АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах Всероссийских проверочных работ в МОБУ «СОШ №1» в 2021 году.

В соответствии с приказами и информационно-инструктивными письмами федерального, регионального, муниципального уровня:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»
- приказ министерства образования Приморского края от 11.03.2021 № 23-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2021 году»
- приказ управления образования администрации Арсеньевского городского округа от 10.03.2021 № 40-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Арсеньевского городского округа в 2021 году»
- приказ управления образования администрации Арсеньевского городского округа от 15.03.2021 № 44-а «Об организации контроля за соблюдением порядка проведения Всероссийских проверочных работ на территории Арсеньевского городского округа в 2021 году».
- приказ МОБУ «СОШ №1» № 22-а от 11.03.2021 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МОБУ «СОШ №1»

В период **с 02 апреля по 30 апреля 2021 года** были проведены Всероссийские проверочные работы:

- в 4 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»
- в 6 классах: по предметам: «Русский язык», «Математика», предметы случайного списка: «История», «Биология»; «География», «Обществознание»;
- в 7 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»; «Английский язык», «Физика»;
- в 8 классах (по программе 7 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», предметы случайного списка: «История», «Биология», «География», «Химия».

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Математика, 4 класс.

Назначение ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Ниже представлен статистический анализ выполнения ВПР, представленный сайтом ФИСОКО:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45		
Приморский край	501	19692	3,38	21,82	44,31	30,5		
Арсеньевский	9	619	2,58	15,19	50,57	31,66		
МОБУ "СОШ №1"		79	1,27	11,39	40,51	46,84	**87,35**	**98,73**

Согласно кодификатору проверялись следующие элементы содержания:

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся согласно кодификатору:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,95	93,7	98,73	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83,83	88,85	84,81	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	2	84,43	88,53	86,71	84,28

количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.					
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)	1	58,16	57,67	69,62	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	65,92	76,25	79,75	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	53,7	56,7	64,56	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,07	94,99	93,67	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,32	87,88	87,34	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	62,81	65,91	64,56	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	44,96	43,78	69,62	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	53,71	55,9	69,62	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	42,56	42,16	58,23	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,03	54,04	50	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,61	69,79	75,32	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,38	17,53	14,56	16,76

Задание № 1. С помощью данного задания проверялось владение обучающимися на базовом уровне понятием «делимость натуральных чисел». Задание выполнено на 98,7 %, что на 18,7% выше результата 2020 года.

Задание № 2. Выполнение задания контролирует умение обучающихся оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Выполнение задания –84,81% (на 9,1% выше результата 2020 года).

Задание № 3. Выполнение задания проверяет умение обучающихся оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Данная тема является одной из основных в курсе математики. Выполнение задания –86,71% (выше на 14,57 % по сравнению 2020 годом).

Задание № 4 проверяет умение находить часть числа и число по его части. Задание выполнено на 69,62% (выше 26,76% по сравнению с 2020 годом).

Задание № 5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Верно выполнили данное задание 79,75% и 64,56% обучающихся. Произошло снижение результата на 92,88% по отношению к прошлому учебному году.

Задание № 6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Выполнение задания – 90%.

Задание № 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). С заданием справились 64,56% учащихся.

Задание № 8. Проверялось умение решать текстовую задачу на работу, задачи практического содержания. Задание выполнено на низком уровне: задача на совместную работу выполнена на 69,62% (в 2020 году – 43,19%). Трудности с решением текстовых задач возникают у пятиклассников регулярно.

Задание № 9 проверяло умение основ логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Данное задание требует от обучающихся концентрации внимания при соблюдении правила о порядке действий в арифметическом выражении. С заданием справились 69,62% обучающихся, что на 27% выше прошлогоднего результата.

Заданием № 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Уровень выполнения задания низкий – 55,71%.

В задании № 11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Обучающиеся показали средний уровень владения данным умением, выполнив задание на 50%, не изменился результат по сравнению 2020 годом.

Задание № 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Данное задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Правильность выполнения задания – 14,56%.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания математики. Кроме того, успешное выполнение обучающимися заданий № 13 и № 14 в совокупности с высокими результатами выполнения остальных заданий, свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных маршрутов для таких обучающихся в целях развития их математических способностей.

Выводы:

1. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты выполнения работы.

2. ВПР выявила ряд проблем в части арифметической подготовки обучающихся: порядок действий в арифметическом выражении, знание таблицы умножения; владения геометрическими знаниями, умений проводить анализ условия задачи, осуществлять поиск путей решения задачи, применять математические знания в измененной ситуации.

Рекомендации:

1. Учителям математики определить темы, которые недостаточно освоены обучающимися.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Систематически отрабатывать вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

Русский язык, 4 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39		
Приморский край	504	19652	6,78	30,82	44,74	17,66		
Арсеньевский	9	618	3,07	26,7	47,09	23,14		
МОБУ "СОШ №1"		81	1,23	25,93	41,98	30,86	**72,84**	**98,77**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	60,04	66,1	48,77	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86,84	90,56	86,42	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	62,1	62,24	66,67	66,26

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	82,17	84,95	85,19	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,37	74,16	82,3	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,16	71,76	82,1	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78,37	77,99	83,95	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57,13	64,4	78,4	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,06	68,99	86,01	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,36	72,98	75,93	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,63	78,96	88,89	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71,9	72,17	83,95	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,34	63,83	61,11	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,99	74,27	76,54	71,13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,45	75	86,42	69,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	1	67,71	73,95	81,48	69,71

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	58,19	62,7	78,4	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,34	83,01	70,37	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,39	49,35	56,79	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	37,04	47,25	74,07	39,3

Более успешно выполнены задания на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы - 48,77% обучающихся. Умеют находить главные и второстепенные члены предложения 86,42 % учеников. Умение классифицировать согласные звуки показал 66,67% учеников, умение распознавать части речи – 85,19% учеников. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации показали 82,3 % обучающихся, а умение соблюдать при записи текста изученные орфографические и пунктуационные нормы - 54% учеников.

Выводы:

1.Результаты проверочной работы показали средний уровень владения учениками 5-ых классов базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

2. Учащиеся в целом владеют навыками фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, верно определяют части речи, находят в тексте слово по лексическому значению, подбирают антоним к предложенному слову. У обучающихся 4 классов на достаточном уровне сформированы правописные умения, навыки внимательного чтения: лишь 11% четвероклассников допустили ошибки при списывании текста (добавили или пропустили слова, буквы, исказили облик слов и т.п.). На среднем уровне орфографические и пунктуационные умения – необходимый компонент письменной речи, без которого невозможно дальнейшее успешное обучение. 37% обучающихся при списывании текста нарушили орфографические и 38% − пунктуационные нормы.

3. Наряду с предметными умениями обучающиеся продемонстрировали сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Лучше всего четвероклассники овладели навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

На основании анализа учителям рекомендовано:

1. В течение 2021-2022 учебного года следует уделить внимание работе над орфографическими и пунктуационными правилами.

2. В соответствии с допущенными в ВПР ошибками приготовить материалы для индивидуальной работы обучающихся на разные типы правил с целью повышения грамотности школьников

3. На разных этапах урока включать задания разделов «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфология», «Синтаксис». Обучающимся, получившим за работу отметку «неудовлетворительно», подготовить карточки для индивидуальной работы, направленной на ликвидацию затруднений и пробелов в знаниях по указанным выше темам.

Окружающий мир, 4 класс

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97		
Приморский край	501	19605	1	22,58	56,72	19,7		
Арсеньевский	9	627	0,32	12,76	56,62	30,3		
МОБУ "СОШ №1"		79	0	11,39	62,03	26,58	**88,61**	**100**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	89,19	94,9	97,47	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	71,91	77,19	82,91	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	1	56,18	62,84	70,89	59,87

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	84,74	91,71	92,41	85,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	56	65,98	70,46	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	73,36	78,55	77,22	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,32	93,14	98,73	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	74,59	78,63	79,75	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее	1	46,46	51,36	48,1	45,41

лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,6	38,04	41,14	33,47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	73,59	67,46	55,7	74,09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	68,19	73,21	72,15	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	84,87	90,75	86,08	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	71,46	79,74	74,68	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	49	63,32	69,62	51,15
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91,7	90,27	93,67	92,03

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	84,17	82,46	87,34	86,17
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	61,04	68,42	63,29	60,36
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	81,6	85,41	93,67	81,43
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	63,3	69,22	72,15	65,97

Четвероклассники наиболее успешно продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (97,47%). Умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе смогли продемонстрировать 82,91% участников ВПР по окружающему миру, 70,89% продемонстрировали знания элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде и показали высокий уровень овладения действиями анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Задание на умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде выполнили 92,41% обучающихся. Сформированность уважительного отношения к России, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения продемонстрировали 70,46% учащихся, сформированность уважительного отношения к родному краю и знание современной жизни родного края показали 98,73% учеников.

