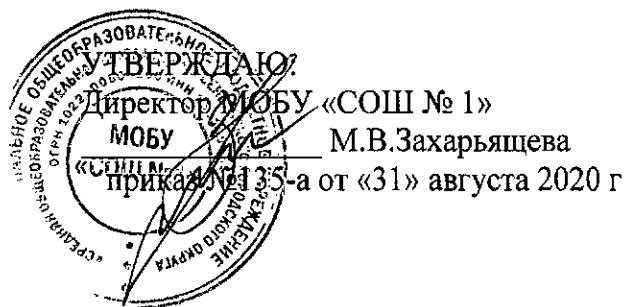


ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от «28» августа 2020 г.



## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 1" Арсеньевского городского округа (далее - Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.1. Определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру.

ВСОКО создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур,

- инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки, качества образования в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

*мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

*система мониторинга качества образования* - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

*качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

*экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

*измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, образовательным стандартам;

*внутренняя система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

*критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе самообследования образовательного процесса в Школе

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации Школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

1.8. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение.
- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации школы, педагогического совета, руководителей методических объединений.

Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора на основании решения Педагогического совета Школы, результатов ВСОКО.

## 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение реализации стандартов и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

2.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы.

2.3. Целью ВСОКО в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Школы;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторингов;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждой ступени);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- содействие повышению квалификации работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных обучающихся при оценке результатов

их обучения и воспитания;

- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Процедура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Реализация ВСОКО в Школе осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОО;
- государственную аккредитацию ОО;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинг качества образования;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

3.2. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительного образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности школы;
- эффективность управленческой деятельности.

### **4. Функциональная характеристика ВСОКО**

4.1. Администрация Школы:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку ВСОКО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.2. Педагогический совет Школы:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития в образовательной организации;

- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие ВСОКО;
- содействуют проведению подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию.

#### 4.3. Методические объединения:

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- проводят стартовый промежуточный мониторинг;
- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО образовательной организации;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, аттестации педагогических работников;
- участвуют в распространении педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципального образования.

### **5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования**

5.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов ВСОКО в школе;
- средствам массовой информации.

5.2. Публичный доклад (отчёт) школы размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Положение действительно до внесения изменений.