работы с детьми и родителями.

#### **В течение учебного года, в школе реализовывались программы:**

«Все цвета, кроме черного», «Профилактика безнадзорности и правонарушений школьников», «Профилактика наркомании в школе», «программа ЮИД», « Я принимаю вызов».

В реализации программ были проведены мероприятия: сюжетно-ролевые игры с детьми 1-4 кл. «Как понять друг друга», «Как научиться разговаривать с людьми», акция «Молодежь против наркотиков», мероприятия в рамках декады профилактики «Подросток и закон», совместная акция с ГБДД - занятия в 1-4 классах по использованию свето-отражающих элементов, открытый урок «Негативное отношение обучающихся к вредным привычкам», «Мир человеческих отношений — мир эмоций»

**В 2022-2023 учебном году** провели 11 школьных Советов по профилактики (2021/2022 учебный год – 15), Заседания запротоколированы. Ведется контроль выполнения решений Советов профилактики. Заслушивались вопросы: итоги работы СПП. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

Выявление неблагополучных семей в 1 классах, вымогательства денег подростками, вредные привычки подростков. Профилактика пропусков уроков без уважительных причин и успеваемость учащихся. Профилактика правонарушений.

Беседа с учащимися 9 - 11 классов Подготовка к итоговой аттестации, итоги успеваемости.

Поведение на уроках и в школе, успеваемость учащихся, снятие с учета и постановка на учет, курение в общественных местах, кража чужого имущества и административное наказание за содеянные проступки.

Таким образом, мероприятия организационно-методические и информационные являются частью комплекса, направленного на предотвращение и уменьшение правонарушений среди подростков.

#### **4. Организация досуга и отдыха несовершеннолетних**

Учащиеся, входящие в «особые группы» социального паспорта школы, на 1.10.22 **79,5 %** (1.10.21 заняты 83 %) занятость среди детей, состоящих на учете в ОУУП и ДН на 1 января 2022 -2, заняты 2

#### **Летняя занятость учащихся по социальному паспорту**

<i>Июнь</i>		<i>Июль</i>		<i>Август</i>	
2022	2023	2022	2023	2022	2023
94,7%	100%	53%		53%	

#### **Летняя занятость учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ДН**

<i>Июнь</i>		<i>Июль</i>		<i>Август</i>	
2022	2023	2022	2023	2021	2022
100%	100%	100%	100 %	100%	

## 5. Охранно-защитная деятельность

Согласно плану (план согласован с директором учреждения и утвержден начальником территориального отдела опеки и попечительства департамента образования и науки по АГО Н.А. Лукьянчук от 01.09.2022г.) совместной работы проведены следующие мероприятия: посещение семей опекунов (попечителей) – 2 раза в год. Совместные рейды в семьи опекаемых, с проведением беседы. Проведение индивидуальных консультаций с законными представителями детей по вопросам защиты прав и интересов детей, находящихся под опекой (попечительством); оказание педагогической, психологической, консультационной помощи детям, находящимся под опекой (попечительством), беседа с опекунами о надлежащем воспитании и обеспечении своих подопечных.

В целом план работы с опекой и попечительством считаем выполненным.

Школой принимались меры по социальной защите, предоставление материальной, социальной, правовой помощи и поддержки обучающимся из малообеспеченных и неполных семей, находящихся в социально опасном положении. Учащимся из этих семей выдали вещи, канц. товары, школьную и спортивную одежду, обувь. Ребята были обеспечены бесплатными билетами на новогодние утренники, бесплатными путевками в школьный лагерь.

## 6. Межведомственное взаимодействие

В рамках осуществления тесного взаимодействия со всеми представителями (субъектами) системы профилактики:

работа с представителями ОУУП и ДН проводилась на основании плана совместных мероприятий. В течение 2022 -2023 учебного года были проведены 17 «Дней инспектора» (2021-2021гг. 14), 11 советов по профилактике (на 6 советах присутствовал инспектор В.Ю. Макалюк). Инспекторами ОУУП и ДН Д.О. Шевченко, В.Ю. Макалюк, О.В. Становова были проведены индивидуальные беседы с родителями из неблагополучных семей, и учащимися «группы риска». Проведены неоднократные совместные рейды в неблагополучные семьи: Синенко А. бкл, Самусенко В. 5 кл., Антиповой 2кл., Алисиенко В. 7кл. Также инспектора принимали участие в неделе профилактики правонарушений, для учащихся 5-11-х классов. Провели беседы, лекции, круглый стол вопросов и ответов, Наркомания среди подростков, информирование родителей о вреде «Вейпы», «Я и моё здоровье». Беседа с родителями на родительских собраниях «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков», «Электронные сигареты, вейпы», «Ответственность родителей в летний период» 1-11 кл., «Профилактика суицидального поведения в летний период», инспектор Макалюк В.Ю.