Наименее успешны были в выполнении задания на освоение доступных способов изучения природы и овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей (79,75%), на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты (48,1%). Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации продемонстрировали только 42% пятиклассников.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру среди обучающихся 4 классов позволяет ***сделать вывод***:

1. Успешно справились с предложенной работой, продемонстрировав знания не только базового, но и повышенного уровня 96,3% выполнявших проверочную работу по окружающему миру.

2. Низкий уровень обученности по разным разделам окружающего мира показали 3,7% выполнявших работу, что свидетельствует о недостаточном усвоении программы.

Рекомендации:

1. Предметные результаты, представленные выше, показывают, что учащиеся 4-х классов готовы применить свои знания в предметных областях «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» на основном уровне образования. Незначительная часть выпускников имеет низкий уровень выполнения работ, что говорит о затруднениях обучающихся в освоении проверяемых предметных областей.
2. Обсудить результаты на заседаниях школьного методического объединения учителей начального общего образования с целью подготовки обучающихся, родителей и педагогов к проведению ВПР в текущем учебном году.

Математика, 5 класс

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09		
Приморский край	489	18833	13,81	38,3	31,43	16,46		
Арсеньевский	9	584	12,87	36,94	31,53	18,66		
МОБУ «СОШ №1»		74	12,16	63,51	20,27	4,05	**24,32**	**87,84**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	59,33	47,6	27,03	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	52,39	64,21	60,81	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	70,26	70,21	77,03	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	38,81	41,61	36,49	44,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	75,74	72,95	45,95	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	47,69	48,46	25,68	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	57,3	50,86	48,65	59,41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	26,94	24,83	27,03	30,48
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать	2	52,48	51,8	45,95	52,58

алгоритмы выполнения действий.					
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	42,73	45,89	33,78	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	88,56	92,47	86,49	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	74,41	79,45	86,49	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	59,18	64,04	58,11	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	55,43	57,02	45,95	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	29,67	38,87	31,08	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,3	8,56	4,73	9

Задание № 1. С помощью данного задания проверялось владение обучающимися на базовом уровне понятием «делимость натуральных чисел». Задание выполнено на 27,03 %, что на 30,42% ниже результата 2020 года.

Задание № 2. Выполнение задания контролирует умение обучающихся оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Выполнение задания – 60,81% (на 11,87% выше результата 2020 года).

Задание № 3. Выполнение задания проверяет умение обучающихся оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Данная тема является одной из основных в курсе математики. Выполнение задания –77,83% (ниже на 0,89 % по сравнению с 2020 годом).

Задание № 4 проверяет умение находить часть числа и число по его части. Задание выполнено на 36,49% (снижение 1,81% по сравнению с 2020 годом).

Задание № 5. Умение находить неизвестный компонент является одним из важных умений решать простейшие линейные уравнения. Обучающиеся показали высокий уровень умения находить неизвестный компонент арифметического действия. Верно выполнили данное задание 45,95% обучающихся. Тем не менее, произошло снижение результата на 22,14% по отношению к прошлому учебному году.

В заданиях №№ 6, 7, 8 проверялись умения решать текстовые задачи на работу, задачи практического содержания и задачи на проценты. Все задания выполнены на низком уровне: задача на совместную работу выполнена на 25,68% (в 2020 году было – 8,51%), задача практического характера (прототип задачи из раздела «Реальная математика», ОГЭ) выполнена верно только у 48,65% обучающихся. Возникли трудности и с решением задачи на проценты. С ней справились 27,03% обучающихся. Трудности с решением текстовых задач возникают регулярно.

Задание № 9 проверяло умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки (порядок действий в арифметическом выражении). Данное задание требует от обучающихся концентрации внимания при соблюдении правила о порядке действий в арифметическом выражении. С заданием справились 45,49% обучающихся, что на 2,38% ниже прошлогоднего результата.

Заданием № 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Уровень выполнения задания низкий – 33,78%.

В задании № 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах (прототип задачи из раздела «Реальная математика», ОГЭ). Обучающиеся показали хороший уровень владения данным умением, выполнив задание на 86,49% в первой части и на 70,21% во второй части, что ниже результата 2020 года на 5% и 7% соответственно.

Задание № 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач (вычислять расстояния на местности по представленному чертежу) в стандартных ситуациях, а также на проверку навыков геометрических построений (выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, по представленному чертежу). Правильность выполнения первой части задания – 45,95%, второй – 58,11%, что выше результатов 2020 года

В задании № 13 проверялось развитие пространственных представлений. Обучающиеся района показали низкий уровень владения пространственными представлениями. Задание выполнено только на 31,08 %.

Задание № 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Верно выполнили задание 4,73 % обучающихся, что на 1% ниже результатов прошлого учебного года.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания математики. Кроме того, успешное выполнение обучающимися заданий № 13 и № 14 в совокупности с высокими результатами выполнения остальных заданий, свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных маршрутов для таких обучающихся в целях развития их математических способностей.

Выводы:

1. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты выполнения работы.
2. ВПР выявила ряд проблем в части арифметической подготовки обучающихся: порядок действий в арифметическом выражении, знание таблицы умножения; владения геометрическими знаниями, умений проводить анализ условия задачи, осуществлять поиск путей решения задачи, применять математические знания в измененной ситуации.

Рекомендации:

1. Учителям математики определить темы, которые недостаточно освоены обучающимися.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Систематически отрабатывать вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

Русский язык, 5 класс

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84		
Приморский край	488	18710	15,33	42,94	31,14	10,59		
Арсеньевский	9	598	10,87	44,48	31,94	12,71		
МОБУ «СОШ №1»		84	10,71	60,71	26,19	2,38	28,57	89,29

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ПК	АГО	№1	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	57,8	57,11	60,42	58,85

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	52,18	58,19	51,19	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	88,73	84,95	89,88	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	51,04	48,72	18,25	53,97
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	78,66	80,71	71,03	79,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	42,04	42,7	26,19	45,95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	50,94	52,45	34,13	52,15
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,78	66,05	64,88	72,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	71,16	75,08	64,68	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	47,92	50,67	50,6	51,06

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53,11	65,38	58,33	56,62
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	40,89	55,52	55,36	43,8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		54,6	55,77	58,33	58,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		44,78	47,83	57,14	48,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		52,31	53,43	49,4	56,08
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,68	43,98	44,05	44,77

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47,95	54,35	50,6	49,7
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,39	55,02	44,64	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	48,4	46,66	42,86	51,4
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,1	63,04	39,29	68,77
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	79,28	82,61	88,1	82,54

адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<					

Задание № 1 – списывание осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. В данном тексте были пропуски на изученные орфограммы и пунктограммы (безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением; личные окончания глаголов; падежные окончания существительных, прилагательных; парные по звонкости-глухости, непроизносимые согласные в корне слова; раздельное написание предлогов; НЕ с глаголом; знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, в сложных предложениях). Это задание оценивалось по трём критериям: правильность списывания (отсутствие пропусков слов, букв, лишних слов, искажения слов) – от 0 до 4 баллов; соблюдение орфографических норм – от 0 до 3 баллов; соблюдение пунктуационных норм – от 0 до 2 баллов. Обучающиеся школ показали хорошо сформированные навыки чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) и умение правильно списывать осложнённый текст. Однако продемонстрировали слабую базовую подготовку по орфографии и пунктуации.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

1) фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова: справились – 18,25%обучающихся;
2) морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова: справились – 71,03% обучающихся;
3) морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи: справились лишь 26,19% учащихся;
4) синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности: справились – 34,13% обучающихся.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью): справилось – 64,83% обучающихся.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия: верно определены в предложении – 64,68%, верно указаны отсутствующие – 50,6%.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма: предложения с прямой речью – верно выполнило 58,33%; предложения с обращением – справилось 55,36%; верно распознали ПП и СП 58,33% обучающихся.

В задании 8 на основании понимания обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной

форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления: верно определили основную мысль текста 49,4%.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справилось с данным заданием 44,05%.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Верно выполнили задание 42,86%.

Задание 11 выявляет уровень умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; верно распознало – 39,29%.

В задании 12 проверяется умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; справилось – 88,1%.

Выводы:

1.Результаты проверочной работы показали средний уровень владения учениками 5-ых классов базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

2. Учащиеся в целом владеют навыками фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, верно определяют части речи, находят в тексте слово по лексическому значению, подбирают антоним к предложенному слову. У обучающихся 5 классов на достаточном уровне сформированы правописные умения, навыки внимательного чтения: лишь 16% шестиклассников допустили ошибки при списывании текста (добавили или пропустили слова, буквы, исказили облик слов и т.п.). На среднем уровне орфографические и пунктуационные умения – необходимый компонент письменной речи, без которого невозможно дальнейшее успешное обучение. 47% обучающихся при списывании текста нарушили орфографические и 48% − пунктуационные нормы.

3. Наряду с предметными умениями обучающиеся продемонстрировали сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Лучше всего учащиеся овладели навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Рекомендации:

1. В течение 2021-2022 учебного года следует уделить внимание работе над орфографическими и пунктуационными правилами.
2. В соответствии с допущенными в ВПР ошибками приготовить материалы для индивидуальной работы обучающихся на разные типы правил с целью повышения грамотности школьников
3. На разных этапах урока включать задания разделов «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфология», «Синтаксис». Обучающимся, получившим за работу отметку «неудовлетворительно», подготовить карточки для индивидуальной работы, направленной на ликвидацию затруднений и пробелов в знаниях по указанным выше темам.

Биология, 5 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в

общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02		
Приморский край	489	18561	10,59	45,76	35,53	8,12		
Арсеньевский	8	500	7,6	35,4	35,8	21,2		
МОБУ «СОШ №1»		79	0	5,06	22,78	72,15	**94,93**	**100**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,49	97,4	94,94	97,67
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,8	47,3	87,34	45,38
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,51	50,7	83,54	38,39
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	1	69,33	80,2	96,2	72,56
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	1	44,03	49,4	94,94	44,15
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и	2	70,65	84,2	72,78	73,52

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	45,48	64	97,47	51,27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,49	63,8	98,73	64,76
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,49	56	100	55,94
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,98	77	100	71,93
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	69,35	74,1	84,81	72,86
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,03	75,8	98,73	73,39
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	44,87	56,6	97,47	47,08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	59,25	54	79,75	61,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	30,67	45,53	59,49	33,24
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	44,98	50,9	84,18	49,6
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	70,91	78,4	81,01	72,74

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,26	80,6	100	82,66
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,42	72,2	96,2	72,55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46,74	45	87,34	44,85

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Справилось 95,65%. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией (60,87%).

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

В задании 3 72,73% учащихся сравнили биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак. Задания подобного типа не отрабатываются в курсе биологии, однако практически в таком же виде встречаются в материалах экзамена за курс основной школы.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур. Процент выполнения задания – 100%.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом. Описали приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними 84,81% школьников.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. 98,73% обучающихся, выполнили ее на максимальный балл. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. С заданием справились 97,47%. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице. Справились с заданием 66%.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. На максимальный балл справились 79,75%. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Справились с заданием лишь 58,49%.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Справилась 84,18% учащихся.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Справились полностью 81,01%.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Это задание проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – 100% правильного выполнения; формирование представлений

о значении биологических наук – 96,2% выполнения; умеют раскрывать роль биологии в практической деятельности 87,34% обучающихся.

Выводы:

1. Результаты ВПР в 5-х классах показали средний уровень сформированности диагностических умений.

Рекомендации:

2. На уроках особое внимание уделить заданиям, направленным на сравнение биологических объектов; строение объекта и определение функций его структур; повторение биологических терминов; умение выделять главное в заданиях, верное прочтение условия.
3. Использовать на уроках для организации учебного процесса задания формата ВПР.
4. Для обучающихся по устранению затруднений разработать индивидуальный образовательный маршрут.
5. Учесть выявленные проблемы при разработке рабочих программ на следующий учебный год.

История, 5 класс

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать аналогичность, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа проверяет знание обучающихся истории, культуры родного края. ВПР для 5 класса посвящена истории Древнего мира с учетом объема изученного материала.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97		
Приморский край	483	18237	8,55	43,66	36,24	11,54		
Арсеньевский	8	499	5,21	39,68	39,68	15,43		
МОБУ «СОШ №1»		79	3,8	48,1	44,3	3,8	**48,1**	**96,2**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	69,17	65,33	62,66	73,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	76,64	70,94	70,89	79,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	52,61	52,1	43,88	55,2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	3	45,69	54,38	48,1	46,96

познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	59,38	62,12	43,04	60,29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	22,53	25,65	16,46	26,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	57,6	67,54	65,82	65,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	31,27	46,19	44,3	39,39

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающиеся должны соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Справилось – 62,66% обучающихся.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Верно определили 70,89% обучающихся.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В основном учащиеся указывали правильно слово, но при раскрытии его смысла допускали неточности или указывали второстепенные признаки. Справилось – 43,88% обучающихся.

Задание 4 является альтернативным, нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 48,1 % школьников правильно назвали событие и подробно рассказали об одном историческом факте его характеризующем.

Задание 5 является альтернативным. Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Заштриховали на контурной карте четырёхугольник, в котором располагалась выбранная обучающимся страна, 43,01% обучающихся.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны. Обучающиеся правильно называли условия, но затруднялись указать занятия населения страны или приводили рассуждения общего характера. Справилось лишь 16,46%.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края. Справилось с 7 заданием – 65,82%; при выполнении 8-гозадания учащиеся испытали затруднение в описании исторического события,

определении его значения для региона, часто приводили рассуждения общего характера. Причина в недостаточных знаниях по данному вопросу, верно выполнили лишь 44,3%.

Выводы:

1. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты выполнения работы.
2. Школьники в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1.Скорректировать содержание программы формирования УУД;

2. При проведении школьной аттестации включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
3. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
4. Уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям.

Математика, 6 класс

Назначение ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в 2020-2021 учебном году при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31		
Приморский край	485	17959	14,5	51,94	28,64	4,91		
Арсеньевский	9	553	15,55	50,09	27,12	7,23		
МОБУ «СОШ №1»		49	18,37	59,18	18,37	4,08	**22,45**	**81,63**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	78,96	77,76	77,55	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	67,38	63,47	61,22	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42,4	30,74	8,16	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	62,28	52,8	32,65	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,5	77,03	59,18	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,	1	82,27	82,64	67,35	83,13

диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	40,88	48,82	95,92	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	68,34	76,13	79,59	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,91	32,91	22,45	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	71,24	70,71	44,9	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30,18	32,37	16,33	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54,6	55,52	73,47	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,96	11,93	14,29	10,83

В заданиях №№ 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Уровень выполнения задания 77,55% и 61,22% соответственно, что указывает на недостаточную математическую подготовку обучающихся.

Задание№ 3 направлено на проверку умения находить часть числа и число по его части. Справились с заданием 8,16% обучающихся, несмотря на то, что изучение темы начинается в 5 классе.

Понятие десятичной дроби является одним из основных в математике.

В задании №4 проверяется владение данным понятием. Задание выполнено на 32,65%, что незначительно ниже российского показателя.

Заданием №5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. С заданием справились 59,68% обучающихся, что показывает необходимость продолжить работу по данному направлению.

Задание №6 проверяет сформированность метапредметных умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Обучающиеся выполнили задание на 67,35%.

Выполнение задания №7 на 95,92% (на 25,44% выше российского показателя) определяет уровень владения обучающимися понятием модуль числа.

Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа проверяется в задании №8 (верно выполнили задание – 79,59%).

Очень низкий процент (22,45%) выполнения задания № 9 показывает несформированность умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Данное задание требует от обучающихся концентрации внимания при соблюдении правила о порядке действий в арифметическом выражении. Первоначальные сведения о порядке действий, правилах арифметических действий обучающиеся получают в начальной школе.

Задание №10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Уровень выполнения задания 44,9%.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Верно выполнили задание 26,33%, что практически на уровне выполнения в РФ. Низкий процент выполнения обусловлен тем, что тема «Проценты» к моменту написания ВПР недостаточно изучена.

Обучающиеся показали хороший уровень овладения геометрическими представлениями при решении практических задач, а также навыков геометрических построений. Задание №12 выполнено на 73,47% (52,37% в РФ).Считаю, что данный результат обусловлен тем, что учителя математики начинают вести курс «Математическое воображение» с 5 класса.

Задание №13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
С ним справились 14,29% обучающихся, что выше показателей по городу, региону и РФ.

Успешное выполнение обучающимися заданий №12 и №13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Выводы:

1. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты выполнения работы.
2. ВПР выявила ряд проблем в части арифметической подготовки обучающихся: порядок действий в арифметическом выражении, действия с отрицательными числами, умений проводить анализ условия задачи, осуществлять поиск путей решения задачи, применять математические знания в измененной ситуации.