КДН и ЗП – Е.В. Ворогушина принимала участие в днях правовых знаний и неделях по профилактике, единых днях профилактических мероприятий, родительских собраниях, круглый стол «Задай вопрос юристу».

ЦБС – выставки с обзором литературы и библиотечные часы на тему «Профилактика правонарушений», «Вредные привычки», «Выбирай ЗОЖ».

Наркоконтроль – Глебова Ю.Ю. принимала участие в Днях правовых знаний и единых днях профилактики с просмотром видео фильмов.

Пожарная инспекция – Хальченко Т.П. проводил занятия и лекции для учащихся по теме «Как спастись от огня»

Электросеть – практическое занятие для 5-классников и детей летнего лагеря о правилах электробезопасности и поведения при обнаружении обрывов электропроводов.

Таким образом, организация осуществляла тесное взаимодействие со всеми представителями (субъектами) системы профилактики.

## **ВЫВОД:**

В работе есть определенные успехи:

- Профилактические мероприятия проводились в соответствии с реализацией Комплексного плана по профилактике в школе.
- Своевременно оказывалась социальная помощь и поддержка учащимся.
- В планы воспитательной работы классных руководителей включены разделы, содержащие вопросы по предупреждению наркомании, курения и употребления спиртных напитков, адаптация учащихся в социуме, не допустимости ухода из дома и жестокого обращения друг с другом, в 5-7 классах ведется курс «Я принимаю вызов».
- Использовались разнообразные формы по профилактике асоциального поведения и правонарушений, не допустить суицидальную попытку.
- Посещались семьи учащихся, своевременно оказывалась помощь.
- За учебный год не совершено общественно-опасных деяний и приводов в полицию за распитие спиртных напитков.

Были выявлены следующие проблемы:

- Не высокий процент занятости учащихся в кружках и спортивных секциях доп. учреждения.
- Неблагополучие в семьях (употребление родителями спиртных напитков и невыполнение родительских обязанностей по воспитанию своих детей).

В целом работу по профилактике правонарушений за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной.

## **VIII. Психологическая служба**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими **целям** и задачами:

- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.
- Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- консультативное
- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

#### Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов(стартовая диагностика). Период проведения 18.09-6.10, участвовало 70 человек.
- Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Участвовало 72 учащихся.
- Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене, участвовало 51 человек.
- Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (адаптация к школе), участвовало 70 человек.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

- Так же проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.
- По запросу администрации школы был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психо - эмоциональным состоянием.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

#### Консультативное направление

За прошедший период было проведено 95 консультаций из них:

76 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 8 консультаций для педагогов школы, и 11 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили

системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, третьих, четвертых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Многие занятия проходили в сенсорной комнате и активно использовались ее ресурсы. С учащимися седьмых - одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 37 индивидуальных занятий. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

### Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
4. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл.
5. «Мир труда и профессий» 8 кл.



В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 13 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок первоклассник»
2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики)
3. «Возрастные особенности второклассника.»
4. «Поощрение и наказание» (для родителей третьих классов)
5. «Особенности раннего подросткового возраста» (общее собрание для 4-х классов)
6. «Особенности адаптации 5-х классов»
7. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения» (общее собрание в 5-7 кл)
8. «Кто он, этот подросток???» (для родителей 8-х классов)
9. «Суицидальное поведение подростков» ( для родителей 7-8 кл.)
10. «Суицид» (для родителей 10 классов. Проводила Крюкова Е В.)
11. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов)
12. «Успех воспитания – доброта и общение!» (для родителей, чьи дети стоят на внутри школьном учете)

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) *Выступления* на педагогических консилиумах по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

### Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

### Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а также программ работы с детьми с неустойчивым психо - эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо - эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