Рекомендации:

1. Учителям математики в общеобразовательных организациях определить темы, которые недостаточно освоены обучающимися.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Систематически отрабатывать вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

Русский язык, 6 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21		
Приморский край	486	18023	19,57	42,67	29,99	7,77		
Арсеньевский	9	572	12,24	45,98	33,04	8,74		
МОБУ «СОШ №1»		56	7,14	51,79	39,29	1,79	**41,08**	**92,86**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	ПК	АГО	№1	РФ

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,77	54,37	60,71	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,77	63,99	80,36	60,84
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,72	93,01	98,21	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,1	90,33	98,21	87,12
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59,72	70,22	72,02	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	42,38	42,48	35,71	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,45	68,41	89,29	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	72,14	77,45	94,64	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	58,82	64,34	82,14	63,23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	67,72	69,23	59,82	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65,36	66,32	88,69	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	2	53,66	50,17	34,82	56,74

литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль					
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	78,84	82,87	92,86	81,72
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	45,2	50,52	87,5	49,03
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	56,29	68,18	85,71	62,16
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	49,94	59,62	75	56,04
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	48,1	49,83	25	49,48
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,13	60,72	38,1	59,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	2	61,27	57,17	41,07	61,83

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	61,54	62,41	44,64	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	43,48	48,34	64,29	45,24
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	43,02	43,36	71,43	45,66
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	56,03	53,67	55,36	58,52
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	57,68	61,1	26,79	59,04
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	44,97	54,11	23,21	45,1

Задание № 1 – списывание осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. В данном тексте были пропуски на изученные орфограммы и пунктограммы (безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением; личные окончания глаголов; падежные окончания существительных, прилагательных; парные по звонкости-глухости, непроизносимые согласные в корне слова; раздельное

написание предлогов; НЕ с глаголом; знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, в сложных предложениях). Это задание оценивалось по трём критериям: правильность списывания (отсутствие пропусков слов, букв, лишних слов, искажения слов) – от 0 до 4 баллов; соблюдение орфографических норм – от 0 до 3 баллов; соблюдение пунктуационных норм – от 0 до 2 баллов. Обучающиеся школ показали хорошо сформированные навыки чтения и умение правильно списывать осложнённый текст. Однако продемонстрировали слабую базовую подготовку по орфографии и пунктуации.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

5) морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова: справились – 98,21% обучающихся;

6) словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующие морфемы; получили максимальный балл 72,03%;

7) морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи: справились лишь 35,71% шестиклассников;

8) синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности: справились – 89,26% обучающихся.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава: справилось – 79,34% обучающихся.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога: верно расставлено ударение – 59,82%.

Задания 5-6 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в формах слов различных частей речи – верно выполнило 88,59% и 34,82% соответственно.

В задании 7 проверяется умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложение с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в им. падеже – справились 92,86% шестиклассников.

Задание 8 проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации: верно расставили знаки препинания 85,71% обучающихся.

В задании 9 на основании понимания обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления: верно определили основную мысль текста – 25%.

Задание 10 предполагает осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме. Справилось с данным заданием – 38,%.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Верно выполнили задание –41,07%.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; верно распознало – 44,64%.

В задании 13 проверяется умение находить к слову синоним с опорой на указанный в задании контекст; справилось – 71,43%.

В задании 14 проверяется умение распознавать значение фразеологизма: справилось 26,73%. А вот описать конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма смогли лишь 23,21%.

Выводы:

1. Качество выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе осталось на прежнем уровне по сравнению с результатами, которые эти же обучающиеся показали, будучи пятиклассниками в прошлом.
2. У обучающихся 6 классов на достаточном уровне сформированы правописные умения, навыки внимательного чтения: лишь 8% шестиклассников допустили ошибки при списывании текста (добавили или пропустили слова, буквы, исказили облик слов и т.п.). На среднем уровне орфографические и пунктуационные умения – необходимый компонент письменной речи, без которого невозможно дальнейшее успешное обучение. 53% обучающихся при списывании текста нарушили орфографические и 48% − пунктуационные нормы.
3. Учащиеся в целом владеют навыками морфемного, словообразовательного, синтаксического разборов, знакомы с орфоэпическими нормами, определяют части речи, дают верный ответ на вопрос по содержанию прочитанного текста, могут объяснить лексическое значение фразеологизма и уместно употребить его в речи. Лингвистическая и читательская компетенции в целом сформированы.

Однако школьники испытали затруднения при выполнении следующих заданий: 2(3) (морфологический разбор глагола), 10 (составление плана к прочитанному тексту), 13(определение стилистической принадлежности слова).

Рекомендации:

1. Включать в уроки работу с текстами разных стилей, жанров; разрабатывать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по плану;
2. Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения;
3. Предлагать аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, поиск ошибок в работах других детей.

Биология, 6 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37		
Приморский край	393	9748	11,34	48,25	34,15	6,25		
Арсеньевский	6	215	6,51	47,91	35,35	10,23		
МОБУ «СОШ №1»		30	3,33	6,67	63,33	26,67	**90**	**96,67**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс бал л**	ПК	АГО	№1	РФ
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	65,76	77,21	86,67	68,82
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	40,46	57,21	76,67	45,9
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	49,65	55,81	40	52,75
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	62,91	74,88	83,33	65,76
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	48,89	38,6	70	50,25
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	60,17	70,23	70	65,62
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,69	47,44	46,67	46,27
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	38,52	45,12	36,67	41,64
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	35,21	30,23	60	36,93
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	53,85	46,98	68,33	56,69
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,94	72,79	76,67	68,31
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46,79	39,53	43,33	49,51
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	43,95	35,81	60	46
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	65,77	74,88	80	66,69

классификации					
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	79,68	80,93	95	81,15
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49,33	54,88	60	49,63
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,36	44,65	56,67	43,74
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,13	23,02	51,67	23,47
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	59,27	60,47	90	62,03
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	85,59	91,16	96,67	86,47
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	80,14	83,95	93,33	81,35

Задание № 1 Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. С первой частью задания справились 86,67% обучающихся. Вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп. С заданием справились 76,67%, с третьей частью справилось – 40% учащихся.

Задание № 2 контролирует Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (83,33%, 70%).

Задание № 3 контролирует знание устройства оптических приборов (70%), умение ими пользоваться (46,67%), оценивать изображения (36,67%), делать выводы (60%).

Задание № 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. Справилось 68,33% обучающихся.

Задание № 5 состоит из трех частей и проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах (76,67%, 43,33%, 60%).

Задание № 6 позволяет проверить Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Верно заполнили таблицу 80% обучающихся.

Задание № 7 Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Справились полностью 95%.

Задание № 8 проверяет проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты и делать выводы (60%, 56,64%, 51,67%).

Задание № 9 имеет практическую направленность, контролирует общенаучные умения проводить сравнения – 90% справился.

В 1 части 10 задания проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира – 96,67% правильного выполнения; показали умение работать со схемой – 93,33% выполнения.

Выводы:

1. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты выполнения работы.

Рекомендации:

1. На уроках особое внимание уделить заданиям, направленным на сравнение биологических объектов; строение объекта и определение функций его структур; повторение биологических терминов; умение выделять главное в заданиях, верное прочтение условия.
2. Использовать на уроках для организации учебного процесса задания формата ВПР.
3. Для обучающихся по устранению затруднений разработать индивидуальный образовательный маршрут.
4. Учесть выявленные проблемы при разработке рабочих программ на следующий учебный год.

География, 6 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по учебному предмету «География» предназначена оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76		
Приморский край	368	9229	5,18	48,61	38,34	7,87		
Арсеньевский	9	299	3,68	40,13	43,14	13,04		
МОБУ «СОШ №1»		28	10,71	67,86	17,86	3,57	**21,43**	**89,29**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования	1	78,76	85,62	42,86	81,22

географической карты для решения разнообразных задач					
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	35,1	37,96	7,14	38,63
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	40,65	45,82	10,71	45,01
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	28,32	37,79	7,14	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	37,67	43,14	7,14	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	52,07	62,04	37,5	58,11
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	62,03	61,87	53,57	67,08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	59,74	68,06	58,93	62,22
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,83	85,95	60,71	83,73
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72,85	75,92	60,71	78,01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	39,79	41,14	30,95	43,08
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	58,73	59,03	73,21	62,05

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии					
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	83,1	88,63	92,86	85,12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	63,75	67,89	50	66,51
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	72,17	73,58	75	74,19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	33,51	45,65	28,57	37,14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	47,83	51,67	26,79	52,52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	76,96	82,61	60,71	79,02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	65,49	64,55	67,86	69,04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	77,44	77,93	71,43	79,8
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного	1	49,63	47,49	42,86	51,78

оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени					
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	48,97	49,5	53,57	49,43
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	77,56	76,25	60,71	77,82
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	55,91	62,21	39,29	56,92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	21,1	20,23	7,14	20,58

Задания 1 и 2 контролируют умение работать с географической картой.

Задание 1 проверяет представление об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Правильно определили отмеченные на карте материки – 42,86% обучающихся, верное соотнесли названия материка с путешественниками – лишь 7,14%.

В задании 2 правильно 14,28,37% обучающихся.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой. Определили размещение объектов(37,7%)и направления (53,57%), рассчитали расстояние с использованием масштаба, соотнесли топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории более, чем 58,93% обучающихся.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли. Справилось 60,71%, 60,71%, 30,95% обучающихся.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон – выполнили верно 73,21% обучающихся; узнали природные зоны по их изображениям – 92,86%.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Правильно проанализировали графики и диаграммы – 50% обучающихся; верно определили элементы погоды по условным обозначениям – 75%.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Справилось 26,73% шестиклассников.

В 1 части задания 8 проверяется умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира, выполнили 60,71% обучающихся; умеют соотносить страны мира и изображения -67,86%.

В задании 9 правильно назвали природное явление по изображению 71,43%; знают особенность проявления этого явления 42,86%, верно составили текстовое описание – 53,57% обучающихся.

Задание 10 связано со знанием географии родного края. Справились 60,71% и 39,29%, 7,14%.

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали, что уровень овладения учащимися предметными умениями соответствует отметке «удовлетворительно».

Рекомендации:

1. Обратить внимание на выявленные проблемные зоны в достижении планируемых результатов.
2. При составлении рабочих программ сделать акцент на устранение пробелов в освоении следующих знаний и умений обучающихся 6-х классов:

- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

История, 6 класс

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать аналогичность, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа проверяет знание обучающихся истории родного края, России и зарубежных стран. ВПР для 6 класса посвящена истории средних веков с учетом объема изученного материала.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33		
Приморский край	372	9070	11,33	47,86	31,89	8,92		
Арсеньевский	7	197	11,17	37,56	43,65	7,61		
МОБУ «СОШ №1»		28	17,86	71,43	10,71	0	**10,71**	**82,14**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	57,97	55,08	21,43	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,06	70,05	60,71	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	3	50,51	53,64	48,81	52,21

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов					
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	31,72	31,13	13,1	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,05	57,87	21,43	62,24
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	49,89	47,21	14,29	51,57
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	26,18	28,93	10,71	28,27
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	25,72	36,04	17,86	26,98
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	83,21	77,66	57,14	85,32
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	66,49	64,47	39,29	67,45

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающиеся должны соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения. Справилось – 21,43% обучающихся.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Верно определили 60,71% обучающихся.

Задание 3 оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В основном учащиеся указывали правильно слово, но при раскрытии его смысла допускали неточности или указывали второстепенные признаки. Справилось лишь 48,81%обучающихся.

Задание 4 является альтернативным, проверяет знание исторических персоналий. Обучающимся необходимо было выбрать одно из событий и указать две исторические личности, связанные с ним. Верно выполнили 13,1 %.

Задание 5 является альтернативным. Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Заштриховали на контурной карте четырехугольник, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) 21,43% обучающихся.

Задание 6 проверяет знание географических объектов, связанных с историческим событием. Справилось -8,8%. Объяснить, как указанный объект связан с историческим событием, сумели лишь 30%.

В задания 7 требуется объяснить, почему выбранное событие имело большое значение в истории России или зарубежных стран. Справилось 14,29% шестиклассников.

Задания 8 и 9 проверяют знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Правильно определили памятники культуры России – 17,86%, зарубежных стран – 57,14% обучающихся.

Задание 10 состоит из двух частей и проверяет знание истории родного края. Смогли назвать одного из исторических деятелей, жизнь которого связана с нашим регионом, 39,29%.

Выводы:

1. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты выполнения работы.

Рекомендации:

1. На занятиях ОДНКНР в 5 классе уделять внимание наглядной демонстрации религиозных памятников культуры России.
2. Уделять на уроках особое внимание терминам, проводить словарные диктанты.
3. Во внеурочной деятельности по предмету предусмотреть изучение исторических событий, связанных с нашим регионом.

Обществознание, 6 класс

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения. Результаты работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72		
Приморский край	382	9375	10,31	44,32	35,79	9,58		
Арсеньевский	7	270	9,63	40,37	38,15	11,85		
МОБУ «СОШ №1»		27	22,22	44,44	25,93	7,41	**33,34**	**77,78**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,28	82,96	77,78	80,21

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,99	61,85	58,02	60,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	54,12	38,15	7,41	58,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,72	78,89	61,11	74,42
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,22	72,22	59,26	68,84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	81,62	83,7	62,96	83,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	69,26	66,3	59,26	72,88
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	76	75,93	74,07	76,22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	56,87	58,89	55,56	58,09
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	72,7	76,3	77,78	73,65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	38,25	34,44	37,04	45,07
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22,67	20,74	22,22	26,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	2	63,43	68,7	55,56	63,94

осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,82	75,19	66,67	66,8
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	61,05	67,41	74,07	64,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	32,22	33,33	19,75	36,69
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	42,83	48,52	55,56	46,91

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Справилось – 77,78% обучающихся. Ответить на вопросы с опорой на собственный опыт смогли 58,07%.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Справилось 7,41%.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части 61,11% обучающихся проанализировал предложенную информацию, определил наиболее популярное мнение по заданной тематике и высказал предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания 59,26% ответили на вопрос, пояснив свой ответ; 67,96% дали собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Справилось 59,26%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся объяснили значения отдельных слов (74,07%), а затем – смысл всего высказывания (55,56% и 77,78%).

Задание – задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Взаимосвязь сфер общественной жизни проиллюстрировали лишь 37,04%, пояснили свой ответ 23,22%.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Сделали

необходимые выводы 55,56% школьников, соотнесли полученную информацию с собственным поведением и поступками других людей с нормами поведения, установленными законом, 66,67% семиклассников.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему (справилось 80,56%) с использованием шести предложенных понятий (лишь 19,75% и 55,56%).

Вывод:

1. Результаты проверочной работы показали, что уровень овладения учащимися предметными умениями соответствует отметке «удовлетворительно».

Рекомендации:

1. Обратить внимание на выявленные проблемные зоны в достижении планируемых результатов.
2. Систематизировать работу с учащимися, направленную на развитие навыков смыслового чтения.
3. При составлении рабочих программ сделать акцент на устранение пробелов в освоении следующих знаний и умений обучающихся 6-х классов:

- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- решение типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных
- национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Математика, 7 класс

Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 класса, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Кач.**	**Усп.**
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4		
Приморский край	491	17390	12,59	53,14	26,97	7,3		
Арсеньевский	8	456	9,43	44,96	37,94	7,68		
МОБУ «СОШ №1»		68	13,24	48,53	30,88	7,35	**38,23**	**86,76**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	74,46	73,68	75	77,05

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,35	81,58	79,41	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78,82	76,75	52,94	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	62,85	65,57	54,41	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	67,19	67,54	75	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83,8	87,06	82,35	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62,2	57,89	45,59	63,06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	38,79	47,81	41,18	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,23	67,32	66,18	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,16	42,11	44,12	28,84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	38,95	42,32	35,29	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51,76	60,31	57,35	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	57,64	65,13	55,88	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23,71	27,52	39,71	24,94
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их	1	56,8	68,42	72,06	55,57

характеристикам					
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,92	21,27	8,09	15,79

Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы

В заданиях №№ 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Верно выполнили задания 75% и 79,41% соответственно, что указывает на низкий уровень вычислительных навыков.

В задании №3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. По сравнению с 5-ми и 6-ми классами данное задание выполняется на высоком уровне – 52,94% верно выполнили задание, что на 13% выше российского уровня.

В задании №4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Справились с заданием 61,22%обучающихся.

Заданием №5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты (54,41% - решили верно). Тема вызывает у обучающихся трудности и требует постоянного повторения.

Задание №6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях -75% верно выполнивших задание, что на уровне российского показателя.

В задании №7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (82,35%справились с заданием, что на 17,47% выше российского показателя).

В задании №8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». С данной темой обучающиеся начинают знакомиться только в 7 классе. Требуется отработка понятий. Справились – 45,59%.

В задании №9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Процент выполнения низкий (41,18%) с учетом того, что решение линейных уравнений впервые встречается в начальной школе – зависимость между компонентами в выражении.

На проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах направлено задание № 10. Низкий уровень выполнения (44,12%)показывает о необходимости работы над смысловым чтением на уроках математики.

В задании №11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Тема требует отработки. 35,29% верного выполнения.

Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чиселв задании №12 показало средний уровень данного умения -62,24%.

Задания №№13,14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Выполнены соответственно на 57,35% и 55,88%. Первое задание представляет из себя задачу «на клетках», второе – геометрическую задачу.

В задании №15 обучающиеся по тексту задачи должны показать умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. 72,06% обучающихся справились с заданием.

С задачами на производительность, покупки, движение в №16 справились 8,09% (верно выполнили задание в РФ – 15,79%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты выполнения работы.
2. ВПР выявила ряд проблем в части владения геометрическими знаниями, арифметической подготовки обучающихся, умений проводить анализ условия задачи, осуществлять

поиск путей решения задачи, применять математические знания в измененной ситуации, использовать при решении задач смысловое чтение.

Рекомендации:

1. Учителям математики определить темы, которые недостаточно освоены обучающимися (формулы сокращенного умножения, сравнение дробей, решение геометрических задач).
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Систематически отрабатывать вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

Физика, 7 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 8 класса, позволяет провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61		
Приморский край	482	16592	12,96	52,62	27,01	7,41		
Арсеньевский	9	519	7,32	51,64	29,29	11,75		
МОБУ «СОШ №1»		65	3,08	40	36,92	20	**56,92**	**96,92**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макбалл**	ПК	АГО	№1	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	72,94	70,13	55,38	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	43,19	43,74	54,62	43,59
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	71,46	74,18	81,54	74,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	79,27	87,09	76,92	80,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	68,21	73,6	70,77	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	45,87	50,1	49,23	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	33,5	36,03	49,23	34,93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	41,35	48,36	47,69	43,6

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	32,09	44,32	47,69	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,43	16,38	30,26	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,46	8,93	16,92	7,33

Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы

В заданиях №№ 1 проверялось владение основными физическими понятиями, терминами. Нужно установить соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют и выбрать из текста два верных утверждения о понятии. Задания выполнены на 55,38%, что ниже на 26% с российским результатом.

Заданиях №№ 2, 5 Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. С заданиями справились 54,62% и 70,47% .

Задание № 3 Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) . С заданиями справились 81,54%.

Задания № 4 Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела), справилось 76,92%

Задание №8 Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) , справилось 47,69%.

Задание № 9 Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать. С заданием справилось 47,69%

Задания №6 Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения , справилось 49,23%

Задание №7 Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, справилось 49,23%

Задание № 10 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, справилось 30,26% учащихся

Задание № 11 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, справилось 16,92% учащихся

Большая часть работы содержала задания по анализу текста физического содержания, описание физических явлений на основе жизненного опыта. Обучающиеся при объяснении использовали односложные предложения, не выстраивали логически точной последовательности изложения мыслей, не смогли сформулировать вывод из собственных рассуждений, показали низкую читательскую компетентность, допустили ошибки при построении чертежей, записи основных расчетных формул и законов, допускали грубые расчетные ошибки.

Выводы:

1. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты выполнения работы.
2. ВПР выявила ряд проблем в части овладения обучающимися читательской компетенцией при работе с текстами физического содержания.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР, определить темы, которые недостаточно освоены обучающимися.
2. Уделять достаточное внимание решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием изученных закономерностей.
3. Уделять достаточное внимание развитию читательской компетенции обучающихся.
4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов на августовском заседании районного методического объединения.

Русский язык, 7 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Кач.**	**Усп.**
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6		
Приморский край	489	17440	17,17	48,28	29,33	5,22		
Арсеньевский	9	527	13,85	41,37	36,81	7,97		
МОБУ «СОШ №1»		66	7,58	45,45	40,91	6,06	**46,97**	**92,42**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	4	59,22	59,35	63,64	59,96

морфологический анализ в практике правописания					
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,13	43,26	42,93	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,02	89,18	91,67	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,91	83,49	70,2	81,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,35	58,32	56,57	59,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45,69	59,14	51,01	47,47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,21	68,88	42,93	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54,77	59,01	83,33	56,32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	43,66	44,21	65,15	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	56,9	59,39	72,73	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55,35	54,27	66,67	59,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,93	72,77	72,73	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	39,15	45,45	53,79	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	61,9	71,35	80,3	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,71	56,74	62,12	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	68,1	74,67	59,85	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,19	61,67	59,09	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной	2	51,16	53,98	62,88	52,06

форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка					
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	59,31	63,76	68,18	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,69	62,43	53,03	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,08	46,74	42,93	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,4	74,19	65,15	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,12	66,41	74,24	61,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	49,39	54,08	71,21	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	66,17	66,41	76,52	64,15

Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы

Задание № 1 – списывание осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. В данном тексте были пропуски на изученные орфограммы и пунктограммы (безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением; личные окончания глаголов; падежные окончания существительных, прилагательных; парные по звонкости-глухости, непроизносимые согласные в корне слова; раздельное написание предлогов; НЕ с глаголом; знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, в сложных предложениях). Это задание оценивалось по трём критериям: правильность списывания (отсутствие пропусков слов, букв, лишних слов, искажения слов) – от 0 до 4 баллов; соблюдение орфографических норм – от 0 до 3 баллов; соблюдение пунктуационных норм – от 0 до 2

баллов. Обучающиеся школ показали хорошо сформированные навыки чтения и умение правильно списывать осложнённый текст. Однако продемонстрировали слабую базовую подготовку по орфографии и пунктуации.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

9) морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова: справились 70,2%обучающихся;

10) словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующие морфемы; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи, набрали максимальный балл 56,57%;

11) морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи: справились лишь 51,01%;

12) синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности: справились 42,73% обучающихся.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний: справилось – 65,75% обучающихся.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографическое умение правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний: верно выполнили – 72,73%.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, правильно расставили ударение во всех четырех словах – 72,73%.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, нашли лишь одну ошибку – 3,73%.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Справилось соответственно 80,3% и 59,85% школьников.

В задании 9 на основании понимания обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления: верно определили основную мысль текста –67,88%.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Верно выполнили задание – 68,18%.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос. Выполнило 53,03%.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; верно распознало – 65,15%.

В задании 13 проверяется умение распознавать стилистически окрашенное слово, находить к нему синоним с опорой на указанный в задании контекст; справилось лишь 71,24%.

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы: справилось 76,52%.

Выводы:

1. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты выполнения работы.
2. Наибольшее затруднение у ребят 8 классов вызвали задания, связанные с обоснованием выбора знаков препинания в простых и сложных предложениях, а также в предложениях, осложненных причастным и деепричастным оборотами. Сложными для учащихся стали задания, ориентированные на умение различать производные предлоги и другие части речи, находить грамматические ошибки.

Рекомендации:

1. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
2. Формировать умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.
3. На разных этапах урока включать работу с текстом, уделять внимание лексическому значению слова.

Биология, 7 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Кач.**	**Усп.**
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49		
Приморский край	305	10443	8,85	50,71	32,93	7,51		
Арсеньевский	8	454	5,95	44,05	34,36	15,64		
МОБУ «СОШ №1»		70	0	11,43	32,86	55,71	**88,57**	**100**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	75,56	75,11	91,43	74,51
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	2	43,58	47,36	71,43	45,98

классификации					
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	58,62	64,54	94,29	57,91
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75,22	80,4	74,29	77,65
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	65,47	68,28	70	67,86
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	58,05	63	76,43	61,04
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	55,37	48,68	72,86	55,42
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	51,81	57,82	76,43	54,53
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	39,73	40,09	78,57	40,67
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,27	81,28	97,14	77,12
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,96	41,63	79,29	30,71
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	52,43	55,07	97,14	54,99
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,98	42,07	61,9	34,88
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70,68	75,11	86,43	69,12
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	42,9	55,95	82,14	46,02
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	61,34	63,66	92,86	63,28

Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. С заданием справились 91,43% и 71,43%.

Задание 2 Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Указали 94,29%.

В задании 3 74,29% школьников нашли в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. Определяется тип питания по названию организма – справилось 70%.

Задание 5 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение. Справилось лишь 6,43% учащихся.

Задание 6 Царство. Растения. Царство. Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (выполнили 72,86%).

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. Определили 76,43%.

Задание 8 Царство. Растения. Царство. Бактерии. Царство. Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы лишь 78,57% провели сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Справилось 97,14%.

Задание 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием (79,29%).

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Указали верные суждения 97,14%.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Справилось 61,9%.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму– 86,43% правильного выполнения. Вторая и третья части задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки), дали верный ответ 87,14% и 92,86% обучающихся.

Выводы:

1. Мониторинговые исследования показали невысокий уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий, обучающихся по биологии (показатели ниже общероссийских).

Рекомендации:

1. На уроках особое внимание уделить заданиям, направленным на сравнение биологических объектов; строение объекта и определение функций его структур; повторение биологических терминов; умение выделять главное в заданиях, верное прочтение условия.
2. Использовать на уроках для организации учебного процесса задания формата ВПР.
3. Для обучающихся по устранению затруднений разработать индивидуальный образовательный маршрут.
4. Учесть выявленные проблемы при разработке рабочих программ на следующий учебный год.

География, 7 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по учебному предмету «География» предназначена оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Кач.**	**Усп.**
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47		
Приморский край	483	16979	11,18	60,29	22,71	5,83		
Арсеньевский	9	520	10	54,42	28,08	7,5		
МОБУ «СОШ №1»		69	15,94	69,57	13,04	1,45	**14,49**	**84,06**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	2	63,75	66,63	62,32	66,51

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	46,49	49,04	37,68	50,1
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	56,78	53,85	57,97	61,61
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	62,2	71,92	86,96	64,96
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	34,89	34,13	2,9	41,04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	31,67	32,02	25,36	36,97

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	73,53	87,6	84,06	76,84
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	44,41	42,12	13,04	49,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	45,28	46,92	15,94	49,56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42,93	42,02	20,29	48,12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	33,29	31,35	5,07	38,72
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	69,11	72,88	63,77	72,38
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	50,06	45,19	27,54	52,54
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	45,76	49,04	60,87	48,21
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	63,56	61,92	53,62	66,11

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	46,06	59,81	50,72	48,31
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	53,87	68,65	47,83	54,5
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	49,74	46,15	28,99	52,72
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	58,26	58,08	30,43	61,1
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	59,41	66,54	57,97	60,68
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для	1	72,05	71,73	65,22	73,96

решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	69,96	75,77	78,26	71,09
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	67,8	75,58	82,61	68,88
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	27,99	30,58	21,26	29,38

Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедициии указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут (62,32%). Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). Справилось 37,68%. В третьей части задания 57,97% обучающихся определили географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – половина школьников определили название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Выполнили 2,9% обучающихся. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Справилось лишь 25,36%. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Внесли в таблицу значки 84,05% ребят.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и

устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Справилось 13,04%. Во второй части задания 15,94% обучающихся продемонстрировали знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Указали зоны 20,29%. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы (5,07%).

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинноследственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Назвали 63,77%. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса (27,54%); в третьей – 60,87% школьников указали явления, сопровождающие извержение вулкана.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Соотнесли позиции 2-х столбцов 53,62%. Во второй части 50,72% выявили географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представили ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части 47,83% обучающихся определили и выделили на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (28,93% и37,43% выполнения).

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Справились 57,98% и 65,22% соответственно.

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся определили страну по характерным фотоизображениям, указали ее название и столицу (78,26%); во второй – выявили эту страну по ее очертаниям (82,61%). Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. С этой частью справились лишь 27,26% школьников.

Вывод:

1. Результаты проверочной работы показали, что уровень овладения учащимися предметными умениями по географии в 7 классе крайне низкий.

Рекомендации:

6. Обратить внимание на выявленные проблемные зоны в достижении планируемых результатов.

7. При составлении рабочих программ сделать акцент на устранение пробелов в освоении следующих знаний и умений обучающихся 7-х классов:

- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- умения выявлять географические зависимости и закономерности;
- представления о чертах сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

История, 7 класс

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать аналогичность, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа проверяет знание истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79		
Приморский край	485	17010	11,16	48,12	31,5	9,22		
Арсеньевский	9	501	8,18	40,32	37,13	14,37		
МОБУ «СОШ №1»		73	2,74	57,53	34,25	5,48	**39,73**	**97,26**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	61,3	66,07	53,42	62,65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	71,02	73,05	80,82	72,58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	50,38	54,59	37,67	52,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	53,73	57,09	50,68	54,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	53,38	51,6	56,16	53,22
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	2	66,58	67,86	57,53	67,99

историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	65,2	64,67	58,9	67,94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	39,18	43,81	23,97	40,82
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,41	46,44	40,18	39,56
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	37,99	35,6	17,81	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	27,45	30,74	35,62	27,26
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	30,9	47,8	47,6	35,77

Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Справилось 53,42% обучающихся.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Верно определили 80,82% обучающихся.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Справился 37,67% обучающихся.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Указали монарха, к концу правления которого сложилась обозначенная на схеме граница Русского государства 50,68% ребят.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Нанесли на контурную карту два объекта 56,16

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Указали 57,53% школьников. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию (58,9%).

В задании 8 сопоставили по времени события истории России и события истории зарубежных стран 20,59% обучающихся.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Выбрали из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснили, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения, лишь 23,97%.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). Справился 40,18% обучающихся.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. Справилось 35,62% обучающихся.

Задание 12 проверяет знание истории родного края. Написала небольшой рассказ на тему «Мои земляки в истории нашей страны» 47,6%.

Выводы:

1. Качество выполнения ВПР по истории в 7 классе осталось на прежнем уровне по сравнению с результатами прошлого года.
2. Обучающиеся 8 классов показали низкие результаты при выполнении следующих заданий:

- проверку знания исторической географии и умение работать с контурной картой;
- проверку владения простейшими приёмами аргументации;
- проверку знания хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта,

характеризующих ход этого события (процесса);

- проверку знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны; - проверку знания истории родного края.

Рекомендации:

1.Спланировать работу по повышению качества обучения: систематизировать работу по формированию умения объяснять исторический смысл понятий и терминов, развитию умений приводить факты, характеризующие исторические события (явления, процессы), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

2.Во внеурочной деятельности по предмету предусмотреть изучение исторических событий, связанных с нашим регионом.

3. Учесть данные проблемы при разработке рабочих программ на следующий год.

Обществознание, 7 класс

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольно-

измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения. Результаты работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73		
Приморский край	485	16941	11,12	49,31	32,78	6,78		
Арсеньевский	9	540	5	40	46,3	8,7		
МОБУ «СОШ №1»		71	0	64,79	35,21	0	**35,21**	**100**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макбалл**	ПК	АГО	№1	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	80,91	88,33	88,73	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	46,72	53,89	42,72	48,72
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	58,49	77,22	66,2	61,65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,67	77,69	69,01	77,56
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72,3	75	61,97	71,09
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,27	81,85	98,59	82,29
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	73,83	79,26	64,79	75,8
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений	1	74,52	68,7	66,2	73,7

реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;					
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	56,11	55,93	53,52	57,18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,52	56,3	73,24	67,49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	69,05	77,22	59,15	70,79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	67,27	71,67	69,72	68,25
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,83	81,3	77,46	71,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	51,23	66,11	39,44	57,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	54,21	67,96	85,92	55
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	30,42	36,6	23,47	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	42,32	54,07	29,58	42,88

Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Верно определили 88,73% учащихся. Ответить на вопросы с опорой на собственный опыт смогли 47,72%.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия – справилось 66,2%; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (правильно выполнили 59,15%).

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части 69,01%

обучающихся проанализировали предложенную информацию, определили наиболее популярное мнение по заданной тематике и 61,97% высказали предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания 98,59% ребят дали собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Справился 64,79%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Правильно объяснили значение слова 66,2%, смысл всего высказывания – 53,52%, представили рассуждение – 73,24% обучающихся.

Задание 7 освоение приемов работы с социально значимой информацией – 69,72%. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 77,76%.

Задание – задача 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся: справился только 39,44% учеников.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Содержание соответствует теме у 85,97%; использовали все понятия – лишь 23,47%, получился связный текст у 29,58% обучающихся.

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали, что уровень овладения учащимися предметными умениями по обществознанию низкий.

Рекомендации:

8. Обратить внимание на выявленные проблемные зоны в достижении планируемых результатов.

9. Систематизировать работу с учащимися, направленную на развитие навыков смыслового чтения.

10. При составлении рабочих программ сделать акцент на устранение пробелов в освоении следующих знаний и умений обучающихся 7-х классов:

- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- решение типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных
- национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Английский язык, 7 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94		
Приморский край	459	15841	23,7	45,87	23,43	6,99		
Арсеньевский	8	449	16,04	53,01	26,5	4,45		
МОБУ «СОШ №1»		65	10,77	38,46	33,85	16,92	**50,77**	**89,23**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	**РФ**
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	56,01	50,29	58,15	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	60,05	57,91	58,46	57,89
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,09	57,35	66,92	51,99
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,03	53,12	63,85	48,08
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,41	41,09	44,62	39,76
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,32	48,11	55,38	43,2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	62,74	65,97	76,31	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	54,36	57,24	71,08	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	51,74	53,01	64,62	54,77

Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы

Задание № 1 направлено на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте. С заданием справились 58,15%.

Задание № 2 контролирует умение читать и понимать текст, адекватно понимать информацию письменного сообщения. Осмысленно прочли текст вслух 58,46% школьников.

Задание № 3 проверяет умение создавать текст, соблюдая нормы построения. Коммуникативная задача решена у 66,92% школьников; высказывание последовательно, логично у 63,89%; лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют у (44,62% и 55,38%) .

Задание № 4 связано с пониманием основного содержания прочитанного текста. С заданием справились 76,31%.

Задание № 5 позволяет проверить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте. Верно вставили вместо пропуска нужную грамматическую форму 71,08% обучающихся.

Задание № 6 позволяет проверить навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте. Верно вставили вместо пропуска подходящее слово 64,62% школьников.

Выводы:

1. Обучающиеся показали низкие результаты выполнения работы.

2. Обучающиеся 7 классов лучше всего справились с заданием по чтению текста вслух, хотя и допускали необоснованные паузы, нарушали интонационные контуры предложений, делали фонетические ошибки.

Рекомендации:

1. Продолжать развивать у учащихся навыки восприятия иноязычного текста на слух.
2. Работать с учащимися над правильным произношением слов, фраз, над интонацией во фразах и предложениях. Включать данный вид работы в материал каждого урока.
3. Уделять больше внимания обучению составления монологического высказывания (описание картинки). Обращать внимание учащихся при этом на правильные грамматические формы, на использование средств логической связи.
4. Совершенствовать навыки учащихся в чтении с пониманием общего смысла прочитанного, чаще включать в материал уроков данное задание.
5. Отработать с учащимися следующие грамматические структуры и явления: степени сравнения прилагательных; притяжательные местоимения; времена Simple, Continuous; указательные местоимения; глаголы can/could.

Математика, 8 класс

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17		
Приморский край	488	15894	13,72	61,77	22,6	1,91		
Арсеньевский	9	468	9,83	54,49	33,55	2,14		
МОБУ «СОШ №1»		50	18	48	32	2	34	82

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	**РФ**
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,09	77,56	72	84,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	69,2	71,79	46	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	73,2	74,36	56	76,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,71	71,15	54	68,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	55,26	59,83	50	57,83
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58,17	58,44	75	58,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	50,11	54,91	42	52,95

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика					
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	69,16	75,96	68	71,83
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,96	49,79	48	47,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	41,82	51,71	80	47,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	43,96	55,34	34	48,71
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	46,25	45,94	36	48,97
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	41,78	43,16	14	46,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	65,23	62,61	40	66,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,22	11,86	10	13,49
16.1 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	56,93	70,3	70	59,21
16.2Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		40,99	51,07	62	41,33
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	9,79	9,19	20	11,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,33	11,86	9	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2	6,09	6,52	8	6,6

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности					

Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы

Задание 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками, справились 72%.

Задание 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения, справились 46%.

Задания 4 и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел, справились 54% и 68% соответственно.

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах, справилось 50%

Задание 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ, справилось 75%

Задание 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, справилось 42 %

Задание 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, справилось 48%.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события, справилось 80%.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа, справилось 34%.

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, справилось 36%, 14%, 40%, 10%: и 62% соответственно.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков, справилось 70%.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, справилось 9%

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, справилось 8% учащихся.

Выводы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процента

Русский язык, 8 класс

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6		
Приморский край	488	16032	20,71	40,43	32,68	6,17		
Арсеньевский	9	464	14,66	35,34	39,87	10,13		
МОБУ «СОШ №1»		49	4,08	55,1	36,73	4,08	**40,81**	**95,92**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	**РФ**
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,26	66,43	73,98	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,65	44,83	51,02	44,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,02	94,5	91,84	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,93	91,09	95,92	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,37	65,88	71,43	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,67	60,7	59,18	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,31	52,26	54,08	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	33,77	39,28	39,8	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,07	77,26	77,55	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51,91	55,39	50	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	55,66	57,54	57,14	56,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	2	54,41	59,91	60,2	56,07

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;					
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	61,62	68,1	61,22	66,53
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,21	85,13	89,8	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	48,25	58,79	58,37	52,5
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	71,92	68,1	83,67	71,95
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	57,25	52,59	32,65	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	62,82	59,48	53,06	66,1
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	49,21	50,72	33,33	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,16	64,22	41,84	60,52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,26	87,5	65,31	88,01

Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы

Задание 1. Проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Справились: К1 – 73,98%, К2 –51,02%, К-3 – 91,84%;

Задание 2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Справились: К1 –95,92%;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова. Справились: К3 – 71,43%;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Справились: К4 –59,18%;

Задание 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Справились: 54,08%;

Задание 4. Нацелено правильность писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Справились: 39,8%;

Задание 5. Направлено на овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога Справились: 77,55%;

Задание 6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Справились: 50%;

Задания 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились: 37,14%;

Задание 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились: 60,2%;

Задание 9. Определять вид тропа. Справились: 61,22%;

Задание 10. Нацелено на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст. Справились: 89,8%

Задание 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Справились: 58,37%;

Задание 12. Находить в предложении грамматическую основу. Справились: 83,67%;

Задание 13 . Определять тип односоставного предложения. Справились: 32,65%;

Задание 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним. Справились: 53,06%

Задание 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Справилось 33,33%

Задание 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Справилось 41,84%

Задание 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Справилось 65,31%

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

1.Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков

2.Проведение синтаксического анализа предложения

3.Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Вывод:

1. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,

необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
2. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Физика, 8 класс

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34		
Приморский край	300	5788	15,42	53,31	24,77	6,5		
Арсеньевский	8	189	12,7	38,62	37,57	11,11		
МОБУ «СОШ №1»		27	0	44,44	40,74	14,81	**55,55**	**100**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	**РФ**
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80,98	78,84	51,85	83,48
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	53,42	58,99	87,04	52,72
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	71,51	68,78	92,59	73,75
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	57,77	56,61	66,67	59,23
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	1	49,26	54,5	44,44	52,4

(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	51,3	52,91	51,85	57,07
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	52,23	58,73	81,48	57,27
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	34,78	42,59	11,11	35,54
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	28,39	46,03	48,15	35,04
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,27	10,76	19,75	9,53
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,63	3,35	0	4,59

Химия, 8 класс

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49		
Приморский край	312	6101	7,45	37,38	37,38	17,79		
Арсеньевский	5	159	9,43	36,48	36,48	17,61		
МОБУ «СОШ №1»		24	0	33,33	37,5	29,17	**66,67**	**100**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	**РФ**
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	72,02	67,92	83,33	74,19
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	56,67	59,96	56,94	59,24
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	63,61	61,01	91,67	63,75
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	52,37	55,97	66,67	54,1
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	67,75	74,84	83,33	70,96
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	54,96	61,01	45,83	56,63

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	68,72	58,81	77,08	69,97
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	68,66	60,69	75	69,52
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	67,22	51,57	75	67,65
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	50,35	38,99	47,92	51,68
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	46,53	45,28	54,17	50,98
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	30,31	27,04	33,33	35,09
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	56,32	55,56	54,17	57,79
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	65,89	69,81	75	68,2
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	45,89	32,08	8,33	47,07
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	28,44	28,93	33,33	30,99
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	35,8	42,14	33,33	37,46
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в	2	37,44	33,96	35,42	37,4

химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;					
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	48,16	55,97	62,5	48,38
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	38,68	34,59	64,58	40,29
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	59,3	51,89	70,83	60,35
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	70,05	71,07	64,58	70,28

География, 8 класс

Результаты всероссийской проверочной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Усп.
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71		
Приморский край	310	5805	11,91	62,43	21,88	3,78		
Арсеньевский	6	131	13,74	61,07	22,9	2,29		
МОБУ «СОШ №1»		25	24	68	8	0	**8**	**76**

Таблица достижения планируемых результатов обучающихся по заданиям

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Мак балл**	ПК	АГО	№1	**РФ**
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	80,24	78,12	74,67	83,91

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	70,78	74,81	76	73,76
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	54,06	44,27	50	60,48
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	52,1	50,76	78	54,9
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	26,88	14,5	16	32,32
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	65,32	62,6	60	70,84

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	57,3	58,78	68	62,1
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	58,98	62,98	46	64,15
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	46,23	38,93	12	52,24
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации:	2	25,54	26,34	18	30,84

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	40,09	38,93	32	47,53
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	33,45	35,5	24	42,5
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	50,66	56,11	52	59,04
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	24,99	26,34	10	30,49
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	36,95	38,17	24	42,65
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	38,98	30,53	20	42,13
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие	2	79,58	80,15	74	84,72

демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	71,4	70,99	72	76,76
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	69,6	72,52	60	76,11
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	68,34	61,07	48	62,81
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	2	39,41	37,02	14	41,02
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	26,83	22,39	10,67	28,2

Общий вывод:

1. На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнения работ, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Заместитель директора по УВР С.А.Чигрина