### IX. Субвенции

#### Затраченные средства (СУБВЕНЦИЯ) 2023г

№ п/п	Наименование оборудования	Цена, руб
1.	Компьютеры	539 760,00
2.	Мониторы	65 962,32
3.	МФУ HP Laser	122 480,00
4.	Электронное расписание	264 242,00
5.	Сенсорный киоск	221 132,00
6.	Моноблок	105 596,00
7.	Интерактивная панель + встраиваемый компьютер	434 123,00
8.	Стул ученический	394 896,00
9.	Шкаф металлический для одежды	290 781,00
10.	Мебель для библиотеки	730 569,00
11.	Мебель (диваны и пуфы)	572 145,00
12.	Интерактивный дисплей	599 000,00
13.	Комплект для видеосъемок	1 180 924,00
14.	ЖК Телевизор Эмеральд	99 820,00
15.	Комплект студийного оборудования	493 590,00
16.	Цифровая фотокамера + аксессуары	332 400,00
17.	Глобус физический на пластиковой подставке	154 000,00

18.	3D карта в экокоже	91 000,00
19.	МФУ Canon	26 970,00
20.	Ламинатор Fellowes	4 290,00
21.	Электронный тир РУБИНТИР	275 000,00
22.	Конструктор БПЛА «Пиксель - Вжик»	516 890,00
23.	Спортивные костюмы	57 600,00
24.	Интерактивная панель + встраиваемый компьютер	343 580,00
25.	Костюм защитного цвета	51 895,00
26.	Информационные стенды	410 900,00
27.	Учебники	1 102 623,50

### Затраченные средства (субвенция) 2023г

№ п/п	Наименование оборудования	Цена, руб
1.	Учебники	539 738,5
2.	Аттестаты	28 180,00
3.	Мебель для центра детских инициатив	137 157,00
5.	Мебель для класса робототехники	112 840,00
6.	Оборудование для кружка моделирования	25 000,00
7.	Ноутбук ASER (мышь, коврик)	134 960,00
8.	Информационные стенды	130 000,00
9.	Флаг для флагштока	4 550,00
10.	Видеопособие «Астрономия»	5 000,00
11.	Тонер картридж, внешний USB, программное обеспечение Касперский, память USB, плата, кулер, жесткий диск, монитор.	71 616,00
12.	Мебель (диваны- холл 1 этаж)	100 000,00

### Затраченные средства (бюджет) 2023г

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Цена, руб</b>
1.	Аттестационные мероприятия информационной системы	103 463,00
2.	Приобретение эл. материалов	50 000,00
3.	Приобретение тестомеса на пищеблок	89 650,00
5.	Приобретение материалов для ремонта центра детских инициатив	232 257,59
6.	Услуги по скашиванию травы	20 000,00
7.	Ремонт ограждения	8 930,00
8.	Установка видеокамер	31 000,00
9.	Приобретение фотолюминесцентных знаков	10 500,00
10.	Ремонтные работы (замена труб)	40 422,41
11.	Чистка территории (снег)	6 600,00
12.	Приобретение СИЗ	7 750,
13.	Приобретение бытовой химии	9 994,69

### Затраченные средства (платные услуги) 2023г

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Цена, руб</b>
1.	Ремонтные работы (центр детских инициатив)	27 600,00
2.	Приобретение жалюзи	34 521,00
3.	Приобретение экранов для радиаторов	25 810,00
5.	Ремонт оборудования	6 000,00
6.	Услуги по скашиванию травы	15 000,00
7.	Изготовление печатной продукции	4 286,00
8.	Ремонтные работы (холл 1 этаж)	75 000,00
9.	Приобретение мебели (столовая)	16 000,00

### Перспективы развития ОУ

На основании аналитических материалов деятельности МОБУ «СОШ№1» определены «позитивные тенденции, проблемы и их причины и поставлены задачи на 2022-2023 учебный год.

**Цель работы ОУ на 2023-2024 учебный год:**

Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей.

**Задачи:** 1. Обеспечение высокого качества обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, педагогических и др.) способствующих осуществлению особого вида педагогической деятельности, направленной на:
  - подготовку выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
  - организацию образовательного пространства, адекватного для становления индивидуальных образовательных программ обучающихся;
  - формирование у обучающихся учебной и образовательной рефлексии, собственных образовательных мотивов и интересов.
3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
4. Развитие образовательной среды школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
5. Создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
6. Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации.